

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Раптанова И.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Стремительные изменения в современном мире привели к значительным переменам в сфере образования. Выдвинутые новые задачи повлекли за собой пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения, а также формирование преподавателя нового поколения. Все более осознается необходимость в оптимизации подготовки будущих специалистов, способных принимать решения, нести ответственность за себя и за свои действия. Характер взаимодействия между преподавателем и студентом значительно меняется. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, в то время как преподаватель является его организатором.

Обеспечение студента определенным объемом информации отодвигается на второй план, приоритетным теперь становится формирование у него познавательных стратегий самообучения. Самостоятельная работа расценивается как основа образовательного процесса, подходы к организации которой при переходе к личностно-ориентированному обучению также необходимо изменить.

В связи с этим, на смену классическим методам обучения приходят новые. Разумеется, использование традиционных методов присутствует в образовательном процессе, однако, доля использования информационно-коммуникативных технологий значительно увеличивается. С их помощью образовательный процесс становится все более увлекательным, а изучаемый материал усваивается быстрее. Не секрет, что со стороны студентов наблюдается интерес к такому виду обучения, поэтому целесообразно преподносить информацию в актуальной для них форме, отвечающей современным запросам. Примером таких технологий может послужить инновационное учебно-методическое обеспечение, включающее в себя различные электронные учебники, симуляции, виртуальный мир.

Соответственно для того чтобы не отставать от времени, преподавателю необходимо самому овладеть данной технической компетентностью, что позволит ему не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития студентов, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем.

Учебно-методическая работа преподавателя должна выйти на новый уровень за счет создания, в сотрудничестве со специалистами в области педагогики, психологии и информационных технологий, учебных материалов нового поколения, размещаемых в сетевой библиотеке. С целью обеспечения предварительной апробации целесообразно создавать данные электронные ресурсы и при активном участии студентов. Сотрудничество со студентами, многоплановость создаваемой продукции (базы данных, моделирующие программы, теоретические обзоры и списки ссылок на источники Интернет) придаст учебно-

методической работе новое качество. Кроме того, при таком подходе к обучению должны использоваться технологии, которые бы мотивировали студентов на общение по электронной почте, как с преподавателем, так и с остальными студентами. Студент уже не сможет выступать в роли пассивного получателя информации, поскольку качественное образование предполагает развитие в них активной самостоятельной познавательной деятельности.

Должны быть выработаны четкие и единые для всех преподавателей и изучаемых дисциплин критерии оценки качества обучения. Используемая при таком обучении тестовая система оценки знаний явно недостаточна, должны оцениваться также самостоятельность и активность студентов, их творческие способности. Итоговому тестированию должны сопутствовать возможности текущей проверки знаний с помощью специальных систем, открытых для работы в любое время. Такие системы должны обеспечивать обратную связь с преподавателем – явным и виртуальным, например, с помощью системы подробного комментирования неверных ответов или систем, адаптирующихся к ответам и предоставляющим материал для выработки верного ответа. [2, с.116]

Информационные технологии, в основе которых лежат объединенные в сети компьютеры, представляют собой основу для интерактивного обучения.

Интерактивное обучение трактуется в виде взаимодействия учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. [1] Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает студентов к самостоятельному поиску.

При интерактивном обучении все педагогические приемы и действия направлены на организацию такого учебного процесса, который, находясь в процессе взаимодействия студентов между собой и общения с преподавателем, мотивировал бы студентов к самостоятельному и творческому освоению учебного материала. Одной из отличительных черт интерактивного обучения является то, что в процессе обучения не столько закрепляется уже пройденный материал, сколько изучается новый.

Как уже говорилось ранее, инновационное обучение связано с использованием Интернет-технологий, игровых методик, а также с внедрением в обучение технологии симуляции.

Как указывают В.И. Загвязинский и Г.В. Лаврентьев, специфика технологии симуляции в обучении состоит в создании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. Организация в процессе обучения жизнедеятельности учащихся, адекватной реальной общественной жизни, превращает учебный процесс в «школу жизни», которая обеспечивает естественную ненасильственную социализацию, делает учащихся не пассивными объектами, а субъектами своей деятельности.[2]

Применение симуляции при обучении иностранному языку позволит выработать комплекс характеристических показателей:

- систематичность мышления;

- способность охватить явления многоаспектно, выделить взаимосвязь компонентов в системах, получить объемное знание для решения задач;
- детерминизм решения;
- способность устанавливать причинно-следственные связи, видеть зависимости между явлениями;
- вероятность мышления – способность выявлять и прогнозировать возможные пути развития процесса;
- конкретность мышления – способность использовать общие положения теории для объяснения текущих фактов и ситуаций, способность анализировать их, делать выводы;
- перспективность мышления – способность видеть перспективу событий;
- экономичность мышления – способность выбирать пути наименьших затрат сил и времени;
- рефлексивность мышления – способность выдвигать и проверять гипотезы, генерировать информацию, делать выводы.

Симуляции создаются для развития определенных компетенций и опыта студентов.

Один из важнейших вопросов относительно использования симуляций в обучении касается необходимости оценки эффективности в достижении поставленных обучающих целей. В некоторых из них есть явные механизмы оценки результатов: число верных ответов, время, затраченное на выполнение задания, и так далее. В симуляциях оценка может производиться путем сравнения результатов и сопоставление выбранных решений с заданным эталоном. Чем абстрактнее обучающее содержание симуляции, тем сложнее эти процедуры. Подходящее педагогическое решение зависит от содержания и контекста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование новых подходов в процессе обучения иностранному языку является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Список литературы

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М.: « Академия», 2006 – 140 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М., 2002. – 344 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология/М.В.Кларин.-М., 1989.-187с.
4. Ильичёва С.В. Когнитивная функция мультимедиа в компьютерных системах учебного назначения / Труды XVI Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2009», 22-25 июня 2009 года, Санкт-Петербург. Том 2. Секция В,С,D. – СПб.: Издательство СПб ГУИТМО, 2009. – 460 с. – С. 343-344.
5. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 271 с.: ил.