

УДК 377.131.11

ЮРЧЕНКОВА Л.А

магистрант 2 курса

Оренбургский государственный педагогический университет

БОЧКОВ Д.В.

кандидат экономических наук, доцент,

Оренбургский государственный педагогический университет

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Авторы актуализируют необходимость формирования учебной самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации. При этом акцентируется внимание на реализации федерального проекта «Профессионалитет», обозначены основные задачи реализации образовательного процесса. В статье представлены результаты теоретического обзора развития учебной самостоятельности студента в профессиональном образовании. Сделаны выводы, характеризующие эффективные методы и приемы развития учебной самостоятельности в профессиональном образовании: написание рефератов, докладов, выступления на семинарских занятиях и конференциях; выполнение разноуровневых заданий (задания, связанные с включением обучающихся в активную деятельность); изготовление разных видов наглядности (методические рекомендации, буклеты, схемы, таблицы).

Ключевые слова: учебная самостоятельность, профессиональное образование, профессионалитет, методы и приемы учебной самостоятельности, самореализация студента, креативный потенциал личности.

YURCHENKOVA L.A.

*2nd year Master's student,
Orenburg State Pedagogical University.*

BOCHKOV D.V.

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Orenburg State Pedagogical University.*

***DEVELOPMENT OF STUDENT'S LEARNING INDEPENDENCE IN
PROFESSIONAL EDUCATION***

Annotation: The authors actualize the need to form the educational independence of students of a professional educational organization. At the same time, attention is focused on the implementation of the federal project "Professionalism", the main tasks of the educational process are outlined. The article presents the results of a theoretical review of the development of student learning independence in vocational education. Conclusions are drawn that characterize effective methods and techniques for developing academic independence in vocational education: writing essays, reports, presentations at seminars and conferences; performing multi-level tasks (tasks related to involving students in active activities); producing various types of visual aids (methodological recommendations, booklets, diagrams, tables).

Key words: academic independence, professional education, professionalism, methods and techniques of academic independence, student's self-realization, creative potential of the individual..

Получение глубоких знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности обеспечивается переходом на двухуровневую систему образования, что предполагает увеличение самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ государственных образовательных стандартов, учебных

программ, планов профессиональных образовательных организаций позволяет выявить растущую значимость самостоятельной работы студентов, которая составляет как минимум половину всего бюджета учебного времени. Согласно Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, образовательные организации должны готовить высококвалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту. Решение этих задач невозможно без повышения роли и качества самостоятельной работы студентов, усиления ответственности преподавателя за развитие умений и навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Задача образовательного процесса в современном профессиональном образовании – это не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, как это было в традиционной системе образования. Теперь взаимодействие между преподавателем и студентом направлено на формирование профессиональной компетентности. Такое взаимодействие подразумевает развитие у студентов способности и готовности к постоянному самообразованию; стремления к поиску новой информации из различных источников, ее осмыслению и творческому применению в будущей профессиональной деятельности. В новой системе образования студент становится активным участником учебного процесса и самостоятельной деятельности. Поэтому включение его в активную самостоятельную работу – это требование времени, государства и общества.

Одной из ключевых задач образовательной системы является формирование креативной личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В результате студент получает возможность развить общекультурные и профессиональные компетенции,

необходимые для успешного трудоустройства.

Развитие учебной самостоятельности в профессиональном образовании требует новых подходов к организации разнообразной самостоятельной деятельности и развития нетрадиционных педагогических технологий. Форма обучения – это внешнее проявление согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме, характеризующееся количеством участников, временем и местом проведения процесса. С развитием дидактической системы формы обучения постоянно возникают и совершенствуются. Часто, когда говорят о формах обучения, подразумевают способ обучения, который также развивается вместе с обществом. [1]

Для развития учебной самостоятельности в профессиональном образовании важно определить наиболее подходящую форму самостоятельной работы, учитывая их образовательный уровень, специализацию и изучаемые модули. Для стимулирования креативности студентов необходимо активно применять разнообразные методы самостоятельной работы, направленные на анализ реальных ситуаций и результатов групповых исследований. Такой подход способствует развитию исследовательских навыков и творческого мышления, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Важно отметить, что не все взаимоотношения подпадают под действие законодательства. Многие ситуации могут быть внутренними и личными, не требующими официального вмешательства государства. Это позволяет студентам юридических специальностей развивать свою креативность, умение анализировать различные ситуации, правильно интерпретировать законы и давать профессиональную оценку. [2]

Организованная педагогом активная деятельность обучающихся, направленная на достижение различных целей в специально выделенное время, называется самостоятельной работой. Эта работа включает в себя множество элементов, таких как творческое восприятие и осмысление учебного материала во время лекций, подготовка к занятиям и выполнение учебных заданий.

Для развития учебной самостоятельности в профессиональном образовании важно проводить самостоятельную работу, направленную на развитие не только профессиональных, но и культурных навыков. Самостоятельная работа студентов в области развития креативности может включать в себя различные формы, такие как изучение литературы, анализ текстов, составление договоров и заявлений, участие в дискуссиях и создание проектов. Важным компонентом такой работы является также подготовка рефератов, курсовых работ, докладов, эссе, решение задач и выполнение тестов.

Студенты профессионального образования имеют возможность проявить свою самостоятельность и инициативу через различные виды работ: написание рефератов, докладов и других письменных заданий, выполнение домашних работ, индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельности, а также выполнение курсовых проектов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя. Научно-исследовательская и творческая работа также являются важными формами самостоятельной деятельности студентов, способствующими их творческому развитию. [3]

Основная цель развития учебной самостоятельности в профессиональном образовании, которое способствует развитию их творческого потенциала, умения самостоятельно решать задачи и проявлять инициативу. Для достижения этой цели необходимо выполнять различные задания, такие как написание рефератов, подготовка докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях, а также участие в конференциях, коллоквиумах и профессиональных конкурсах. Кроме того, важно заниматься поиском нестандартных подходов к решению задач, созданием новых опытов, художественным оформлением и изготовлением наглядных пособий, макетов, таблиц и схем.

При изучении гуманитарных дисциплин в колледже студенты могут проводить самостоятельную работу различными способами. Например, в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права» студентам

предлагается выполнение тестовых заданий с вариантами ответов, включающих в себя вопросы о методах анализа правовых систем, таких как правовая компаративистика, синергетика, аналитика и кибернетика.

Изучение раздела «Теория государства и права» предполагает выполнение различных функций, таких как регулятивные и охранительные, воспитательные, компенсационные и политические, познавательные, интеграционные и методологические. Для анализа государственно-правовых явлений и процессов необходимо учитывать их развитие в соответствии с принципами: историзма, партийности, научности. Также важно составление классификационных и сравнительных таблиц, заполнение пробелов и проведение самостоятельных исследований для проверки уровня сформированности навыков в сравнении, анализе и обобщении.

1. Один из государств характеризуется тем, что власть в нем принадлежит небольшой группе людей – наследственной аристократии; большинство жителей не имеют политических прав; права личности и собственности подданных защищаются государством. Определите политический строй этой страны. Обоснуйте ваш ответ.

2. Согласны ли вы с утверждением сторонников теории естественного права о том, что природа и разум представляют собой единое целое? Объясните ваше мнение. Считают, что если естественное право является единым, вечным и неизменным, а задача законодателя заключается в согласовании позитивного права с естественным, то не может существовать права французов, англичан, немцев. Существует лишь одно право – право человеческое.

Стимулирование творческих способностей обучающихся, углубление знаний, развитие мышления – все это достигается через выполнение разнообразных творческих заданий. Примеры таких заданий включают в себя создание иллюстрированной ленты времени, где отображается эволюция исторических типов государств, разработку сценария ролевой игры, посвященной научным концепциям классификации государств, а также составление серии афоризмов, отражающих различные взгляды на понимание

права в отечественной и зарубежной науке. [4]

На специальных занятиях по развитию учебной самостоятельности в профессиональном образовании применяются разноуровневые задания, которые быстро активизируют обучающихся и способствуют развитию психических механизмов. В рамках самостоятельной работы подготовьте проект научной дискуссии на тему «Сущность и социальное назначение права».

Вначале отметим, что репродуктивные знания, несмотря на свои недостатки, имеют свои преимущества. Они помогают сократить время выполнения заданий за счет быстроты познавательных процессов и объединения различных областей знаний в одном вопросе.

Рассмотрим примеры разноуровневых заданий:

– Первый тип заданий – это разминка, которая включает студентов юридического колледжа в активную деятельность. Она проходит очень быстро, ответы дается моментально, что способствует концентрации внимания и развитию навыков быстрого переключения между различными видами деятельности.

– Преимущества разминки заключаются в структуре заданий креативного характера. Ее можно использовать не только на уроках, но и в рамках факультативных курсов.

Исходя из заданий, связанных с развитием учебной самостоятельности в профессиональном образовании, можно сделать вывод о том, что обучающиеся юридического профиля сталкиваются с ситуацией, когда решение обычной задачи становится неверным. Вначале студенты испытывают некоторое беспокойство при выполнении таких заданий, часто просят повторить задание. Однако в процессе работы они начинают привыкать к этому типу задач, улучшая свою способность концентрироваться и развивая память. Выполнение заданий с отложенным вопросом способствует укреплению устойчивости обучающихся юридического профиля к трудностям при выполнении задач [5].

В процессе развития учебной самостоятельности в профессиональном образовании акцент делается на выполнении различных форм самостоятельной

работы. Эти формы включают написание рефератов, проведение докладов и выступлений на семинарах и конференциях, а также выполнение разноуровневых заданий, таких как активная деятельность. Кроме того, значительное внимание уделяется заданиям интерактивного характера и созданию разнообразных методических материалов, таких как буклеты, схемы и таблицы. Все эти виды заданий помогают выявить интересы учащихся и способствуют развитию их креативного потенциала, позволяя им почувствовать прелесть научных знаний.

Предоставление обучающимся профессионального образования возможности самореализации при осуществлении самостоятельной работы в рамках развития креативного потенциала личности.

Всему этому способствует федеральный проект «Профессионалитет» так как он направлен на сокращение сроков обучения при сохранении качества и интенсивности образовательного процесса, что требует значительной самостоятельной работы. Подготовка специалистов по федеральным государственным образовательным стандартам проходит в более короткие сроки за счет интенсивной теоретической подготовки и приобретения практических навыков по специальности в реальном секторе экономики. Это позволяет быстрее закрыть кадровые потребности предприятий и дать выпускникам возможность скорее начать карьеру. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» создаются образовательно-производственные кластеры, которые объединяют образовательные организации и предприятия реального сектора экономики. Это позволяет синхронизировать требования к компетенциям специалистов со стороны бизнеса и системы образования. Предприятия получают возможность влиять на содержание и качество образовательных программ, а образовательные организации – использовать ресурсы и технологическую базу предприятий для проведения практических занятий и производственной практики. Федеральный проект «Профессионалитет» также направлен на развитие системы дуального образования, которая сочетает теоретическое обучение в образовательной

организации и практическое – на производстве. Это позволяет выпускникам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы по специальности.

Список литературы

1. Ваганова, О.И. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы обучающихся / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – № 2 (19) – С. 100-102.

2. Власенко, А.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы обучающихся / А.А. Власенко, Н.В. Соболева, С.В. Соболев, М.В. Маржеников // Фундаментальные исследования. – 2024. – № 9. – С. 2298-2302.

3. Колесникова, Н.Н. Развитие творческого потенциала обучающихся колледжа в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности / Н.Н. Колесникова, Н.В. Шумакова // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 14. – С. 73-77.

4. Копылова, М.В. Роль самостоятельной работы обучающихся / М.В. Копылова // Образование и проблемы развития общества. – 2022. – № 1(1). – С. 1617.

5. Омелаенко, Н.В. Методика и организация самостоятельной работы обучающихся / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 2. – С. 538-542.