

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и менеджмента

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРОСТКОВ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Оренбург – 2025

Авторы-составители:

Канаев МА., студент 5 курса кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Тавстуха ОГ., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Лупандина Е.А., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург

Рецензент: Аллагулов А.М., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

УДК 37.035

ББК 74

Патриотическое воспитание подростков в творческом объединении социально-гуманитарной направленности: методические материалы для педагогов образовательных организаций, студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – дополнительное образование детей и взрослых и иностранный язык / авт.-сост. Е.А. Лупандина, М.А. Канаев, О.Г. Тавстуха. - Оренбург, ОГПУ, 2025. - 44 с.

Рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций, студентов. В них представлены практические материалы по патриотическому воспитанию, рекомендуемый список литературы.

© Канаев М.А.
© Тавстуха О.Г.
© Лупандина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	<i>Канаев Максим Александрович, Лупандина Елена Александровна</i> Воспитание патриотизма у подростков в организации дополнительного образования	4
<i>РАЗДЕЛ 1. ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ</i>	1.1 Комплекс занятий, посвященных малой Родине 1.2 Занятия с региональным компонентом <i>Лупандина Елена Александровна</i> Занятие по теме: «Герои земли Оренбургской»	10 12
<i>РАЗДЕЛ 2. СЦЕНАРИИ</i>	2.1 Сценарий мероприятия ко дню флага России 2.2 Сценарий квест-игры «Культура и традиции народов России»	22 25
<i>РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	3.1 Список литературы по патриотическому воспитанию	34

ВВЕДЕНИЕ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Канаев Максим Александрович,
студент 5 курса кафедры педагогики и
менеджмента Института педагогики и
психологии, профиль «Дополнительное
образование детей и взрослых и иностранный
язык (английский)»*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»
Оренбург*

*Лупандина Елена Александровна,
методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»,
Оренбург*

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме воспитания патриотизма в подростковой среде в условиях современного общества. Рассматривается роль дополнительного образования в формировании патриотических чувств у подростков. Выделяются основные направления воспитания патриотизма в дополнительном образовании: изучение истории и культуры России, развитие творческих способностей, туристско-краеведческая деятельность и военно-патриотическое воспитание. Подробно описаны формы работы в рамках каждой из этих направлений.

Ключевые слова: патриотизм, подросток, подростковая среда, дополнительное образование, воспитание.

Понятие «патриотизм» имеет глубокую теоретическую основу, которая уходит корнями в глубь веков. Уже у Платона были рассуждения, что Родина дороже родителей. Любовь к отечеству, как высшая ценность людей, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. Понятие «патриотизм» исследовали такие философы-мыслители, как А.А.Терентьев, Д.С.Лихачев, Л.Н.Толстой [3].

По мнению С.И. Ожегова, патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. А.А. Терентьев считал, что патриотизм формируется, складывается, вырабатывается как традиция и правило общественной жизни при решении общих проблем этноса, при служении людей более значимому, чем частный, общему интересу. Академик Д.С.

Лихачев отмечал, что патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа [3].

Патриотизм — это не просто любовь к родине, но и активное участие в её жизни, уважение к её культуре, истории и традициям. Патриотизм является важнейшей нравственной ценностью, формирующей личность гражданина и его отношение к Родине [1]. Воспитание патриотизма в подростковой среде особенно актуально в современных условиях, когда подростки подвержены влиянию различных деструктивных идеологий и культурных тенденций. Одним из эффективных способов формирования патриотических чувств у подростков является организация дополнительного образования, которая предоставляет возможности для активного участия ребенка в жизни общества, развития его способностей и формирования нравственных ценностей.

Изучение истории своей страны, ее традиций и культуры является основой патриотического воспитания. В рамках занятий дополнительного образования можно организовать кружки и секции по истории, краеведению, народным промыслам и ремеслам. Обучение на таких занятиях помогает подросткам глубже познать прошлое и настоящее своей Родины, сформировать чувство гордости за ее достижения. Дополнительное образование играет важную роль в воспитании патриотизма, так как оно предоставляет подросткам возможность развивать свои интересы и способности в различных сферах [2]. Это может быть как художественное, так и техническое, спортивное или научное направление деятельности. Важно, чтобы программы дополнительного образования включали элементы патриотического воспитания, что позволит подросткам осознавать их принадлежность к своему государству, народу, обществу, нести ответственность за судьбу родной страны, быть ориентированным на базовые ценности российского общества.

В рамках дополнительного образования можно выделить несколько актуальных форм работы, направленных на воспитание патриотизма в Оренбургской области:

1. Тематические кружки и секции. В Оренбургской области целесообразно создать кружок «История Оренбуржья», где подростки будут изучать важные события и личности, связанные с регионом. Например, они могут узнать о роли Оренбурга в истории России, о выдающихся Оренбургских писателях, художниках и других выдающихся людях региона.

2. Экскурсии и выезды. Организация выездов в такие исторические места, как Оренбургская крепость или музей истории Оренбурга, поможет подросткам увидеть исторические памятники своими глазами. Также можно организовать поездки в различные города региона,

например, в Бузулук, где находятся памятники архитектуры и природы, которые рассказывают о богатой истории региона.

3. Социальные проекты. Участие подростков в волонтерских акциях, таких как уборка памятников или помощь ветеранам, способствует формированию у них чувства ответственности. Например, можно организовать проект по восстановлению исторических памятников в Оренбурге, где подростки смогут не только поработать, но и узнать о значении этих объектов для местной истории.

4. Конкурсы и фестивали. Проведение патриотического фестиваля «С любовью к Родине», где подростки могут представить свои творческие работы, такие как стихи, песни или рисунки, посвященные Оренбургской области и её истории. Это поможет развить их творческие способности и гордость за свою малую родину, а также привлечёт внимание к важным историческим событиям и выдающимся личностям региона.

Рассмотрим основные направления воспитания патриотизма в программах дополнительного образования, реализуемых в Оренбургской области:

1. Изучение истории и культуры России

Программа «История Оренбуржья», в рамках программы организуется изучение истории и культуры Оренбургской области. Участники будут изучать традиции, обычаи и народные промыслы региона, а также знакомиться с важными историческими событиями и личностями, связанными с Оренбургом. Занятия будут включать экскурсии по историческим местам, занятия по краеведению и мастер-классы по народным ремеслам.

2. Развитие творческих способностей

Программа «Творчество для Родины» направлена на развитие творческих способностей подростков через различные виды искусства. В рамках программы будут организованы кружки по изобразительному искусству, музыке, театру и танцам. Участники смогут создавать произведения, посвященные Оренбургской области, её культуре и природе, а также участвовать в выставках и концертах, направленных на воспитание патриотических чувств.

3. Туристско-краеведческая деятельность

В рамках программы «По следам истории» организуются туристско-краеведческие походы и экскурсии по историческим и природным памятникам Оренбуржья. Участники смогут посетить такие места, как Оренбургская крепость, памятники природы и исторические усадьбы. Программа включает обучение навыкам ориентирования, экологии и истории региона, что способствует формированию чувства сопричастности к судьбе своей страны.

4. Военно-патриотическое воспитание

Программа «Служу России!» направлена на военно-патриотическое воспитание молодежи. В рамках программы могут быть организованы военноспортивные клубы, где подростки смогут заниматься рукопашным боем, стрельбой и тактикой выживания. Программа включает в себя занятия по физической подготовке, а также участие в соревнованиях и патриотических акциях, что способствует развитию мужества и физической выносливости.

5. *Социально значимая деятельность*

Программа «Мы вместе!» акцентирует внимание на социально значимой деятельности. В рамках программы будут организованы волонтерские отряды, которые будут участвовать в экологических акциях, помощи ветеранам и социально незащищенным слоям населения. Участники смогут развивать навыки командной работы, ответственности и сострадания, что будет способствовать формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Важно отметить, что в воспитании патриота особую роль играют как образовательная организация и педагог, так и семья, которая помогает детям осознавать свою принадлежность к определенной нации, культуре, ориентируют на ее базовые национальные ценности.

Формирование здорового патриотизма является одной из первоочередных задач дальнейшего укрепления и развития России, обеспечения её национальной безопасности, важнейшим фактором мобилизации и сплочения нашего народа [3].

Выполнение этой задачи возможно лишь в том случае, если будет целенаправленно и методично создаваться система патриотического и семейного воспитания, отвечающая современным требованиям социальнополитической ситуации. Несомненно, эта система должна вобрать в себя все эффективные методы и технологии воспитания [3].

Именно семья выступает благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Образ жизни семьи, ее традиции и опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, а также знания, умения и навыки, начиная с ранних лет жизни. Патриотическое воспитание начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни [3].

В Оренбургской области педагоги и родители играют ключевую роль в формировании патриотических чувств у подростков. Например, педагоги могут организовывать занятия, посвященные истории Оренбуржья, включая в них рассказы о выдающихся земляках, таких как писатель Антон Чехов или исследователь Николай Пржевальский. Педагоги могут использовать интерактивные методы, такие как проектная деятельность, где

учащиеся исследуют и представляют культурные и исторические аспекты своего региона. Родители, в свою очередь, могут стать примером патриотизма, участвуя в мероприятиях, таких как празднование Дня Победы, где они могут делиться своими воспоминаниями о семейных традициях и значении этих событий.

Родители в Оренбургской области могут активно поддерживать патриотическое воспитание, участвуя в мероприятиях, организуемых школами и культурными центрами. Например, совместные выезды на памятные места, такие как мемориал «Славы» в Оренбурге или исторические усадьбы, могут стать отличной возможностью для обсуждения с детьми значимости этих мест. Участие в праздниках, таких как День России или День защитника Отечества, также помогает укрепить семейные ценности и привить любовь к родине. Обсуждая с детьми важность патриотизма в повседневной жизни, родители могут формировать у них чувство гордости за свою страну и регион.

Несмотря на важность патриотического воспитания в Оренбургской области, существуют определенные проблемы, которые необходимо преодолеть. Одной из них является недостаток финансирования и ресурсов для реализации программ дополнительного образования. Например, многие школы не имеют достаточных средств для организации выездных экскурсий или приобретения материалов для кружков по краеведению. Кроме того, не все подростки проявляют интерес к патриотическим темам, что требует от педагогов использования разнообразных подходов для привлечения их внимания. Это может включать использование современных технологий, таких как создание видеороликов о местных героях или участие в онлайн-акциях, что поможет сделать патриотическое воспитание более привлекательным для молодежи.

Перспективы воспитания патриотизма в подростковой среде в условиях дополнительного образования связаны с внедрением инновационных методов и технологий. Использование цифровых платформ, социальных сетей и интерактивных форматов может значительно повысить интерес подростков к патриотической тематике.

Таким образом, воспитание патриотизма в подростковой среде в условиях организации дополнительного образования — это важная задача, требующая комплексного подхода. Использование разнообразных форм работы, активное участие педагогов и родителей, а также внедрение современных технологий помогут создать условия для формирования у подростков чувства гордости за свою страну. Важно помнить, что патриотизм — это не только слова, но и действия, которые каждый из нас может совершать ради будущего своей родины.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Патриотизм как духовно-нравственная ценность в современном российском обществе / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2015. – № 10. – С. 3-10.
2. Безбородова, Л.В. Воспитание патриотизма в процессе дополнительного образования детей и молодежи / Л.В. Безбородова// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 11 (109). – с. 69-74.
3. Лупандина, Е.А. Роль семьи в воспитании гражданина и патриота Родины / Е. А. Лупандина // Семья и образование: технологии взаимодействия : сборник научно-методических материалов. – Оренбург : Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, 2024. – С. 13-16. – EDN BNPJSK.

РАЗДЕЛ 1. ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ

1.1 Комплекс занятий, посвященных малой Родине

№	Название	Цель	Материал к занятию
1.	Пословицы о Родине	Познакомить учащихся с русскими пословицами о Родине; воспитывать любовь к Родине.	Карточки с отдельными словами пословиц, аудиозапись спокойной мелодии.
2.	Герб города Оренбурга	Закрепить представление учащихся о гербе Оренбурга, уметь выделить герб родного города из гербов других городов	Образец с изображением герба Оренбурга, контурный шаблон этого же герба
3.	Флаг Оренбурга и Оренбургской области	Учить анализировать, сравнить, научить узнавать наши флаги среди других флагов.	Фоторяд с изображением флагов Оренбурга и Оренбургской области и флаги других стран.
4.	Колесо истории родного города	Закрепить у учащихся представление об истории Оренбурга	Фоторяд с изображением видов Оренбурга; карточки с изображениями отдельных построек и исторических мест
5.	Заколдованный город	Закрепить представления учащихся об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города Оренбурга.	Открытки с известными зданиями Оренбурга, альбомы с контурами этих зданий.
6.	Алфавит улиц города	Развивать память, обогащение словаря учащихся.	Карта улиц города
7.	Карта моего города	Развивать зрительное восприятие, внимание	Карта города, микрорайона
8.	Узнай, где я нахожусь?	Закрепить знания учащихся о достопримечательностях родного города.	Открытки с видами Оренбурга
9.	Памятники Оренбурга	Систематизировать и закреплять знания учащихся об исторических памятниках своего города.	Карта – схема города, на которой квадратом отмечено расположение наиболее

			интересных памятных мест
10.	Сила воображения - город будущего	Развитие абстрактного мышления, воображения	Занятие проводится в устной форме
11.	Если бы тебя избрали мэром города	Развивать целеустремленность, активность, самостоятельность, ответственность; воспитывать интерес к явлениям общественной жизни родного города	Портрет главы города Оренбурга, фотография здания мэрии города
12.	А я люблю свои места родные, свои родные, милые места	Обобщить знания учащихся о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями	Фотографии улиц, аудиозаписи музыки, слайды
13.	Моя любимая улица	Воспитывать любовь и уважение к своей улице	Фотографии улиц, аудиозаписи музыки, слайды, звезды, медали.
14.	Знатоки города Оренбурга	Закрепить знания учащихся об Оренбурге	Фотографии улиц, аудиозаписи музыки, слайды
15.	Мой родной, любимый город	Активизировать словарь учащихся, закрепить знания о городе	Фото с различными изображениями: жители города, транспорт, здания города, труд людей города.
16.	Иностраный гость города	Воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о достопримечательностях города	2 комплекта одинаковых открыток с видами города

1.2 ЗАНЯТИЯ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Занятие по теме: «Герои земли Оренбургской»

*Лупандина Елена Александровна,
методист Регионального модельного центра дополнительного
образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»,
Оренбург*

Цель занятия: изучение проявления героизма в наши дни, актуализация представлений обучающихся о героях Оренбургского края.

Формирующиеся ценности: героизм, мужество, патриотизм, героические поступки, гражданско-патриотическое воспитание.

Основные смыслы:

✓ Процесс самопознания личности, исследование духовного мира человека;

✓ Проявление высоких моральных качеств человека в трудных и опасных ситуациях;

✓ Параллель прошлого и настоящего: Великая Отечественная война и СВО – герои, прославившие наш регион.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, презентаций.

Мотивационно-целевой этап занятия

1. Просмотр видеоанонса «Герои земли Оренбургской» 
<https://ya.ru/video/preview/14018451755177035029>

2. Беседа – актуализация темы и ценностно - смысловой доминанты «Разговоров о важном» в 2024 – 25 учебном году.

Беседу целесообразно начать с актуализации темы героизма в наше непростое время. Необходимо рассмотреть понятия «патриотизм, героизм, мужество, героические поступки, гражданско-патриотическое воспитание».

Предполагаемая ценностно-смысловая модель воспитания чувства патриотизма учащихся направлена на осмысление образа Родины, осознание принадлежности героев Оренбургского края к Великой Отечественной войне, СВО.

Разговор можно начать с вопросов:

- Что для вас обозначает слово «героизм»?
- О ком из героев нашего региона вы можете рассказать своим товарищам?

- Кого из женщин и девушек Оренбургской области, которые внесли особый вклад в победу в Великой Отечественной войне, вы запомнили с прошлого занятия?

<https://project.orenlib.ru/news/heroes/mobile/index.html#p=4>

Основной этап занятия

Герои нашего Времени, кто они ? Они живут среди нас, и мы порой даже не подозреваем о том, что это за люди. Они скромные, они не рассказывают о своих подвигах.

Подвиг может совершить человек, который понимает, что такое совесть, честь и долг. Самый большой подвиг состоит в том, чтобы всегда оставаться верным своим убеждениям, своей мечте, уметь отстаивать свои убеждения, бороться за эту мечту. Есть подвиг, как вспышка, как яркий факел, но есть и другой подвиг, внешне не бросающийся в глаза, повседневный. И длится он не секунды, минуты, а недели, месяцы, годы. И проявляется в самоотверженном труде, требующем от человека высочайшего напряжения духовных и физических сил, нередко сопряжённого с опасностью, риском. Подвиг – это мера добра, любви, внутренней честности перед собой и людьми.

В разные времена понятие о подвиге были различными.

В рабовладельческом строе героями считали полководцев, которые покоряли другие страны, завоёвывали рабов и обогащали господствующий класс.

В эпоху феодализма — это смелый рыцарь, в совершенстве владеющий оружием, жестокий и доблестный в бою, до конца верный своим союзникам и друзьям.

В эпоху буржуазии героями становились решительные купцы-мореходы, пересекающие океаны и хорошо владеющие оружием, наёмные капитаны, полупираты-полуразбойники, добывающие своим хозяевам новые земли, новые богатства.

Также в античности подвиг связывался с физической доблестью, в средние века акцент смещался на моральные ценности и защиту веры. В Новое время понятие героизма охватило социальные и культурные достижения, а в XX веке подвиг стал ассоциироваться с самопожертвованием и борьбой за справедливость.

Фашистская мораль преподносила нам куда более страшный облик: человек-зверь, убивающий «по праву сильного» всех, кто слабее: женщин, детей, стариков. В этом «герое» нет ничего человеческого. Сильным он оказывается лишь со слабыми, а в трудных условиях становится жалок и отвратителен.

Говоря о героях Великой Отечественной войны, мы многих не знаем, а ещё больше осталось неизвестных в тылу врага! Эти люди совершили подвиг на войне во имя спасения жизни других людей.

Педагог дополнительного образования: знаете ли вы имена героев, наших земляков, которые прославили Оренбургскую область?

Предполагаемые ответы учащихся.

В жизни всегда есть место подвигу. И среди нас живут люди, дела и поступки которых можно называть подвигом.

Кто достоин такого звания? Наверное, это люди, которые являются образцом для подражания многих. Их имена у всех на устах. О них пишут книги, их показывают по телевидению...

Позвольте озвучить имена героев, наших земляков, прославивших наш край.

Наш земляк Муса Джалиль прославил наш край своим творчеством и подвигом, который он совершил в годы Великой Отечественной войны, находясь в Моабитской тюрьме (Берлин) в плену у фашистов.

С началом Великой Отечественной войны Муса Джалиль ушёл на фронт. В июне 1942 года он был тяжело ранен и попал в плен. Вёл подпольную антифашистскую деятельность, организовывал побегі советских военнопленных. В августе 1943 года Муса Джалиль был арестован гестапо, содержался в берлинской тюрьме Моабит. Именно там, в нечеловеческих условиях, Джалиль продолжал писать стихи, которые позднее получили название «Моабитская тетрадь». 25 августа 1944 года Муса Джалиль и его соратники были казнены в берлинской тюрьме Плётцензее.

За выдающиеся заслуги в борьбе с фашизмом и за мужество и героизм, проявленные в плену, Мусе Джалилю посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза (1956). Он также является лауреатом Ленинской премии (1957, посмертно) за цикл стихов «Моабитская тетрадь».

Гражданский подвиг может быть даже труднее, чем подвиг на войне. Именно у нас в 1955 году Юрий Алексеевич Гагарин стал курсантом тогда ещё Чкаловского военного авиационного училища. Здесь он прошел первую армейскую школу, принял воинскую присягу. В ходе учебы Гагарин овладел высотами летного мастерства на реактивных машинах, здесь закалился его характер, сформировались такие качества, как бесстрашие, мужество, выносливость, совершенное знание авиационной и военной техники. Огромное значение для воспитания первого космонавта имели боевые традиции Оренбургского летного училища.

С нашим краем Юрий Алексеевич Гагарин был связан не только профессиональными, но и родственными узами. После своего героического полета Гагарин не раз бывал в Оренбурге. Вовремя своих приездов он с особым волнением бывал всякий раз в родном училище. За тот короткий срок он внес неоценимый вклад в дело воспитания будущих летчиков.

Педагог дополнительного образования: Разрешите озвучить имена героев, прославивших наш край. Внимание на экран (слайды)

ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА,
ПРОЖИВАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Герои Российской Федерации

1. МУСТАФИН Раис Рауфович (23.07.1980-13.08.2020, село Алмала Переволоцкого района Оренбургской области), Герой Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе (Указ Президента РФ от 11.07.2000), рядовой, пулеметчик 8-й бригады особого назначения Внутренних войск МВД РФ Северо-Кавказского округа. Жил в городе Оренбурге. Работал в Оренбургском региональном отделении Общероссийской общественной организации инвалидов войн и военных конфликтов.

При штурме Грозного в составе своего подразделения участвовал в захвате здания школы 27 января 2000 года. Однако бандформирования пытались отбить потерянную позицию, и перешли в контратаку. Ценой гибели десятка боевиков им удалось отбить одно крыло школы. Раис Мустафин увидел, как боевики захватили в плен троих солдат, и попытался их освободить. Огнем из пулемета уничтожил несколько бандитов. Когда пулемет заклинило, сам был захвачен в плен. Солдат был доставлен к командиру боевиков для допроса. Однако в суматохе боевики плохо обыскали солдата, не заметив спрятанную на нем гранату. Во время допроса в штабе Раис Мустафин бросил в боевиков свою гранату, сам выпрыгнул в соседнюю комнату и смог уйти от противника. В момент атаки подразделений своей бригады поддержал их действия огнем.

2. ЧЕРНУХА Вячеслав Васильевич (26.11.1954, поселок Джарабутах Адамовского района Оренбургской области), Герой Российской Федерации (Указ Президента РФ от 6 октября 2005 года за проявленный героизм и самоотверженность при спасении урожая (от пожара) и высокие достижения в труде), инженер по газификации сельскохозяйственного производственного кооператива «Комсомольский» пос.Адамовка Оренбургской области.

В 2004 году Вячеслав Васильевич Чернуха, работая механизатором бригады № 4 СПК «Комсомольский» Адамовского района Оренбургской области, совершил героический поступок, проявив самоотверженность и решительность при тушении пожара на хлебном поле. Умело организовав работу и лично участвуя в ликвидации пожара, он спас от огня 550 гектаров посевов пшеницы, предотвратив ущерб хозяйству на сумму более 1,5 млн. рублей.

ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА, ПРОЖИВАЮЩИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

1. РОМАНЕНКО Роман Юрьевич (род. 9 августа 1971 года) — российский космонавт, полковник Вооружённых Сил Российской Федерации (2009), Герой Российской Федерации (2010).

Родился в семье дважды Героя Советского Союза космонавта Юрия Романенко. В 1988 году окончил Ленинградское, ныне Санкт-Петербургское суворовское военное училище, в 1992 году — Черниговское высшее военное авиационное училище лётчиков.

Первый космический полёт Романенко проходил с 27 мая по 1 декабря 2009 года в качестве командира ТПК «Союз ТМА-15» и бортинженера МКС-20/21 вместе с астронавтами Франком Де Винном (Бельгия) и Робертом Брентом Тирском (Канада). За выполнение программы научных испытаний космонавт получил звание Героя Российской Федерации (2010 г.).

Второй полёт командира ТПК «Союз ТМА-07М» и бортинженера МКС-34/35 был осуществлён с 19 декабря 2012 года по 14 мая 2013 года вместе с астронавтами Крисом Хадфилдом (Канада) и Томасом Машбёрном (США). Во время полёта Роман Юрьевич совершил выход в открытый космос, длившийся более 6 часов.

Роман Романенко работал заместителем командира отряда космонавтов в ЦПК. Депутат Государственной Думы Российской Федерации VI и VII созывов, член фракции «Единая Россия», член комитета Госдумы по обороне

2. СОЛУЯНОВ Александр Петрович (18.12.1954 в райцентре Пономаревка Оренбургской области). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.11.1984 гвардии майору, командиру воздушно-десантного батальона 350-го гвардейского парашютно-десантного полка 103-й гвардейской воздушно-десантной дивизии за мужество и героизм, проявленные при выполнении интернационального долга в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане присвоено звание Герой Советского Союза. Генерал-майор запаса, место проживания - г. Рязань.

С 17 мая по 10 июня 1982 года батальон принимал участие в боевой операции по уничтожению крупных банд мятежников в районе населённого пункта Дидак, провинция Парван. В ходе боя капитан А. П. Солуянов принял оптимальное решение, умело организовал взаимодействие с авиацией и артиллерией. Поставленная задача была выполнена без потерь личного состава и боевой техники. Было захвачено в плен 320 мятежников, 260 единиц оружия, 3 склада с продовольствием и боеприпасами.

С 12 по 20 января 1983 года майор А. П. Солуянов принимал непосредственное участие в боевой операции по уничтожению крупных банд. В феврале 1984 года во время проведения операции в Ниджбарском ущелье

батальон под командованием майора А. П. Солуянова штурмовал господствующие высоты, занятые противником. В ходе боя майор умело руководил подразделениями. Лично сам находился на самых опасных участках. Несмотря на сильное сопротивление бандитов, плотный оружейно-пулемётный огонь, большое количество минных полей, противник был выбит с высот.

ГЕРОИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. КРАСОВ Андрей Леонидович (27.01.1967 в с. Землянка Новосергиевского района Оренбургской области). За смелые и решительные действия в ходе проведения миротворческой операции в Южной Осетии в августе 2008 года заместителю командира 76-й гвардейской Черниговской десантно-штурмовой дивизии полковнику А.Л. Красову Указом Президента Российской Федерации от 5 сентября 2008 года было присвоено звание Героя Российской Федерации. В 1984 году закончил Переволоцкую среднюю школу № 2 п. Переволоцкий Оренбургской области. В н.в. первый заместитель председателя Комитета ГД по обороне. Проживает в г. Москве.

В августе 2008 года во время операции по принуждению Грузии к миру командовал одной из батальонных тактических групп 76-й десантно-штурмовой дивизии. В ночь на 9 августа его группа участвовала в захвате Рокского тоннеля и отражении контратаки грузинских войск у села Джава, затем блокировала ряд населенных пунктов между Цхинвалом и Гори, обеспечив выдвижение сухопутных войск. Полностью была разоружена 1-я мотопехотная бригада грузинской армии.

Установлена памятная табличка на здании МБОУ «Средняя образовательная школа № 2 п. Переволоцкий». Почетный гражданин Переволоцкого района.

2. МАЛИКОВ Игорь Иванович (21.05.1956 в городе Оренбурге). За мужество и героизм, проявленные при испытаниях авиационной техники, Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2000 года полковнику Маликову Игорю Ивановичу присвоено звание Героя Российской Федерации. Полковник запаса, заслуженный военный летчик РФ, заслуженный летчик-испытатель. С 2002 по 2009 г. первый заместитель начальника Государственного летно-испытательного центра ВВС им. В. П. Чкалова. **Место проживания: г. Ахтубинск Астраханской области.**

Освоил множество самолётов (всего 57 типов и модификаций), среди них: Су-27, Су-32, Су-37, все типы самолётов МиГ, вертолёт Ми-8 и другие. Участвовал в перелете на МиГ-29 в Малайзию на авиасалон LIMA'91. Во время посещения авиабазы «Иглз» в Калифорнии летал на F-15. Имеет общий налет свыше 3000 часов.

3. НИКИШИН Александр Николаевич (08.03.1958 в селе Илек Оренбургской области. Затем семья переехала в город Оренбург). Указом Президента Российской Федерации от 12.05.1996 командиру отряда специального назначения «Витязь» Внутренних войск МВД РФ, полковнику А.Н. Никишину за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, присвоено звание Герой Российской Федерации. Вице-президент Ассоциации «Русь». Проживает в г. Москве.

В мае-июле 1993 года в составе своего подразделения выполнял задачи по блокированию осетино-ингушской границы. Принимал непосредственное участие в боевых действиях почти во всех горячих точках страны, совершил несколько командировок на первую чеченскую войну. Тогда «Витязи» нанесли врагу большие потери под Хасавьюртом, Ищерской, Алпатовом.

В январе 1996 года Никишин возглавил большую группу личного состава отряда «Витязь», переброшенную в район села Первомайское. Там была заблокирована банда одного из ведущих чеченских полевых командиров Салмана Радиева. В село прорвалось несколько штурмовых групп отряда, одну из которых возглавил лично командир. Было уничтожено боевое охранение противника, спасено и выведено из села несколько десятков заложников из числа мирных жителей. Командование было обеспечено разведанными о численности и обороне противника, бандитам нанесены значительные потери в живой силе.

4. ПЕТРОВ Сергей Васильевич (30.08.1967 в селе Беляевка Оренбургской области). Указом Президента Российской Федерации от 04.05.2000 командиру разведывательной роты 56-го гвардейского десантно-штурмового полка 20-й гвардейской Прикарпатско-Берлинской Краснознамённой ордена Суворова 2-й дивизии Северо-Кавказского военного округа, гвардии капитану С.В. Петрову за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе присвоено звание Герой Российской Федерации. Место проживания: г. Москва. В настоящее время С. В. Петров продолжает службу в рядах Следственного комитета Российской Федерации в должности руководителя управления учебной и воспитательной работы, генерал-майор юстиции.

В декабре 1999 года участвовал в операции по взятию российскими войсками Аргунского ущелья. В ночь с 17 на 18 декабря разведывательная рота, которой командовал капитан С.В. Петров, участвовала в тактическом воздушном десанте. Подразделению была поставлена задача не допустить доставку боевикам оружия, боеприпасов и материальных средств через горные перевалы с территории Грузии. Осуществив десантирование первым, капитан С.В. Петров вместе с двумя разведчиками, рискуя жизнью, вызвал огонь боевиков на себя. Разведчики вышли в тыл противника и в ожесточенном бою захватили склад боеприпасов и продовольствия. Уничтожили при этом более

40 бандитов. Трофеями разведчиков стали 2 направляющие для пуска реактивных снарядов, 1 орудие, 1 миномет, 7 автомобилей, 2 крупнокалиберных пулемета, большое количество стрелкового оружия и взрывчатки, а также ценные документы и видеоматериалы. Сам С.В. Петров уничтожил шесть боевиков и захватил пулемет КПВТ.

5. САФРОНОВ Анатолий Александрович (09.12.1959 в селе Саратовка Соль-Илецкого района Оренбургской области). Указом Президента Российской Федерации от 03.11.2000 командиру 55-го Севастопольского отдельного вертолётного полка, полковнику А. А. Сафронову за образцовое исполнение воинского долга, личное мужество и героизм, умелое руководство подчинёнными подразделениями присвоено звание Герой Российской Федерации. Заслуженный военный летчик. Генерал-майор запаса. Заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе. Место проживания - г. Ростов-на-Дону.

С мая 1988 г. по февраль 1989 г. выполнял интернациональный долг в Афганистане. Участник двух чеченских кампаний. За время пребывания в Чеченской Республике подполковник Сафронов А. А. выполнил 300 боевых вылетов. Лично уничтожил 2 огневые точки противника, минометную батарею, 1 БМП, эвакуировал с поля боя 187 убитых, 418 раненых, высадил более 200 человек из состава разведывательных диверсионных групп, перевез более 46 тонн грузов и боеприпасов, проявив при этом высокую профессиональную подготовку, мужество и героизм.

10 января 1995 года при выполнении боевого полета, от авианаводчика поступил сигнал на срочную эвакуацию из района под населенным пунктом Ханкала, разрушенного Дома ребенка, где находилось более 18 малышей и 4 воспитателя, оставшихся живыми. Погода в этом районе была нелетной. Незаконные вооруженные бандформирования были уже на подходе к разрушенному и сгоревшему детскому дому, когда вертолет, пилотируемый полковником Сафроновым А. А., произвел посадку на пустыре возле него и под прикрытием клубов дыма составом экипажа произвели погрузку изможденных детей и воспитателей в вертолет. Бежавшие навстречу бандиты были обстреляны из бортового оружия, понесли потери, не ожидая «наглости» выполнившего в таких условиях посадку пилота. Все дети были спасены и доставлены в госпиталь на аэродром Моздок.

В канун Нового 2000 года при блокировании Дуба-Юрта разведывательная рота попала в кольцо боевиков. Полковнику Сафронову поставили задачу: в ночных условиях произвести посадку на необозначенную площадку. Цель - эвакуация убитых и раненых военнослужащих разведывательной роты. Вертолет полковника А. А. Сафронова совершил посадку близ домов Дуба-Юрта в кромешной тьме под интенсивным автоматным и минометным обстрелом. Однако экипаж полковника

А.А.Сафронова не прекратил спасательную операцию и вывез из окружения 19 раненых и 6 погибших разведчиков.

6. ПРОХОРЕНКО Александр Александрович (Родился 22 июня 1990 года в селе Городки Тюльганского района Оренбургской области)

В 2007 году с серебряной медалью окончил Городецкую среднюю общеобразовательную школу, поступил в Оренбургское высшее зенитное ракетное училище, в 2008 году в связи с закрытием училища был переведён в Военную академию войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации, которую окончил с отличием. После окончания академии был распределен на должность передового авиационного наводчика в группу Сил специальных операций Российской Федерации. С января 2016 года принимал участие в российской военной операции в Сирии, выполнял задачу по наведению авиаударов на важнейшие объекты террористической организации «Исламское государство», выдавая точные координаты расположения боевиков.

17 марта 2016 года Прохоренко, находившийся неделю в тылу противника, был окружён боевиками «Исламского государства» в районе населённого пункта Тадмор (провинция Хомс, Сирия). Старший лейтенант вступил в бой с террористами и, не желая сдаваться в плен, вызвал авиаудар на себя. Вместе с героически погибшим А. Прохоренко были уничтожены и окружившие его боевики «Исламского государства»

В боях за Пальмиру Александру Прохоренко присвоено звание Героя России посмертно.

Педагог дополнительного образования: Героев земли Оренбургской много, обо всех невозможно рассказать за одно занятие, к сожалению.

Педагог дополнительного образования: Какие же качества характера необходимо воспитать в себе, чтобы быть готовым к подвигу?

Ответы учащихся.

Педагог дополнительного образования: Когда у человека есть цель – он знает к чему стремиться и это помогает ему воспитать в себе стойкий характер и непреклонную волю. Место подвигу можно найти и в обыденной жизни. Уметь жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой.

Педагог дополнительного образования: ребята, как вы думаете, важно ли передавать следующим поколениям память о героях?

Предполагаемые ответы учащихся.

Педагог дополнительного образования: С начала специальной военной операции звание Героя России было присвоено посмертно пятерым оренбуржцам. Среди них — Сергей Панов, Ерлан Урукумбаев, Денис Васильченко, Дмитрий Дегтярёв, Владимир Петрушин. За период СВО

госнаградами награждены свыше 100 тысяч человек, 137 из них получили Героя России, 80 — посмертно.

Заключительный этап занятия

Сегодня мы поговорили о наших героях - земляках, которые стали примером героизма и самоотверженности в разное время, в разных ситуациях.

Память об их подвигах сохраняется по сей день. Они стали примером для будущих поколений, демонстрируя, что даже в самые трудные времена можно оставаться сильными и верными своей малой родине.

Пост разговор

Информационное обеспечение:

<https://ya.ru/video/preview/14018451755177035029>

<https://rutube.ru/video/9a962223818fe9d28be62b38e271c5e3/?ysclid=m8zrpec2ew225664937>

<https://orenburg-gov.ru/activity/475/?ysclid=m8zr2itj37733128587>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482606-orenburzhe--rodina-geroev>

<https://project.orenlib.ru/news/heroes/mobile/index.html#p=4>

<https://project.orenlib.ru/heroes/index.php?dn=article&to=cat&id=6&p=3&ysclid=m92oei9y9u309799456>

РАЗДЕЛ 2. СЦЕНАРИИ

2.1 СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ ФЛАГА РОССИИ

Действующие лица: ведущие.

Цель праздника:

- Расширить кругозор ребёнка о государственной символике России, способствовать принятию детьми нравственных ценностей (любовь к Родине, патриотизм, гражданственность).
- Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам, истории своей страны и своего народа.

Ход праздника

Развешены плакаты с изречениями:

- Ногами человек должен врасти в землю своей родины, но глаза его пусть обозревают весь мир. (Д. Сантаяна)
- Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя. (Сенека Младший)
- Это святая обязанность — любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать. (М. Шолохов)
- Национализм — детская болезнь, корь человечества. (А. Эйнштейн)
- Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека. (Наполеон I)

1-й ведущий. Сегодня у россиян — День флага. Флаг — символ или знак, сделанный из ткани. Сама идея флага возникла очень давно. Первые флаги появились у китайцев и индейцев около 3000 лет назад. Российским флагом на протяжении трех веков является триколор.

2-й ведущий. 22 августа 1991 года Верховный Совет РСФСР постановил считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. В этот день над Белым домом впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом.

1-й ведущий. Впервые бело-сине-красный флаг был поднят на первом русском военном корабле «Орел» в царствование Алексея Михайловича. «Орел» недолго плавал под новым знаменем: спустившись по Волге до Астрахани, был там сожжен сподвижниками Степана Разина.

2-й ведущий. Законным же «отцом» триколора признан Петр Первый. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос.

1-й ведущий. Официальный статус флаг приобрел только два столетия спустя, в 1896 году, когда накануне коронации Николая II министерство

юстиции определило: национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».

2-й ведущий. Сегодня можно встретить массу толкований цветов российского флага. Белый, например, отождествляют со свободой, синий — цвет Богородицы, красный — символ Державности. По другой версии белый значит мир, чистота и совершенство, синий — верность и постоянство, красный — сила, энергия, кровь, пролитая за Отечество.

День государственного флага России отмечается ежегодно.

1-й ведущий. Вот и мы, ребята, тоже отметим этот великий день.

2-й ведущий. Давайте проведем викторину «Знаешь ли ты символику России».

Формируются 2 команды.

Конкурс «Собери герб»

Ребятам раздается изображение скипетра, державы, одной большой и двух малых корон, ленты, двуглавого орла, большого геральдического щита, малого геральдического щита с изображением всадника, поражающего копьем дракона. Задача ребят сложить герб.

Для более старшего возраста можно предложить графическое изображение. Кроме того, что ребятам нужно сложить герб, им нужно еще и определить цвет каждой детали герба.

Конкурс «О чем рассказали флаги»

Ребята получают карточки с расшифровкой геральдических цветов и карточки с разными цветами (красный, синий, зеленый, черный, белый и т. д.). Задача ребят соединить цвет карточки с расшифровкой геральдического цвета. Затем можно предложить прочитать значение флага России и других стран.

Конкурс «Вехи истории»

История СССР — это ближайшая к нашему времени эпоха. В СССР жили наши дедушки и бабушки, родились и выросли наши родители. Поэтому мы должны помнить историю союза республик. В этом конкурсе предлагается ребятам в качестве задания найти гербы союзных республик.

Конкурс «Расскажи о флаге»

- Назовите правильное расположение цветов нашего флага начиная с нижней полосы? (Красный, синий, белый.)
- Что обозначает каждый цвет на флаге России? (Белый — свобода, откровенность, благородство. Синий — Богородица, верность, честность. Красный — державность, мужество, смелость, любовь.)
- Во времена правления какого царя появился триколор? (Алексея Михайловича, отца Петра Первого.)
- С чем был связан выбор цветов флага? (Эти цвета присутствовали на гербе России.)
- В начале Северной войны возник еще один флаг, почитавшийся так же, как и государственный. Синее поле, пересекающееся двумя диагональными белыми полосами. Как назывался этот флаг? (Андреевский флаг.)

- При правлении Анны Иоанновны цвета государственного флага изменились. Какие цвета пришли на смену петровскому триколору? (Черно-желто-белый флаг.)

- В конце XIX века панславянский триколор вернулся в Россию. Что стали обозначать три цвета флага? (Россия тогда уже была многонациональной страной, и эти три цвета означали единство трех народов: великороссов, украинцев и белорусов.)

- 20 января 2005 года Российскому флагу исполняется 300 лет, так как в 1705 году бело-сине-красный флаг стал официально указывать на государственную принадлежность. С чем связана эта дата? (В этот день Петр Первый передал бело-сине-красный флаг торговому флоту. Российский флаг стал приниматься во всех странах как государственный флаг России.)

- С 1918 года флагом России стал красный стяг. Он оставался государственным символом до августа 1991 года. А считается ли красное знамя таковым сейчас? (Нет, государственным символом по указу Президента Российской Федерации является лишь Знамя Победы.)

- Где и когда был описан флаг и порядок его официального использования? (В Федеральном законе «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.)

Конкурс «Блиц-вопрос»

Вопросы для конкурса

Для 1-й команды:

- 1. Отличительный знак государства, (герб)
- 2. Автор гимнов СССР и России? (С. Михалков)
- 3. Как называется трехцветное полотнище флага? (триколор)
- 4. В правление какого царя трехцветный флаг стал указывать на государственную принадлежность? (Петр I)
- 5. Кто автор музыки гимна России? (Александров)
- 6. Какой международный гимн с 1918 по 1943 год являлся официальным гимном страны? (Интернационал)
- 7. Герб, флаг, гимн одним словом. (Символ)
- 8. Что обозначает белый цвет в геральдике? (Благородство)
- 9. Что является геральдической основой нашего герба? (Щит)

Для 2-й команды:

- 1. Торжественная песнь. (Гимн)
- 2. Какой флаг являлся государственным на морских просторах? (Андреевский)
- 3. Что изображено на государственном гербе России? (Орел)
- 4. В каком документе утверждены государственные символы России? (Указ)
- 5. Художник, автор герба России. (Ухналев)
- 6. Автор гимна «Боже, царя храни» (Львов)
- 7. Кто изображен на щите всадника? (Победоносец)

- 8. Откуда к нам «прилетел» двуглавый орел? (Византия)
- 9. Матерчатый знак государства. (Флаг)

Конкурс «Музыкальный»

В ходе подготовки к игре, ребята познакомились с историей гимна России. В этом конкурсе они слушают уже знакомые музыкальные отрывки, пытаются определить, гимн какой эпохи звучит.

Подведение итогов викторины. Награждение команд.

2.2 СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ»

Цель: расширить у обучающихся представление об истоках и корнях русской культуры, культуры народов России, через знакомство с древними обрядами, традициями, народным творчеством; воспитание любви к России, чувства патриотизма и гордости за свою страну

Задачи:

- знакомство учащихся с праздниками, традициями, обычаями, самобытной культурой народов России;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной культуры;
- воспитание уважительного отношения к народным традициям;
- формирование интереса к истории и культуре своего народа;
- развитие творческих способностей учащихся и расширение кругозора.

1. Организационный момент

*Если хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.
Ну-ка, дети, соберитесь,
И друг другу улыбнитесь!*

- Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь стала радостнее и добрее.

Мы, живущие в 21 веке, имеем богатейшее культурное наследие, оставленное нам, нашими предками. Издревле Россия славилась своими традициями, праздниками, обычаями, обрядами. В огромном многонациональном государстве важно сохранять уникальные народные

традиции, искусства и ремесла.

Наше занятие будет проходить в форме квест-игры.

- Знаете ли вы, что такое квест?

От английского – поиск, приключения, т.е. путешествие к цели, преодолевая трудности.

И так, мы с вами отправимся в путешествие. А вот куда, догадайтесь:

Здесь теплое поле наполнено рожью,

Здесь плещутся зори в ладонях лугов.

Сюда златокрылые ангелы Божии

По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,

И синий простор осенили крестом.

И нет у нас Родины, кроме России –

Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом. (П. Синявский)

- О чем говорится в стихотворении? (*о России*)

- Где мы будем путешествовать? (*по России*)

Вы сейчас отправитесь в путешествие по станциям. Задания, которые вам

предстоит выполнить связаны с культурой, традициями и обычаями народов России.

2. Основная часть

1 станция «Древние традиции народного творчества»

Истоки и корни русской культуры теряются в давних-предавних временах.

Тогда наши предки, восточные славяне, жили в лесах, по берегам многоводных рек и озер, у непроходимых болот. Они были язычниками, то

есть почитали множество божеств и духов, поклонялись силам природы, верили в магию, заговоры, колдовство и вещие предсказания. Избежав смерти

на войне или от опасной болезни, приносили жертвы громовержцу Перуну,

которого считали верховным божеством. В честь почитаемых божеств, строили из дерева неказистые, но прочные храмы.

- Какому языческому божеству поклонялись ростовцы? (*бог скота – Велес*)

Восточнославянские мифы нашли продолжение в русских народных сказках. Это и волшебные истории про Мать–Сыру Землю, дающую богатырскую силу. И про чудодейственную – живую и мертвую - воду. Многие из того, что было порождено человеческим воображением, со временем стало реальностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

После выполнения заданий команда получает ДРУЖБА

2 станция «Народы нашей страны дружбой сильны»

Еврей и тувинец, бурят и якут,

Русский, татарин, башикир и удмурт,

Разных народов большая семья.

И этим гордиться должны мы, друзья!

ДРУЖБА

С древних времен восточные славяне соседствовали с варягами, эстами, финнами и другими племенами. Когда образовалось Древнерусское государство, часть этих народов осталась жить вместе со славянами, а страна

продолжала расти и расширяться. Были присоединены огромные территории

Севера, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. И жившие там народы вошли в

состав России. Многонациональная семья народов России становилась все

больше и больше.

- А сколько народов проживает в нашей стране?

- В настоящее время на территории России проживает более 190 народов,

которые говорят более чем на 230 языках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

После выполнения заданий команда получает РОДИНА

3 станция «Народные промыслы»

Давно известно всем на свете

Искусство наших мастеров:

В них красота родной природы

И мудрость древняя веков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

После выполнения заданий команда получает КРЕПКА

4 станция «Народный фольклор»

У всех людей есть нечто общее, то, что нас объединяет. Возьмем, наш класс. Что нас всех объединяет? (Общее дело, уроки, поручения школы, классный руководитель, хорошее отношение друг к другу.) То же можно сказать и о народах России, которые, не смотря на различия, схожи образом мыслей, отношением к жизненным устоям, о чем свидетельствуют пословицы.

Ведь именно в них заложена мудрость народа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

После выполнения заданий команда получает ВЕЛИКА

Станция 5 «Игровая»

РОДИНА

КРЕПКА

ВЕЛИКА,

Дети разучивают игры народов России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

После выполнения заданий команда получает БУДЕТ

Станция 6 «Танцевальный марафон»

Народные танцы зародились в глубокой древности — в основе многих из них лежали ритуальные пляски жрецов и шаманов. Постепенно они утратили свое мистическое значение и стали праздничным развлечением.

Народный танец является подлинным выражением чувств, темперамента, характера, жизненного уклада народа, его национальных особенностей.

Задание: Звучит музыкальная нарезка танцев народов России, а участники должны исполнить данный танец.

После выполнения заданий команда получает ЕСЛИ

3. Подведение итогов

(Все участники собираются для подведения итогов).

- Какая пословица у вас получилась?

(Если дружба велика, будет Родина крепка)

- Объясните смысл этой пословицы.

Молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Несмотря на то, что мы все такие разные: у каждого народа своя культура, традиции, язык, дома, одежда. Нас всех объединяет то, что наша родина – Россия, мы все говорим на русском

языке, любим и уважаем друг друга.

ФЛЕШМОБ

О. Газманов «Вперёд, Россия!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Древние традиции народного творчества»

1. Подбери сказочным предметам аналог в современном мире.

Составь пары:

Клубок, который ведёт куда надо. *навигатор*

Волшебное говорящее зеркальце *смартфон*

Блюдечко с яблочком что позволяет видеть

всевозможные края

компьютер

Огниво *зажигалка*
Гусли-самогуды *плейер*
Ковер-самолет *самолет*
Сапоги скороходы *Машина, ролики*
Волшебный горшочек из сказки братьев Гримм
«Горшок каши»
мультиварка
Сани, что везут сами *автомобиль*
Перо Жар-птицы *лампа*

2. «Как герой сказки» нужно не только вспомнить, но и спеть или сказать, как герой из сказки.

1. Какую песенку пел Колобок?
2. Что пела коза своим козлятам?
3. Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
4. Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
5. Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
(*Ловись, рыбка, большая и маленькая!*)
6. Что говорила в это время лиса?
(*Ясни, ясни на небе звезды! Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!*)
7. Что спрашивали звери в сказке “Теремок”, прежде чем войти туда?
8. Какие слова произносил Емеля, чтобы все делалось само?

3. «Сочиняем сказку»

Старый замок — в гуще леса,
В этом замке спит... (принцесса).
Лес дремучий замок прячет,
Принц отважный к замку... (скачет)
Ясно всем, что дальше будет:
Принц красавицу... (разбудит).
Злой Кащей совсем не глуп:
Сторожит он старый ... (дуб),
На цепи из ста колец
Золотой висит... (ларец).
Тот ларец стеречь — не шутка.
Заяц в нем, а в зайце — ... (утка).
На Кащея утка зла,
В ней — яйцо, а в нем — ... (игла).
Кто иглу тайком достанет,
Тот сильнее Кащея ... (станет).

4. «Блиц – опрос»

1. Назовите русские народные сказки, героями которых являются звери.

2. Где находится смерть Кощея? *(В яйце)*
3. Кто унес мальчика к Бабе Яге? *(Гуси-лебеди)*
4. В какой сказке мальчик превратился в козленка и почему?
5. Назовите героев сказки «Теремок».
6. Какое мужское имя чаще всего встречается в сказках? *(Иван)*.
7. Кто и с кем устроил такой дележ: «Мне вершки, а тебе корешки».
(Мужик и медведь)
8. Назовите кличку собаки из сказки «Репка». *(Жучка)*
9. Жилище бабы Яги? *(Избушка)*
10. Кто так говорил и из какой сказки?
«Вижу, вижу!
Не садись на пенёк,
Не ешь пирожок!
Неси бабушке, неси дедушке!» *(Машенька. «Машенька и медведь»)*
11. Кто любил похвастаться и за это поплатился своей жизнью? *(Колобок)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Народы нашей страны дружбой сильны»

- Ребята, как вы думаете, чем отличается каждый из народов? *(Каждый из народов отличается от другого народа языком, историей, культурой)*.
- Правильно. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это, прежде всего язык, фольклор, религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда и прочее. И уникальность России заключается в том, что за всю

многовековую историю совместного проживания ни одна нация или народность не исчезли. На территории России вместе с русскими живут белорусы, карелы, чуваша, якуты, башкиры, мордва, удмурты, адыгейцы, коми, ханты, грузины, манси, татары, таджики и многие- многие другие.

Задание 1: Перед вами набор картинок: национальные костюмы, жилища и предметы быта народов России. Разбейте их на три группы, дайте название.

Задание 2:

- Назовите национальные блюда этих народов.

(ответы детей)

Сейчас мы с вами приготовим русское блюдо «Окрошка». Вам необходимо назвать продукт, который входит в состав окрошки и не глядя достать его из мешка.

(В мешке лежат: картошка, лук зеленый, яйцо, огурец, редис, бутылочка с квасом, кусок колбасы, а также находятся «лишние» продукты)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Народные промыслы»

- Дети отгадывают название народного промысла,

- показывают картинку,
- называют основные элементы росписей,
- называют место, где появился каждый промысел,
- из какого материала выполняется предмет каждого промысла?

Снежно-белая посуда,
 Расскажи-ка: ты откуда?
 Видно, с Севера пришла
 И цветами расцвела:
 Голубыми, синими,
 Нежными, красивыми. (Гжель)
 Резные ложки и ковши
 Ты разгляди-ка, не спеши.
 Там травка вьется и цветы
 Растут нездешней красоты.
 Блестят они, как золотые,
 А может, солнцем залитые. (Хохлома)
 Веселая белая глина,
 Кружочки, полосы на ней.
 Козлы и барашки смешные,
 Табун разноцветных коней,
 Кормилицы и водоноски,
 И всадники, и ребятя,
 Собачки, гусары, и рыбы.
 А ну назови-ка меня! (Дымка)
 Ростом разные подружки,
 Все похожи друг на дружку.
 Раз, два, три, четыре, пять..
 Даже всех не сосчитать. (Матрешки)
 Скачут коклюшки: Стук-стук-стук!
 Платочек появился вдруг,
 И воротник из белой нити
 Прекрасно выполнен взгляните! (Вологодские кружева.)
 Из липы доски сделаны,
 И прялки, и лошадки цветами разрисованы,
 Как будто полушалки.
 Там лихо скачут всадники, жар-птицы ввысь летят.
 И точки черно-белые
 На солнышке блестят. (Городец)
 Круглые, железные
 В хозяйстве полезные.
 Черные, желтые, красные
 Удивительные и прекрасные! (Жостовские подносы)
 На черном фоне – красные розы

Лилии, маки, ромашки, подснежники.
Ими повязаны девичьи головы,
Глазки лукавые, личики нежные. (Павлово-Посадские платки)
Здесь в печах родятся жарких
И цветы, и лики.
Град Ростов Великий
Знаменит (Финифтью)
«Мастер-класс» по изготовлению броши в технике «Ростовская финифть»
Из вырезанных деталей (*приложение 3.2*) каждая команда оформляет
брошь

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Народный фольклор»

1. Перед вами пословицы некоторых народов, проживающих в России, кроме русского:

«Еда подождет, но дело – нет» (Киргиз.)

«Ружье убило одного, а язык тысячу» (Чечен.)

«Правда сильнее силы» (Осетин.)

«Горькая правда лучше сладкой лжи» (Чуваш.)

«Лучше хорошо молчать, чем плохо говорить» (Монг.)

Подберите пословицам народов России аналогичные русские пословицы.

«Делу – время, потехе – час»,

«Острое словечко колет сердечко»,

«Правда в огне не горит, в воде не тонет»,

«Хлеб, соль ешь, а правду режь»,

«Слово – серебро, а молчание – золото».

2. Подбери пословицу к тексту.

Игорь проиграл Борису партию в шахматы и вместо того, чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. Какой пословицей ответил ему Борис? (*После драки кулаками не машут*).

В школе перегорел предохранитель и свет погас. Один ученик возился минут 10, ничего у него не вышло. Тогда подошел член кружка юных техников и через полминуты свет загорелся. Какая пословица подходит к этому случаю? (Дело мастера боится)

Света села делать уроки, но увидела в окно подруг и попросила у своей мамы разрешения погулять. Какую пословицу напредила мама Свете? (Кончил дело-гуляй смело. Делу время- потехе час.)

Долго не заходили к Алеше в больницу его новые приятели. Зато друг, с которым Алеша был знаком с самого детства, пришел навестить его в первый

же день. Какую пословицу вспомнил Алеша?

(Старый друг лучше новых двух).

3. "Бой скороговорок".

*Дальше бой скороговорок разрешите нам начать,
Кто - то пусть скороговорит, остальных прошу молчать.
Кто три раза без ошибки фразу вслух произнесет,
Тот очко своей команде непременно принесет.*

- ☐ Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон;
- ☐ Сшила Саша Сашке шляпу;
- ☐ Пекарь Петр пек пироги;
- ☐ Хвала халве;
- ☐ Варвара варила, варила, да не выварила;
- ☐ Всех скороговорок не переговоришь, не перевыговоришь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Татарская игра «Тюбетейка»

Дети становятся в круг. Под национальную музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего ребенка. Музыка прекращается

и на ком осталась тюбетейка, тот выполняет задание.

Русская народная игра «Ручеёк»

Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к «истоку»

ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет

в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется под русскую народную музыку.

Эскимосские жмурки

Среди участников выбирается водящий, которому завязывают глаза. На руках

у водящего должны быть рукавицы. К водящему подходит один из игроков.

Задача водящего – на ощупь определить, кто перед ним.

Если водящий угадал, тот человек становится водящим, если нет - к водящему

подходит следующий участник.

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Книги (в том числе из электронно-библиотечных систем (ЭБС))

1. Алиева, А.С. Военно-патриотическое воспитание старшекласников: методология, теория, практика : монография / А. С. Алиева. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-88045-297-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/406949>

2. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 35 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/354305>.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная психология»). В пособии представлены материалы, которые могут быть полезны бакалаврам в самостоятельной работе при изучении дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание».

3. Белов, Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога : учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – 174, [1] с. : фот. – Библиогр.: с. 171-173 (37 назв.). – ISBN 978-5-6047024-9-9.

4. Богомолова, М.И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/196767>

5. Валеева, С.А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно- нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. – Екатеринбург: УрГПУ, 2020. – 74 с. – ISBN 978-5-7186-1694-1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/254021>

6. Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе : книга для чтения : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва : КноРус, 2024. – 283 с. – ISBN 978-5-

406-11636-4. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951540>.

7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165927>

8. Колпачева, О.Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-907642-61-4. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/398627>

9. Селезнева, Ю.А. Россия в деталях: рабочая программа и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ю. А. Селезнева, И. В. Осипов. – Тула : ТГПУ, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-6047373-9-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/339593>.

Цель настоящего пособия – оказать помощь педагогическим коллективам в организации деятельности по патриотическому воспитанию подростков, основанному на принципах нравственности и гражданской идентичности. Издание также может быть полезно студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям педагогических вузов и колледжей.

10. Ширшов, В.Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/254069>

Статьи из периодических изданий

11. Аверьянова, М. А. Письмо-открытка солдату / М. А. Аверьянова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 3-4 : ил. – ISSN 0027-7371.

Учитель рассказывает о том, что учащиеся начальных классов написали письма солдатам, участникам специальной военной операции на Донбассе, чтобы поддержать их. Письма были написаны во время занятий по курсу внеурочной деятельности «Родная земля».

12. Беляева, М. В. Подходы к диагностике уровня сформированности патриотических чувств личности / М.В. Беляева. // География в школе. – 2022. – № 8. – С. 18-23, 61 : 4 табл. – Библиогр.: с. 23, 61(18 назв.). – ISSN 0016-7207.

Раскрыты подходы к пониманию понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», дано описание структуры и уровней формирования патриотизма. Материалы могут быть интересны учителям-предметникам, классным руководителям, зам. директора школы по воспитательной работе.

13. Бобылева, Т.Н. Общешкольный классный час «Урок России» / Т. Н. Бобылева. // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 95-98. – ISSN

1996-1790.

Классный час, посвященный теме любви к своей малой Родине.

14. Борисенко, Н. А. Может ли учебник воспитать патриота? : (о воспитательном потенциале учебника русского языка) / Н. А. Борисенко. // Русский язык в школе. – 2022. – Том 83, № 3. – С. 7-17 : табл. – Библиогр.: с. 16-17 (22 назв.). – ISSN 0131-6141.

Анализ действующих учебников по русскому языку, входящих в федеральный перечень, с точки зрения возможности выполнения ими функции воспитания патриотизма.

15. Будцын, И.В. Патриотизм как категория воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом / И. В. Будцын, В. Л. Скитневский, Н. А. Языкова. // Физическая культура в школе. – 2020. – № 3. – С. 51-57 : табл. – Библиогр: с. 57 (9 назв.). – ISSN 0130-5581.

16. Бухтоярова, И. Квест о России. Методическая разработка / И. Бухтоярова. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 6. – С. 42-45 : 8 фото. – ISSN 0868-488X.

Сценарий квеста для 2-5-х классов, разработанный для летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

17. Ворожейкина, Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16 : фот. – ISSN 2074-4935.

Мемориалы рассматриваются как источники, сохраняющие память о войне. Охарактеризованы возможности их использования на уроках истории в средней школе.

18. Вяземский, Е.Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 44-54. – Библиогр.: с. 53 (4 назв.). – ISSN 2074-4935.

Методические рекомендации по подготовке тематических уроков с использованием календарей образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

19. Вяземский, Е.Е. Тематические уроки по календарю образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 41-47. – Библиогр.: с. 46 (9 назв.). – ISSN 2220-2641.

Роль календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения.

20. Горская, С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников / С. В. Горская, И. В.

Юденкова. // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 22-26 : фот. – Библиогр.: с. 26 (2 назв.). – Прил. – ISSN 0027-7371.

21. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.). – ISSN 0130-6928.

Рассматривается понятие патриотического воспитания, его психолого- педагогические и философские основания, а также современные формы и содержание.

22. Гулька, М. В. «Детство в блокадном Ленинграде» : сценарий классного часа для 5-6 классов / М. В. Гулька. // Воспитание школьников. – 2022. – № 8. – С. 16-23. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 0130-0776.

23. Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе / В. Гусакова. // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 51-56. – Библиогр.: с. 56 (5 назв.). – ISSN 0130-0776.

Об интерактивном учебно-методическом комплексе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 класса. Комплекс нацелен на достижение личностного результата и актуализацию патриотического мироощущения, силы воли и духа, активной жизненной позиции в выборе пути защитника Отечества.

24. Дахин, А.Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А. Н. Дахин, В. Ю. Авдюшенко, В. А. Токарев. // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.). – ISSN 2220-2641.

Рассмотрена военно-патриотическая деятельность российского адмирала Д. Н. Сенявина в педагогической трактовке. Содержание статьи направлено на воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за русское оружие.

25. Добротина, И.Н. Материалы к уроку мужества / И.Н. Добротина, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова. // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 41-50.

Публикуются материалы для проведения урока мужества, посвященного героям прошлого и героям нашего времени.

26. Егорова, А.Б. Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячее сердце» / А. Б. Егорова. // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 118-125. – Библиогр.: с. 124-125 (16 назв.). – ISSN 1996-1790.

27. Емельянов, В.Г. «Великая тайна Победы». Методическая разработка классного часа, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Сохраняя традиции, создаем будущее» / В. Г. Емельянов. // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 74-84. – ISSN 1996-1790.

28. Замилов, Т.Д. Роль военной игрушки в военно-патриотическом воспитании в дореволюционной России, в Советском Союзе и Российской

Федерации / Т.Д. Замилов. // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 139-144 : 4 рис. – ISSN 0130-6928.

29. Звягинцева, С.В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С.В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30. – Библиогр.: с. 30 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

30. Иващенко, О. Вспоминая Володю Дубинина / О. Иващенко. // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 64-69. – ISSN 0130-0776.

О мероприятии, посвященном 70-летию выхода книги Л. Кассиля и М. Поляновского «Улица младшего сына» и подвигу юного разведчика Володи Дубинина.

31. Калущкая, Е.К. Возможности современного российского кинематографа в патриотическом воспитании школьников / Е.К. Калущкая, А. Г. Карпова. // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 1. – С. 59-64 : рис. – ISSN 0132-0696.

32. Камакин, О. Н. Акция «Мы помним Тимура!» / О. Н. Камакин. // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 121- 123 : 1 табл. – ISSN 1996-1790.

Опыт проведения акции, посвященной тимуровскому движению.

33. Камакин, О. Н. Военно-спортивная игра «Зарница» / О.Н. Камакин. // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 119- 121 : 1 табл. – ISSN 1996-1790.

Приведен сценарий проведения военно-спортивной игры «Зарница».

34. Камнев, А. Н. Программы деятельного образования в лагере как основа воспитания гражданской ответственности и любви к истории Отечества / А. Н. Камнев, А. Я. Дугина. // Народное образование. – 2022. – № 2. – С. 43-51. – Библиогр.: с. 51 (7 назв.). – ISSN 0130-6928.

35. Касерес, М.О. Особенности исследовательских проектов в профильном и базовом сегментах физики / М. О. Касерес, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян. // Физика в школе. – 2022. – № 5. – С. 19-27 : 2 рис. – Библиогр.: с. 27 (15 назв.). – ISSN 0130-5522.

Проектная деятельность как компоненты личностно-ориентированного обучения и патриотического воспитания обучающихся.

36. Клепцова, Е.Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности / Е. Ю. Клепцова. // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34-39. – Библиогр.: с. 39 (3 назв.). – ISSN 0130-0776.

37. Котова, М.В. Организация коллективной творческой деятельности патриотической направленности с младшими школьниками / М. В. Котова. // Modern Science. – 2021. – № 3-1. – С. 321-326. – Библиогр.: с. 326 (6 назв.). – ISSN 2414-9918. – Имеется электронная версия публикации: - Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44930829>.

38. Лаптева, О. Т. Образовательная экспедиция «Моя Родина – Россия» как эффективная форма патриотического воспитания школьников /

О. Т. Лаптева. // Классный руководитель. – 2022. – № 5. – С. 74-84 : 1 табл. – Библиогр.: с. 79 (3 назв.). – ISSN 1996-1790.

39. Ларионов, А.Э. Межпредметные связи в изучении истории Великой Отечественной войны / А. Э. Ларионов, О. Ю. Аренд. // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 45-50, 3-я с. обл. : табл., схемы. – ISSN 0132-0696.

40. Лихачев, С.В. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова. // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42-44. – Библиогр.: с. 44 (5 назв.). – ISSN 0027-7371.

41. Мамышева, И. Ю. Проект, объединяющий поколения / И. Ю. Мамышева. // Начальная школа. – 2024. – № 3. – С. 46- 48 : фот. – ISSN 0027-7371.

Представлен опыт работы по проекту «Парта Героя».

42. Матвеева, Е. Ф. «Никто не забыт и ничто не забыто» : (квиз для учащихся начальной школы) / Е. Ф. Матвеева, У. С. Дорофеева. // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 76-79. – ISSN 0130-0776.

Публикуется методическая разработка интеллектуальной командной игры для 2-5 классов.

43. Метелев, А. П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях : опубликованы Минпросвещения РФ 12 марта 2020 г. / А. П. Метелев, А. С. Федоров, А. В. Губина ; подготовлены Ассоциацией волонтерских центров. // Вестник образования России. – 2020. – № 8. – С. 34-48. – Библиогр.: с. 47-48 (11 назв.). – 5 прил. опубликовано на сайте www.vestniknews.ru.

44. Монахов, С. Что наша жизнь? Игра! / С. Монахов. // Классный руководитель. – 2022. – № 2. – С. 45-56. – ISSN 1996- 1790.

Правила, этапы и элементы военно-спортивной игры «Зарница».

45. Мордасова, С. В. Письмо ветерана, письмо ветерану : уроки русского языка и литературного чтения / С. В. Мордасова, Н. Г. Медведева. // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 14-17. – Библиогр.: с. 17 (4 назв.). – ISSN 0027-7371.

Ознакомление с жанром письма на основе текстов патриотического со держания показано на примере урока русского языка в I классе.

46. Наумова, Т.В. Социально значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника / Т. В. Наумова, А. А. Воробьева. // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 6-10 : рис., табл. – Библиогр.: с. 10 (5 назв.). – ISSN 0027-7371.

Описан ход проведения социальной акции гражданско-патриотической направленности «Чистое уважение».

47. Недосейкина, Л.А. Как воспитать гражданина и патриота / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова. // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68-

69. – ISSN 0027-7371.

Представлен опыт воспитания младших школьников.

48. Некрасова, И. В. Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе / И. В. Некрасова, С. В. Грищенко. // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 21-26. – Библиогр.: с. 26 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

49. О киноуроках : письмо Минпросвещения РФ от 27 августа 2022 г., № ТС-2007/04 / Министерство просвещения. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2022. – № 19. – С. 28.

Информация о всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», направленном на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

50. Об использовании государственных символов Российской Федерации : письмо Минпросвещения РФ от 14 апреля 2022 г., № СК-295/06 / Министерство просвещения. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2022. – № 13. – С. 12-41. – Библиогр.: с. 38-41. – Прил.

51. Огурцова, Н. С. Память о войне / Н. С. Огурцова. // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 3-5. – ISSN 0027-7371.

В статье говорится о преемственности между начальной и основной ступенями общего образования в организации исследования «Семейная память о Великой Отечественной войне». Представлена одна из проектных ученических работ.

52. Одишвили, Г. Н. Особенности формирования образовательной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе изучения мемориальной литературы / Г.Н. Одишвили. // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 72-75. – ISSN 0132-0696.

53. Павлович, Б. М. Патриотические песни в процессе преподавания музыки в начальной школе / Б. М. Павлович. // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 12-17. – Библиогр.: с. 17 (16 назв.). – ISSN 0027-7371.

Представлен опыт работы сербских педагогов.

54. Попова, Т.А. К Дню космонавтики : (методическая разработка школьного мероприятия на тему патриотического воспитания школьников) / Т. А. Попова. // Классный руководитель. – 2020. – № 8. – С. 77-88. – ISSN 1996-1790.

55. Прищепа, М.А. Интеграция патриотического и физического воспитания молодежи как важный фактор формирования личности / М. А. Прищепа. // Физическая культура в школе. – 2020. – № 6. – С. 25-27. – Библиогр: с. 26 (5 назв.). – ISSN 0130-5581.

56. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год / «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», автономная некоммерческая организация. // Вестник образования России. – 2022. – № 19. – С. 29-46. – Начало публикации. Продолжение следует.

57. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год / «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», автономная некоммерческая организация. // Вестник образования России. – 2022. – № 20. – С. 54-71. – Окончание публикации. Начало: № 19.

58. Прокопова, Д.И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников / Д. И. Прокопова, Т. И. Толдонова. // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18-20. – Библиогр.: с. 20 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

59. Пшеничная, М.Л. Опыт социального воспитания младших школьников через реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» / М. Л. Пшеничная. // Классный руководитель. – 2024. – № 2. – С. 13-15. – Библиогр.: с. 15 (4 назв.). – ISSN 1996-1790.

60. Реуцкая, Е.Б. Методическая разработка внеурочного мероприятия гражданско-патриотической направленности в форме сценария классного часа «Маленькие вестники с фронта» / Е. Б. Реуцкая, О. А. Чуприна. // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 101-114 : 15 рис. – Библиогр.: с. 114 (4 назв.). – ISSN 1996-1790.

61. Самойлова, А. А. Гендерные аспекты воспитания мальчиков и девочек в процессе использования иммерсивных технологий на уроках истории / А. А. Самойлова. // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 1. – С. 15-20 : табл. – Библиогр.: с. 20 (6 назв.). – ISSN 0132-0696.

62. Седых, Т. А. Устный журнал «И поисковые отряды закончат все-таки войну!» / Т. А. Седых. // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 88-97. – Библиогр.: с. 97 (10 назв.). – ISSN 1996-1790.

Классный час, посвященный деятельности поискового движения.

63. Смирнова, С.И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности / С. И. Смирнова. // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16-20. – Библиогр.: с. 20 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

64. Суворова, Н. М. Как научить младших школьников любить Родину: о некоторых методических новациях / Н. М. Суворова. // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 42-46. – Библиогр.: с. 46 (3 назв.). – ISSN 0027-7371.

65. Суворова, Н. М. Как читать с младшими школьниками книги о войне и защитниках Родины / Н. М. Суворова. // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 31-35 : табл. – Библиогр.: с. 35 (3 назв.). – ISSN 0027-7371.

66. Судьина, Л.В. Патриотизм – составляющая гражданской идентичности личности / Л. В. Судьина.: непосредственный // Классный руководитель. – 2020. – № 6. – С. 49-60. – Библиогр.: с. 55 (4 назв.). – ISSN 1996-1790.

Рассмотрены компоненты формирования гражданской идентичности, помогающие классному руководителю выстраивать и достигать поставленные цели в воспитании патриотизма у детей. Приведена анкета для учащихся «Патриот».

67. Супряга, С. В. Развитие речи младших школьников на основе текстов патриотической направленности : уроки русского языка / С. В. Супряга, Е. Н. Кондратова. // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 9-13. – Библиогр.: с. 13 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

68. Тагунова, И. А. Идеологическая работа в современной зарубежной школе: патриотическое воспитание и гражданское образование / И. А. Тагунова, О. И. Долгая. // Педагогика. – 2022. – Том 86, № 9. – С. 119-128. – Библиогр.: с. 127-128 (16 назв.). – ISSN 0869-561X.

69. Толмачева, Т.В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы / Т.В. Толмачева. // Инновации. Наука. Образование : электронное периодическое издание. – 2021. – № 27. – С. 1488-1498. – Библиогр.: с. 1497-1498 (11 назв.). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909750>.

70. Трепалюк, С. Б. Наш вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне / С. Б. Трепалюк. // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 3-9. – ISSN 0027-7371.

Автором представлена идея создания в начальных классах книги семейной памяти о Великой Отечественной войне.

71. Фархутдинова, Ф. Ученическая научно-практическая конференция по лингвистике и вопросы патриотического воспитания школьников / Ф. Фархутдинова. // Воспитание школьников. – 2021. – 1. – С. 69-79. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 0130-0776.

72. Федорова, С. В. Патриотическое воспитание учащихся сельской начальной школы средствами музейной педагогики / С. В. Федорова, Э. В. Фролова // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 67-69. – Библиогр.: с. 69 (3 назв.). – ISSN 0027-7371.

73. Федосов, А.Ю. Вопросы воспитания в школьном курсе информатики базового уровня / А. Ю. Федосов. – DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-4-15-21. // Информатика в школе. – 2022. – № 4. – С. 15-21 : табл. – Библиогр.: с. 21 (11 назв.). – ISSN 2221-1993. – Имеется электронная версия публикации: - Режим доступа <https://school.infojournal.ru/jour/article/view/647>

74. Фомина, А. С. Игра как средство патриотического воспитания подростков / А. С. Фомина. // Искусство и образование. – 2020. – № 2. – С. 131-137. – Библиогр.: с. 137 (8 назв.). – ISSN 2072-0432.

75. Фомина, А. С. Культурно-досуговая деятельность как форма взаимодействия учреждений культуры и общественных организаций в патриотическом воспитании подростков / А. С. Фомина. // Искусство и образование. – 2020. – № 1. – С. 124-131. – Библиогр.: с. 130-131 (9 назв.). – ISSN 2072-0432.

76. Френт, Ж. Е. Формирование социокультурной компетентности младших школьников в процессе нравственно-патриотического воспитания на уроках русского языка / Ж. Е. Френт. // Инновационная наука. – 2021. – № 2. – С. 121-124. – Библиогр.: с. 124 (4 назв.). – ISSN 2410-6070. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44660724>.

77. Хагуров, Т.А. Воспитательная работа с молодежью в современных условиях: актуальные вызовы, стратегии, технологии / Т. А. Хагуров, Н.Е. Хагурова. // Народное образование. - 2023. - № 1. - С. 39-48. - (Образовательная политика). - Библиогр.: с. 48 (1 назв.) *Рассматриваются проблемы формирования общественного сознания молодежи и как особой социально-демографической группы. Также вопросы работы с молодежью, формирования ее ценностной, политической и гражданской позиций.*

78. Халикова, Ф. Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф. Д. Халикова. // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15-19 : рис. – Библиогр.: с. 19 (8 назв.). – ISSN 0368-5632.

Педагогический опыт работы по патриотическому воспитанию лицеистов в условиях лицея-интерната для одаренных учащихся.

79. Ходырева, Т. Н. Сохранение традиций пионерии в современных детских общественных организациях Геленджика / Т. Н. Ходырева, Е. Д. Курс. // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 30-34. – ISSN 1996-1790.

80. Холова, М. В. Интеллектуальная игра «Поклонимся великим тем годам» / М.В. Холова. // Классный руководитель. – 2020. – № 7. – С. 119-128 : 1 рис., 5 табл. – ISSN 1996-1790.

Приведен сценарий игры для учащихся 5-6-х классов, посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

81. Цымбаленко, С.Б. Спасательный круг детства. К столетию пионерской организации / С. Б. Цымбаленко. // Народное образование. – 2022. – № 2. – С. 111-117. – ISSN 0130-6928.

Представлен обзор истории пионерской организации и современной проблематики, связанной с детскими организациями. Также поднимаются проблемы эффективности патриотического воспитания.

82. Шиканова, А. Н. Цифровые образовательные технологии как инструмент формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников в процессе патриотического воспитания / А. Н. Шиканова. // Инновации в образовании. – 2022. – № 8. – С. 111-119. – Библиогр.: с. 118 (8 назв.). – ISSN 1609-4646.

83. Шипунов, С.В. День России вместе! / С. Шипунов. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 6. – С. 46-47 : 3 фото. – ISSN 0868-488X.

Об акциях, которые можно проводить с детьми и молодежью к празднованию Дня России.

84. Ширяев, С. Д. Патриотическое воспитание и профориентация во вне-урочной деятельности / С. Д. Ширяев, Е. Б. Борунова. // Химия в школе. – 2022. – № 8. – С. 62-67. – Библиогр.: с. 67 (10 назв.). – ISSN 0368-5632.

© Канаев М.А.
© Тавстуха О.Г.
© Лупандина Е.А.