

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пестова Т.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

В настоящее время образовательный процесс подготовки бакалавров, магистров и специалистов, в том числе по направлению подготовки Юриспруденция, не может не сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Основной идеей новых ФГОС ВО по направлению подготовки Юриспруденция, стал именно компетентностный подход в обучении.

Компетентностно-ориентированный подход позволяет перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации, чтобы ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1].

Профессиональные компетенции представляют собой сложную структуру, состоящую из различных компонентов (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), формирующихся по мере обучения, а компетентностный подход - приоритетную ориентацию на формирование у персонала комплекса компетенций, необходимых для инновационной деятельности организации [2].

Именно, в ходе прохождения учебной и производственной практик, работы юридической клиники, либо на практических и лабораторных занятиях у студентов формируются профессиональные компетенции. В то же время, при освоении ряда фундаментальных юридических дисциплин, возможно формирование только знаний студента.

Например, благодаря изучению дисциплины «Теория государства и права», которая является фундаментом всех без юридических дисциплин, студенты должны знать, что такое государство и право, в чем заключается их сущность, какие функции выполняют данные явления общественной жизни, а также, что собой представляют такие государственно-правовые явления общественной жизни, как принципы права, источники права, юридическая ответственность, правовая культура и т.д.

Но, для компетентностного обучения, как отмечают ряд авторов, необходимо решить проблему преобладания в учебных планах дисциплинарной архитектоники над междисциплинарной. Действительно, нецелесообразно преподносить материал одной учебной дисциплины без демонстрации явной взаимосвязи и взаимодействия с другими учебными дисциплинами. Так, при изучении вопросов о механизме (аппарате) государства в рамках дисциплины «Теория государства и права», используется так называемая «междисциплинарная связь» с дисциплинами «Конституционное право»,

«Административное право», «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Муниципальное право» и пр.

Благодаря компетентностному подходу вполне возможно выявить и тех студентов, которые склонны к научной деятельности. ФГОС ВО предусматривают осуществление научно-исследовательской работы студента, а так же её поощрение и стимулирование. На локальном уровне высшие учебные заведения так же стремятся обеспечить правовое регулирование вопросов организации и проведения научно-исследовательской работы студентами.

Так, в Оренбургском государственном университете действует Положение о научно-исследовательской работе студентов (далее НИРС) Оренбургского государственного университета, которое устанавливает следующие формы НИРС:

1) научно-исследовательская работа, запланированная в соответствующей образовательной программе высшего образования;

2) научно-исследовательская работа, выполняемая дополнительно к образовательной программе высшего образования.

Научно-исследовательская работа, запланированная в соответствующей образовательной программе высшего образования может включать отдельные разделы образовательной программы, отдельную дисциплину, компонент учебного занятия, индивидуальное задание исследовательского характера, раздел курсовой работы или выпускную квалификационную работу и пр.

В рамках научно-исследовательской работы, выполняемой дополнительно к образовательной программе высшего образования, возможно участие в выполнении отдельных НИР, которые проводятся вузом, факультетом, кафедрами, преподавателями, научными работниками. Например, привлечение студентов к выполнению НИР в рамках госбюджетной НИР кафедры, либо хоздоговорной НИР, грантов. Следующе форма участия в «дополнительной» НИРС - участие в работе научных обществ, научных кружков, семинарах и прочее.

В качестве примера хотелось бы поделиться опытом работы научного кружка «Клуб молодого избирателя», который был организован кафедрой истории и теории государства и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Совместно с Избирательной комиссией Оренбургской области, Территориальной избирательной комиссией Бузулукского района, научный кружок «Клуб молодого избирателя» проводит межвузовские студенческие конференции, турниры интеллектуалов, круглые столы по проблемам избирательного права и избирательного процесса. За период 2008 - 2015 гг. более 450 студентов приняли участие во всероссийских, областных и городских конкурсах, олимпиадах, викторинах по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Более 40 студентов-победителей награждены почетными грамотами, ценными подарками, денежными премиями.

Что касается образовательного процесса, то компетентностный подход предполагает так же использование активные и интерактивные формы обучения в процессе проведения лекционных, практических и лабораторных

занятий, которые так же будут способствовать формированию юридического мышления и соответствующего юридического мировоззрения [3].

Так, в ходе освоения дисциплины «Теория государства и права» при проведении аудиторных занятий возможно использование следующих образовательных технологий:

1) лекции с использованием таких активных и интерактивных форм проведения занятий, как лекции – визуализация с элементами проблемного обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с участием представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, представителей молодежных общественных организаций;

2) практические занятия с использованием таких активных и интерактивных форм проведения занятий, как тренинги по темам курса учебной дисциплины, деловая игра, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии.

Таким образом, компетентностный подход, заложенный в ФГОС ВО, способствует формированию гибкости и вариативности высшего образования, но в то же время переход к нему может быть только постепенный и взвешенный. Кроме того, вуз и его профессорско-преподавательский состав должны создать различные предпосылки объективного и субъективного характера для реализации компетентностного подхода позволяющего перейти от ориентации юридического образования на воспроизводство знаний выпускников к их применению в различных сферах профессиональной юридической деятельности.

Список источников

- 1. Троицкая, И. И. Компетентностный подход в профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов на уроках дополнительного образования: методический аспект / И. И. Троицкая // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития : тр. междунар. сотрудничества. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011.- Вып. 9. – Режим доступа : <http://konferenciya.seluk.ru/9istoriya/1484755-1-obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn-neprerivnoe-obrazovanie-interesah-ustoychivogo-razvitiya-trudi-mezhdunarodnogo-sotrudniche.php>.*
- 2. Трубицын, К. Формирование профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования / К. Трубицын // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. - № 8. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PBI;n=182979>.*
- 3. Усанов, Е. Е. Место юриспруденции в системе наук об образовании / Е. Е. Усанов // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 2. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CJI;n=62973>.*