

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Плужник А.Б.
ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург

Педагогическая деятельность представляет собой динамический процесс решения задач, направленный на формирование личности бакалавра или магистра. Квалификация и мастерство преподавателя заключается в успешном решении этой сложной задачи.

Процесс обучения и формирования личности в глобальном изменяющемся мире требует постоянного совершенства. Например, на Западе существует несколько школ и течений. Рассмотрим опыт некоторых из них.

Так сторонники утилитарно-практического обучения (американские высшие школы и вузы) сводят суть обучения к знаниям практической направленности. Поэтому уровень теоретической подготовки значительно снижен. Положительным моментом является решение задачи – сформировать интеллект студента и научить его учиться. Основное время, как правило, отводится дискуссиям, обмену мнениями. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения. Практикуется изучение дисциплины по выбору, проведение индивидуальных занятий или занятий с группой студентов, объединённых едиными интересами, мотивацией, способностями. Для активации самостоятельности применяются ролевые игры, мозговая атака.

Таким образом, позитивными моментами в области культурно-педагогического воздействия являются:

- активизация обучения;
- индивидуализация и интенсификация взаимодействующих участников процесса обучения (связь преподаватель – студент носит более неформальный характер);
- кооперативное обучение в виде работы студентов группами, объединёнными общими интересами и заданиями;
- самостоятельная работа – приоритетная форма организации работы студентов;
- внимание и работа с одарёнными студентами.

Отечественная педагогика рассматривает процесс обучения как процесс, который строится на основе дидактических принципов, реализация которых требует психолого-педагогических обоснований. Один из главных дидактических принципов – принцип воспитывающего обучения в сочетании с индивидуальным подходом к студенту. Большое значение при этом имеет организация самостоятельной работы. Студентом приобретаются новые знания, умения и навыки, которые позволяют сформировать научное мировоззрение, нравственность и культуру поведения.

Так, например, на современном этапе процесс изучения дисциплины «Анализ и оценка рыночных рисков банка» для магистров направления

подготовки «Финансы и кредит» направлен на формирование следующих компетенций (табл.1)

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине «Анализ и оценка рыночных рисков банка» и формируемые при этом компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать</u>: характеристику основных финансовых институтов, рынков, финансовых систем в контексте общеэкономических, мировых и страновых особенностей.</p> <p><u>Уметь</u>: проводить анализ направлений развития финансовых институтов и рынков.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками оценки ситуации на финансовых рынках в условиях неопределенности.</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
<p><u>Знать</u>: понятие и сущность банковских рисков; факторы, влияющие на уровень рыночных рисков; подходы к классификации; способы управления рисками; о необходимости формирования специального резерва на возможные потери по ссудам.</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; определять качество обслуживания заемщиком долга по ссуде и категории качества ссуды.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками для разработки системы управления рисками; для расчёта размера необходимого резерва по ссудам.</p>	<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p><u>Знать</u>: Инструктивный материал Банка России о расчёте рыночных рисков, управлению открытой валютной позицией; финансовые инструменты торгового портфеля для расчета рыночных рисков.</p> <p><u>Уметь</u>: применить методику расчета рыночных рисков для конкретной кредитной организации; составлять научные доклады, делать презентации по теме занятия с педагогическим планом.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками расчета общего и специального процентного риска, общего и специального фондового риска, открытой валютной позиции</p>	<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
<p><u>Знать</u>: методы анализа и управления банковскими рисками в рамках внутреннего контроля.</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться в целях анализа рыночных</p>	<p>ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>рисков статистическим методом, методом концепции рисковей стоимости VaR, методом исторического моделирования, сценарного анализа, стресс-тестирования, методом экспертных оценок.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, спрогнозировать дальнейшую ситуацию</p>	<p>финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p><u>Знать</u>: определение и основные показатели финансовой устойчивости финансово-кредитной организации.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать банкострахование как метод управления финансовыми рисками.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>	<p>ПК-6 способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной</p>

Роль преподавателя – сделать учебную работу целенаправленной, облегчить студентам путь овладения материалом, организовать их учебно-познавательную деятельность, научить самостоятельно и творчески работать.

Так на современном этапе большую роль играет создание фондов оценочных средств по каждой дисциплине. Например, по дисциплине «Страховой аудит» в фонд могут входить примерные вопросы для подготовки к зачёту с четкими критериями оценки знаний и умений; вопросы для коллоквиумов, темы эссе, рефератов, курсовых работ, комплекты заданий для контрольной работы по вариантам, разноуровневые задачи, задания для выполнения расчетно-графической работы, фонд тестовых заданий.

Далее представим пример вариантов заданий для контрольной работы по дисциплине «Страховой аудит»:

Вариант 1

1. Права и обязанности аудируемых страховых организаций.
2. Особенности аудиторского заключения.
3. Проверка наличия и соответствия действующему законодательству учредительных документов и свидетельства о государственной регистрации страховщика.
4. Соответствие осуществляемой деятельности законодательству РФ. Полнота и своевременность формирования уставного капитала.

5. Проверка лицензии на осуществление страховой деятельности и приложение к ней.

Вариант 2

1. Проверка условий страхования, наличие правил страхования.

2. Полнота составления договоров.

3. Особенности составления страхового акта.

4. Контроль обоснованности и своевременности осуществления страховых выплат.

5. Контроль сроков выплат, последствия её просрочки.

Комплект разноуровневых задач (заданий) может иметь следующий вид:

Задание 1

1 Выберите правильный вариант:

Диверсификация инвестирования страховых резервов—это:

- установление предельных размеров рискованного вложения капитала;
- вложение свободных на данный момент средств в различные активы;

- получение значительного дохода от вложений;

- быстрая оборачиваемость вложений в денежные средства;

- возвратность вложенных средств.

2 Выберите правильный вариант:

Вложение средств страховых резервов от их общей суммы в жилищные сертификаты допустимо:

- не более 5%;

- не более 10%;

- не более 15%;

- не более 20%;

- не более 30%.

3 Провести анализ основных страховых показателей по двум регионам:

Показатели	Регион 1 (руб.)	Регион 2 (руб.)
Число застрахованных объектов	67000	68.000
Страховая сумма	356.400	354.200
Число страховых случаев	9.600	8.200
Страховое возмещение	120.000	125.000

Определить частоту страховых событий и убыточность страховой суммы по регионам. Выбрать наиболее убыточный.

Задание 2

1 Введите правильный ответ

Система экономических отношений, в соответствии с которой, страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним передает другим страховщикам с целью создания сбалансированного

страхового портфеля и обеспечения финансовой устойчивости страховых операций, это _____.

2 Выберите правильный вариант:

Перестраховщик - это

- страховая компания, принимающая риск;
- страховая компания, передающая риск;
- страховой посредник;
- страховой брокер.

3 Сумма собственного капитала страховой компании – 51.650.000 р., сумма непокрытых убытков – 2.000.000 р., сумма задолженности акционеров в уставный капитал – 600.000 р. Найти фактический размер маржи платежеспособности (нормативный размер – 2.975.000р.). Сделать вывод о платёжеспособности страховой компании.

Таким образом, методические материалы играют важную роль в проверке овладения студентами дисциплиной, позволяют организовать их учебно-познавательную деятельность, научить самостоятельно и творчески работать.

Список литературы

1. *Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор технологии обучения: материалы межвузовской научно-методической конференции.* – Оренбург: ОГУ, 1999. – 308 с. – ISBN 5-7410-0410-5.
2. *Владимиров В.В., Плужник А.Б., Полякова М.В. Теория страхования.* / В.В. Владимиров, А.Б. Плужник, М.В. Полякова.- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 421 с. – ISBN 978-5-7410-1017-4.
3. *Плужник А.Б. Значение аналитических заданий в процессе обучения бакалавров: сб. тр. по материалам Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры.* Оренбург: ОГУ, 2015. С. 1427 - 1430. - ISBN 978-5-7410-1180-5.
4. *Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 380408 Финансы и кредит (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 325.* – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>