

Афанасьева Ксения Сергеевна

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц. **Стовбыра Т. В.**

Оренбургский государственный педагогический университет

Организация самостоятельной работы обучающихся в учреждениях СПО

В современном образовательном процессе актуальность самостоятельной работы обучающихся возрастает как никогда. В условиях быстро меняющегося мира, где знания обновляются с поразительной скоростью, обучающиеся должны обладать не только базовыми теоретическими знаниями, но и навыками самостоятельного анализа и применения информации на практике.

Прежде всего, необходимо уточнить, что понимается под самостоятельной работой обучающихся в СПО.

Изучение педагогической литературы позволило выделить несколько методических подходов к пониманию сущности самостоятельной работы обучающихся.

По мнению П.И. Пидкасистого, под самостоятельной работой следует понимать такой вид деятельности обучающегося, который выполняется в специально отведенное время без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданию. В процессе этой деятельности обучающиеся используют собственные способности, уже имеющиеся знания, умения и навыки с целью решения познавательных задач и достижения определенного результата [5, с. 18].

В свою очередь, отечественный исследователь А.И. Зимняя полагает, что самостоятельную работу следует трактовать, как совокупность действий обучающихся, характеризующаяся особыми целями, особой структурой, внутренней мотивацией, направленная на получение определенных результатов [1].

Обобщая указанные подходы, самостоятельную работу можно рассматривать, как целенаправленную и структурированную познавательную

деятельность обучающихся, которая осуществляется в специально отведенное время без помощи преподавателя, но с его подачи и ориентирована на получение определенных результатов.

Самостоятельная работа представляет собой уникальный аспект учебной деятельности, в ходе которой обучающиеся выполняют задания под руководством преподавателя, но без его непосредственного вмешательства. Обычно на такую работу отводится от 5 до 20 минут на занятиях. Данный тип работы характеризуется репродуктивным подходом, при котором студенты занимаются самостоятельным изучением учебного материала, опираясь на заранее заданный образец.

Ключевые критерии успешной самостоятельной работы обучающихся включают в себя следующие моменты. Во-первых, важным является наличие руководства со стороны преподавателя, а также необходимой поддержки и контроля за достигнутыми результатами. Во-вторых, обучающиеся должны иметь свободу действий без жестких инструкций, которые могут ограничить их инициативу. Кроме того, ожидается, что они будут вносить что-то новое при выполнении задания по сравнению с предоставленным образцом [6].

Обучающимся необходимо развивать внутреннюю мотивацию для выполнения заданий, осознавая их смысл и значение. К таким мотивирующим факторам можно отнести определённую степень свободы в процессе работы, стремление к самоконтролю и желанию раскрыть свои собственные возможности, а также понимание ответственности за получаемый результат. Важно, чтобы студенты проявляли готовность к самостоятельности, умели преодолевать возникающие трудности и гармонично сочетали теоретические знания с практическими действиями.

Кроме того, проявление инициативы и креативного подхода является важным компонентом эффективной самостоятельной работы. Этот формат учебной деятельности может выступать в качестве метода организации образовательного процесса, позволяя ученику самостоятельно исследовать подходы к достижению заданных целей. Он представляет собой процесс

движения от незнания к знанию, направленный на формирование необходимого объема и уровня знаний, навыков и умений [2].

Такой формат обучения способствует формированию у обучающихся установки на активное и самостоятельное освоение знаний, помогает развить навыки отбора и ориентирования в обширном потоке информации, а также укрепляет умения самоорганизации и самодисциплины.

Для повышения степени самостоятельности у обучающихся ключевую роль играет не столько организационный аспект, сколько познавательный – возможность вести самостоятельные наблюдения, делать выводы и творчески применять полученные знания.

Структура самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин делится на три основные фазы: подготовительная, исполнительная и проверочная, которые могут быть дополнены фазами из таблицы 1. Эти этапы включают в себя анализ задания, поиск методов его выполнения, планирование, реализацию, проверку и оценку достигнутых результатов. Обучающиеся должны не только знать данную структуру, но и уметь эффективно применять её на практике, что позволит им достигать лучших результатов в учёбе и развивать критическое мышление [4].

На первом этапе предусмотрена совместная деятельность преподавателя и обучающегося, которые следуют четко заданному алгоритму, указывающему на необходимость выполнения определенных действий. Это включает в себя выполнение воспроизводящих самостоятельных заданий по образцу, что позволяет студентам освоить основные навыки. Затем идут конструктивные задания, которые фокусируются на обобщении структур экономических знаний, расширении их применения и формировании собственных дедуктивных выводов, тем самым поднимая студентов на уровень продуктивной активности. Обучение также охватывает эвристические задачи, где обучающиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, предложенными педагогом, что способствует развитию их исследовательских навыков и творческого подхода. На этом этапе они начинают осуществлять исследовательские самостоятельные

работы, что позволяет им выражать собственные мнения и оценивать информацию на основе анализа [1].

Во втором этапе обучения студенты получают возможность действовать полностью самостоятельно. Они учатся определять и формулировать проблемы в разных ситуациях, выдвигать гипотезы для их решения и разрабатывать стратегии реализации. Этот процесс заканчивается анализом и рефлексией достигнутых результатов [3, с. 50].

Таблица 1

Организация самостоятельной работы обучающихся

Этапы занятия	Виды самостоятельной работы
Подготовка к восприятию нового материала	Перед началом изучения новой темы учащимся рекомендуется ознакомиться с соответствующей литературой, чтобы подготовиться к уроку. Важным элементом этой подготовки является составление ответов на вопросы, предложенные учителем, что позволит не только глубже понять материал, но и активнее участвовать в обсуждениях.
Изучение новых знаний	В процессе объяснения материала преподавателем целесообразно предложить ученикам выполнить ряд заданий. Это могут быть составление плана изучаемой темы — как простого, так и более детализированного, создание конспекта или графическое представление информации через схемы и таблицы. Что касается самостоятельной работы, она может осуществляться через взаимодействие с учебником, включая выделение ключевых моментов, анализ понятий и терминов, отбор информации по конкретной проблеме, проведение сравнительных исследований и поиск ответов на заданные учителем вопросы. Также не менее важной является работа с дополнительными источниками — статьями, схемами, таблицами и прочими ресурсами. Ученики могут изучать всю тему самостоятельно, опираясь на учебник, что поможет углубить их понимание материала.
Применение знаний	Занятия могут включать в себя разнообразные упражнения, начиная с выполнения задач по образцу и постепенно переходя к более сложным уровням их решения и формулирования собственных задач. Кроме того, ученикам предлагается подготовить доклады и рефераты, что способствует развитию их исследовательских навыков и более глубокому освоению рассматриваемых тем.
Обобщение и систематизация знаний	Создание обобщающих тематических таблиц, схем и диаграмм способствует визуализации информации и облегчает анализ материала. На основе таких визуальных представлений учащиеся могут формулировать ключевые выводы и подводить итоги изученного материала, что помогает глубже усвоить темы и выявить их основные идеи.
Проверка знаний, умений и навыков	Деятельность учащихся может включать разнообразные виды работы: письменные задания, графические материалы и практические упражнения. Также важную роль играют тесты, ответы на вопросы, которые задает учитель, и активное взаимодействие,

	когда ученики задают вопросы друг другу и преподавателю. Это создает динамичную образовательную атмосферу и стимулирует обмен знаниями.
--	---

Источник: [3, с. 50 – 54].

Постепенное увеличение уровня самостоятельности и активности учащихся создает возможности для выбора индивидуальных подходов к изучению материала как в классе, так и при выполнении домашних заданий. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и усвоению полученных знаний.

Таким образом, на занятиях по экономическим дисциплинам в учреждениях СПО самостоятельная работа может быть эффективно использована на различных этапах учебного процесса: от подготовки к восприятию нового материала до изучения новых концепций, формирования умений и навыков, а также применения знаний на разных уровнях, как репродуктивном, так и продуктивном. Кроме того, она играет важную роль в обобщении и систематизации информации, что способствует всестороннему усвоению учебного материала.

Список литературы.

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 224 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515983>
2. Бугай, А.Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы/ А.Ю. Бугай [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-vuza-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-1>
3. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2019. – 108 с.

4. Иншакова, Е.В. Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Е.В. Иншакова, А.К. Сиволапова // Образование. Карьера. Общество. – 2023. – № 4-1 (40). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

5. Методика преподавания экономики в высшей школе: метод. указания / сост. Н.М. Тюкавкин. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 40 с.

6. Ногина, Н.М. Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики как средство развития конкурентоспособности [Электронный ресурс] / Н.М. Ногина // Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/samostoitelnaia_rabota_uchashchikhsia_na_urokakh_ekonomiki_kak_sredstvo_razv