ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Максимова О.Н.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»,
г. Оренбург**

Практика гуманитарного сотрудничества в сфере образования с зарубежными государствами для России является традицией. В разные периоды исторического развития иностранные граждане имели возможность обучаться в российских вузах. Эта важная часть дипломатических взаимоотношений встроена в приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации. Наиболее близкими международными партнерами России в сфере образования являются страны. Абитуриенты из этих стран при поступлении в российские учреждения образования могут участвовать в общем конкурсе на бюджетные места наравне с гражданами России, так как в большинстве случаев им не нужно представлять документы, подтверждающие соответствие их аттестатов об общем образовании российским стандартам.

Будущие дипломатические отношения на евразийском пространстве предстоит формировать молодому поколению граждан государств, входящих или имеющих намерение вступить в Евразийский союз. В этой связи наиболее важным вектором российско-азиатского гуманитарного сотрудничества в сфере образования является подготовка кадров высшей квалификации по приоритетным для государства направлениям профессиональной деятельности.

Например, по данным информационного портала «Мир 24» в российских вузах обучаются почти 6,5 тыс. студентов из Таджикистана [1].

Если говорить об особенностях поступления в российские вузы абитуриентов из Таджикистана, то в исследовательской оптике просматриваются два альтернативных варианта: система набора абитуриентов по государственной линии (Россотрудничество) и система набора абитуриентов по линии рекрутинговой деятельности российских вузов.

В соответствии с требованиями, предусмотренными в системе набора абитуриентов по государственной линии в приемной кампании 2015/2016 уч. г. каждый желающий поступить в российский вуз должен выбрать одну специальность и по этой специальности определить 6 возможных вузов. Вузы не должны находиться в одном федеральном округе Российской Федерации. Информация об условиях подачи документов и процедуре отбора, размещена на сайтах Министерства Образования и Науки РФ, представительства «Россотрудничества» в Таджикистане и посольства России в Таджикистане. Кроме этого информация о российских вузах имеется также в Российском центре науки и культуры в Душанбе и в Центре международных программ.

На уровне экспертного сообщества Таджикистана в сфере образования высказываются суждения о том, что профориентационные приоритеты таджикской молодежи в большей степени ориентированы на выбор медицинских, юридических, экономических специальностей. Вместе с тем

таджикский рынок труда перенасыщен данными специалистами и не нуждается в них. Современной экономике Таджикистана нужны архитекторы, автодорожники, транспортники, нанотехнологи, специалисты в области информационной безопасности, лазерной и космической техники [2].

Несмотря на то, что на уровне институциональных структур в сфере образования в каждом государстве проводится профориентационная работа не всегда приоритеты молодежи в выборе профессии поддаются корректировке.

В этой связи необходимо принимать во внимание, что молодежь это достаточно амбициозная демографическая группа населения, которая не всегда готова следовать императивам «спущенным сверху». В части корректировки профориентационных установок современной молодежи работать целесообразно с ментальной картой абитуриента. Рассмотреть спектр внешних воздействий на ментальные установки молодежи, среди которых: мнение родителей, культурная среда, сетевая архитектура (информационные ресурсы, социальные сети). Любое государство всегда располагает возможностями косвенного влияния на установки молодежи посредством киноиндустрии, рекламных роликов и других технологий.

Вероятно в Республике Таджикистан определенные способы корректировки ментальной карты абитуриентов, ориентированных на обучение в российских вузах, были успешно реализованы в приемной компании 2015/2016 уч. г. Об этом можно судить анализируя данные Россотрудничества. По состоянию на 17 июля 2015 г. по квотам Россотрудничества абитуриенты из Таджикистана направляются для получения высшего образования в российских вузах по различным направлениям подготовки, приоритетными из которых являются: техническая физика; технология транспортных процессов; наземные транспортные технологические средства; высокотехнологические плазменные и энергетические установки; технологии легкой промышленности; управление в технических системах; электроэнергетика и электротехника; строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей; электроника и наноэлектроника и др.

Кроме возможностей, предоставляемых абитуриентам по линии Россотрудничества граждане Республики Таджикистан имеют право участвовать в программах вступительных испытаний при поступлении в российские вузы на общих основаниях с гражданами Российской Федерации. С целью презентации российских вузов в Республике Таджикистан ежегодно организуются выставки-ярмарки образовательных услуг. Число российских вузов, участвующих в выставке ежегодно увеличивается. Например в 2013 г. в данном мероприятии приняли участие 12 российских вузов, в 2014 – 19. В 2015 г. участниками выставки стали более 30 вузов из 20 регионов России.

С 2014 г. подобные ярмарки организуются в Республике Кыргызстан, где в рамках международной выставки представляется возможность презентации образовательных организаций Российской Федерации. В апреле 2015 г. в подобном мероприятии в Кыргызстане приняли участие вузы из разных регионов России. География российских участников включала представителей вузов таких городов как: Москва, Курск, Владивосток, Тюмень, Ставрополь,

Екатеринбург, Барнаул, Казань, Хабаровск, Красноярск, Армавир, Уфа. К сожалению на выставке не были представлены вузы Оренбургской области.

Информационно-презентационная работа это только одна часть комплексной рекрутинговой деятельности российских вузов по привлечению иностранных студентов. В ряду мероприятий, открывающих дополнительные возможности для поступления в российские вузы иностранных абитуриентов можно назвать дистанционные олимпиады для школьников по результатам, которых они могут быть зачислены в вуз. Так, например, в 2015 г. 30 таджикских школьников призеры олимпиад были зачислены в ряды студентов Вятского государственного университета. Необходимо отметить, что деятельность российских вузов по привлечению абитуриентов из Таджикистана является многоплановой. Например, Алтайский государственный университет открыл представительский центр в Таджикистане — на базе гимназии №13 имени Алексея Горького в городе Худжанд. На базе центра школьников готовят к поступлению в Алтайский государственный университет, с этой целью проводятся обучающие семинары в формате вебинаров для учителей и учащихся представительского центра Худжанда.

Еще одним примером служит практика рекрутинговой деятельности Дальневосточного Федерального университета адаптированная в Российском центре науки и культуры в г. Бишкеке, где ежегодно проводится олимпиада «Океан знаний». Победители и призеры олимпиады получают дополнительные баллы при поступлении в вуз на бюджетную форму обучения. Подобная практика рекрутинговой деятельности сложилась и в Казанском национальном исследовательском технологическом университете, представители которого ежегодно для учащихся 10-11 классов школ Кыргызстана в Бишкеке и Оше проводят олимпиады «Будущее большой химии».

В июне-июле 2015 г. на базе Российского центра науки и культуры в г. Бишкеке состоялись вступительные испытания Северо-Кавказского федерального университета, Дальневосточного федерального университета, Санкт-Петербургского научно-исследовательского университета информационных технологий механики и оптики. Абитуриенты из Киргизии проходили вступительное тестирование с использованием дистанционных технологий по специальностям естественнонаучной, инженерной, биомедицинской, экономической, гуманитарной направленности.

В этот же период Омский государственный институт сервиса в Бишкеке организовал профориентационное тестирование. Представители вуза провели консультирование абитуриентов по правилам приема в вуз.

Некоторые российские вузы, среди которых: Северо-Восточный Федеральный университет им. М. Аммосова, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Нижегородский институт менеджмента и бизнеса, Санкт-Петербургский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет в публичном информационном пространстве Кыргызской Республики разместили информацию о наборе абитуриентов из Кыргызстана, это позитивная практика,

поскольку информационно-презентационная деятельность составляет важную часть комплексной рекрутинговой деятельности вузов.

В Оренбургской области обучаются сотни абитуриентов из стран СНГ, так в частности в учебных заведениях Оренбуржья 1500 абитуриентов из Казахстана, к примеру, в классическом государственном университете ОГУ обучаются 765 чел. из Республики Казахстан. К сожалению, когда мы говорим о Таджикистане или Кыргызстане оперировать приходится совершенно иными цифрами. В вузах Оренбуржья обучается незначительное число студентов из Таджикистана. Анализ численности таджикских студентов, обучающихся в ведущих вузах Оренбуржья, среди которых, Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный аграрный университет свидетельствует о том, что наибольшее количество студентов из Республики Таджикистан – 37 чел. обучаются в Оренбургском государственном медицинском университете (для сравнения 2 чел. обучаются в ОГУ, 1 чел. в ОГАУ).

Численность граждан Кыргызстана представленных в образовательном пространстве региона измеряется десятками человек. В списках студентов таких оренбургских вузов как Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный аграрный университет нет граждан Кыргызстана. В Оренбургском государственном университете обучаются не более 10 человек граждане Киргизии. В результате договоренности между Губернатором Нарынской области Республики Кыргызстан Канатбеком Муратбековым и Губернатором Оренбургской области Юрием Бергом о подготовке кадров высшей квалификации для Республики Кыргызстан, 6 студентов из Нарынской области, в рамках гуманитарного сотрудничества, в 2012 г. получили возможность обучения на бюджетной основе в Оренбургском государственном университете.

Вузы региона открыты для абитуриентов из стран Азии, но широко не представлены в публичном информационном пространстве Азиатских Республик (не принимают участия в выставках-ярмарках образования, не имеют договоров с Федеральным агентством по делам СНГ и международному гуманитарному сотрудничеству – Россотрудничеством). Активизация совместных усилий по развитию отношений гуманитарного сотрудничества Оренбургской области, Республики Таджикистан, Республики Казахстан в сфере высшего образования задача сегодняшнего дня.

Список литературы

- 1. Исмаилова В. Абитуриенты Таджикистана готовятся к поступлению в российские вузы <http://mir24.tv/news/society/12425409>*
- 2. Цветкова О. Интервью с начальником управления международных отношений министерства образования Таджикистана Амрохоном Алиевым <http://www.avesta.tj/sociaty/24851-amrohon-aliev-k-sozhaleniyu-mnogie-vypuskniki-hotyat-poluchit-professii-v-kotoryh-ne-nuzhdaetsya-tadzhikista>*