

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ

Крапивина М.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В условиях реформирования системы высшего профессионального образования, в частности системы профессиональной подготовки магистрантов, возникает необходимость поиска оптимальных форм организации учебного процесса. Данная потребность объясняется требованиями учебных программ по овладению основными компетенциями в условиях ограниченного объёма аудиторной работы.

Лингвистическая подготовка магистрантов нацелена на формирование общекультурной компетенции – способности осуществлять профессионально-ориентированное общение в межкультурном социуме на одном из иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку является в дальнейшем развитие и углубление у магистров навыков профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования. Ведь не секрет, что именно выпускники вузов неязыковых специальностей задействованы в первую очередь в интенсивном международном профессиональном общении и нуждаются в целенаправленной подготовке к нему.

Изменение характера востребованности иностранного языка привело к изменению требований к лингвистическому образованию в неязыковом вузе. В последние годы перед высшей школой ставится задача не только обучения чтению и пониманию литературы по специальности, но также и устному общению на иностранном языке. Таким образом, иноязычное профессионально-ориентированное общение приобретает всё большую ценностную значимость.

На современном этапе роль обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в структуре высшего образования и будущей профессиональной деятельности студентов, их самоопределения и самореализации находит своё отражение в исследованиях Л.Е. Алексеевой, М.Л. Вайсбурд, М.А. Доможировой, И.В. Зайцевой, О.Н. Исаевой, П.И. Образцова, Н.С. Сахаровой, В.М. Селезнёвой, Ю.И. Турчаниновой, G. Crosling, I. Ward. Тем не менее, в учебных программах неязыковых вузов по иностранному языку нечётко обозначены особенности, технологии и формы обучения данному типу общения, что препятствует обеспечению гарантированного результата обучения, а именно, подготовке специалиста, активно владеющего профессиональным общением.

Рассмотрим основные характеристики профессионального общения. На основании анализа научных работ мы выделяем следующие отличительные признаки данного вида общения:

предметом и содержанием профессионального общения является совместная профессиональная деятельность и отношение к ней;
потребность в профессиональном общении определяется производственной необходимостью;

коммуникативные мотивы представляют собой интересы профессии, а также субъекта «в профессии»;

речевые действия (коммуникативные акты) отличаются конвенциональностью, специфичностью языковых средств, спонтанностью;

цель профессионального общения – оптимизация профессиональной деятельности, решение профессиональных задач;

продукт профессионального общения – это образования материального и духовного характера, отвечающие целям профессионального общения.

Таким образом, мы можем определить профессионально-ориентированное общение как процесс межсубъектного взаимодействия коммуникативного характера, специально организуемый в учебной квазипрофессиональной среде, порождаемый личными и социальными мотивами, выражаемый специфическими языковыми средствами и ориентированный на реализацию потенциальных профессиональных целей.

Обучение данному виду общения осуществляется, в частности, в ходе преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на кафедре иностранных языков ОГУ.

Ограниченное количество аудиторных часов, выделяемых на освоение данной дисциплины, обусловило поиск оптимальных форм организации процесса обучения и контроля.

Опыт работы с магистрантами экономических специальностей показывает целесообразность организации контроля освоения умений профессионально-ориентированного общения в форме презентаций по изученным темам. Такие презентации выполняются с целью осуществления рубежного контроля освоения материала. Кроме демонстрации освоения материала учебного пособия по курсу, такая форма предполагает проведение существенного самостоятельного исследования проблемы, поисковой работы, а также активизации имеющихся знаний по иностранному языку.

Так, магистранты направления подготовки «Экономика фирмы» по окончании изучения отдельной главы (или нескольких глав) учебного пособия English for Managers получали задание подготовить презентацию по изученной теме на материале одной из компаний Оренбурга. Была проанализирована экономическая деятельность таких предприятий г. Оренбурга, как ООО «Оренбурггазпром», ООО «Живая вода», ООО «Алекс Сервис» и др.

Подготовка к презентации состояла из следующих этапов:

- Изучение теоретических разделов («Типы организаций», «Система управления в организации», «Экономический потенциал», и т.д.);

- Сбор и анализ информации о компании г. Оренбурга в соответствии с изученными разделами;

- Выводы о деятельности организации в соответствии с поставленной проблемой;

- Оформление презентации (Power Point);
- Выступление с презентацией;
- Последующее обсуждение в группе;
- Резюмирующая оценка преподавателя.

В качестве рабочего языка на каждом этапе выступал английский язык.

Необходимо отметить важность роли преподавателя в организации самостоятельной работы магистрантов по подготовке к такой форме контроля.

При организации подготовки магистрантами презентации материала по профессиональной проблеме особую важность приобретает поисковый принцип учебной деятельности. Данный принцип предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, моделирование или повторение процесса реального научного поиска. Проблемно-поисковые методы особенно эффективны в самостоятельной работе магистрантов.

При организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий, ресурсов Internet. Целесообразно использование гиперссылочных учебников, ресурсов научной электронной библиотеки. Помимо этого, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet, различные чат-платформы.

В целом, исследования показывают, что развитие навыков самостоятельной работы магистров, воспитание их творческой активности и инициативы должны учитывать следующие факторы:

- самостоятельная работа должна иметь предметную профессиональную направленность;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

В ходе рубежного контроля магистранты второго года обучения факультета экономики и управления ОГУ показали профессионально-достаточный уровень владения умениями профессионально-ориентированного общения. Презентации на английском языке продемонстрировали положительные результаты по всем основным структурным составляющим профессионально-ориентированного общения, а именно:

- предмет и содержание общения (будущая профессиональная деятельность);
- мотивация к общению, вызванная общим интересом к будущей профессиональной деятельности;
- реализация себя как потенциального субъекта «в профессии»;
- специфичность, конвенциональность языковых средств, спонтанность в изменившейся ситуации общения;
- целенаправленность - решение профессиональных задач;
- результаты профессионального общения, отвечающие целям профессионального общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что применительно к нашей проблеме обучения профессионально-ориентированному общению на

иностранным языке мы можем признать презентацию изученного материала с элементами исследования как эффективную форму контроля для магистрантов.

Тем не менее, необходимо отметить, что процесс обучения именно данному виду деятельности – устному общению – требует большего количества аудиторной работы.

Список литературы

1. Сахарова, Н. С. *Образовательные стратегии при подготовке магистрантов [Электронный ресурс] / Сахарова Н. С. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург, 2015. - . - С. 2163-2166.*
2. Крапивина, М.Ю. *Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению в современных условиях университетской лингвистической подготовки : монография / М.Ю. Крапивина. ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 158 с.*
3. Томин, В. В. *Диалоговое взаимодействие как фактор сформированности самостоятельности магистрантов [Электронный ресурс] / Томин В. В., Еремина Н. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014. - . - С. 2772-2778.*
4. Hayriye, K. *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language / K. Hayriye // The Internet TESL Journal. – 2006. - Vol. XII. - No. 11. <http://iteslj.org/>*
5. Исаева, О.Н. *Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку / О.Н. Исаева // Вестник СамГУ. - 2007. - №1. – С. 51-54.*