

УДК 377.131.11

ЮРЧЕНКОВА Л.А

магистрант 2 курса

Оренбургский государственный педагогический университет

БОЧКОВ Д.В.

кандидат экономических наук, доцент,

Оренбургский государственный педагогический университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье актуализируется проблема реализации в учебном процессе элементов исследовательской деятельности учащихся и студентов. Авторами представлены результаты теоретического обзора методических аспектов организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Раскрыто содержание термина «исследовательская деятельность», проанализировано содержание этапов проведения педагогического исследования. Установлены основные характеристики методики организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Авторами обоснована ключевая роль в сфере профессионального образования необходимости организации исследовательской деятельности обучающимися. Обосновано сотрудничество преподавателя и студента во время организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, что направлено на развитие и воспитание личности.

Ключевые слова: профессиональное образование, исследовательская деятельность, методика, организация исследовательской деятельности, методы организации исследовательской деятельности.

YURCHENKOVA L.A.

*2nd year Master's student,
Orenburg State Pedagogical University.*

BOCHKOV D.V.

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Orenburg State Pedagogical University.*

***METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH
ACTIVITIES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION***

Annotation: The article highlights the problem of implementing elements of research activities of students in the educational process. The authors present the results of a theoretical review of the methodological aspects of organizing research activities in vocational education. The content of the term "research activity" is revealed, the content of the stages of pedagogical research is analyzed. The main characteristics of the methodology of organizing research activities in professional education are established. The authors substantiate the key role of the need for students to organize research activities in the field of vocational education. The cooperation of the teacher and the student during the organization of research activities in professional education, which is aimed at the development and upbringing of personality, is substantiated.

Keywords: professional education, research activities, methodology, organization of research activities, methods of organizing research activities

В современном мире происходят значительные трансформации в сфере образования в России. Эти преобразования делают особенно актуальной задачу обеспечения высокого качества образования. Сегодня необходимо готовить специалистов, способных самостоятельно учиться и развиваться на протяжении всей жизни. Также важно повышать конкурентоспособность выпускников на

рынке труда. Для достижения этих целей требуется серьезная перестройка системы управления образовательным процессом в профессиональном образовании. Данные обстоятельства требуют реализации на практике в учебном процессе элементов исследовательской деятельности студентов.

Зарубежные исследователи (Л. Бальтазар, Л. Шатзер и А. Чут) впервые обозначают роль исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Они определяют понятие «исследовательская деятельность» как сложную систему, которая включает в себя планирование, распространение и управление образовательными программами с использованием передовых средств связи.

Аналогичное определение дает Е.В. Бабошина, утверждая, что исследовательская деятельность представляет собой систему обучения, основанную на взаимодействии преподавателя и студентов, которые находятся на расстоянии друг от друга. Эта система отражает все основные компоненты учебного процесса (средства обучения, содержание, цели, организационные формы, методы) с использованием специфических средств ИКТ и интернет-технологий. [1]

Исследовательская деятельность включает в себя этап проектирования, который является ключевым моментом при организации учебного процесса. На этом этапе определяется общая концепция системы обучения, устанавливаются соответствующие цели и выбирается содержание обучения, учитывая специфику используемой формы обучения и предмета. Также происходит выбор методов и педагогических технологий, организационных форм обучения, соответствующих общей концепции и целям исследовательской деятельности, а также применение средств информационных технологий и других средств обучения для эффективной организации учебного процесса.

Исследователь М.Ю. Доронцов определяет исследовательскую деятельность как инновационную форму организации учебного процесса, основанную на специализированной информационно-образовательной среде и современных технологиях информатизации. Помимо этого, в различных

работах исследовательская деятельность рассматривается как технология дистанционного обучения, где преподаватель и ученики находятся в разных местах физически. Автор дает следующие характеристики организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании:

1. В процессе обучения применяются особые технологии, позволяющие учащемуся и преподавателю быть разделенными в пространстве и времени, что отличает этот метод от заочного обучения;

2. Управление процессом обучения оптимизируется за счет использования специальных компьютерных технологий и средств Internet;

3. Организация учебного процесса ориентирована на опосредованное взаимодействие между обучающимся и преподавателем, где основные инструменты – средства информатизации и телекоммуникаций. [2]

В современных условиях профессионального образования возникает необходимость в разнообразных методах и технологиях организации исследовательской деятельности, где студенты имеют возможность получить знания без привязки к определенному месту и времени. Преподаватель и студенты могут активно взаимодействовать друг с другом и с образовательными ресурсами в асинхронном или синхронном режиме, что является новым подходом к обучению. Этот подход дополняет традиционные формы обучения, такие как очное, заочное и экстернатное обучение, и становится все более популярным в системе непрерывного образования.

Сотрудничество преподавателя и студента во время организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании направлено на развитие и воспитание личности. Мы поддерживаем концепцию И.Б. Кондратенко о том, что исследовательская деятельность представляет собой новый способ обучения. В современной системе образования она существует рядом с другими формами обучения, такими как очное, заочное, экстернатом. Исследовательская деятельность представляет собой систему и процесс обучения, где преподаватель и студент оперируют электронными средствами и учебными материалами, находясь на расстоянии друг от друга [3].

Педагог, обладающий высоким профессионализмом, играет ключевую роль в процессе организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, контролируя выполнение задач и координируя все образовательные мероприятия. Технологии, способствующие организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, являются эффективными и продуктивными. Сущность технологии обучения заключается в множестве методов и форм, направленных на достижение поставленных целей при активном участии педагога. Важным аспектом мастерства преподавателя является способность выделять ключевые моменты учебного материала и подбирать подходящие методы для их успешной реализации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые для организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, представляют собой специфические методы, применяемые в образовании с использованием информационно-телекоммуникационных сетей для дистанционного взаимодействия между учащимися и преподавателями. Эти технологии интегрируются в процесс исследовательской работы, которая также включает в себя цели, определяемые общественным запросом для всех образовательных форм, содержание, задаваемое программами для различных типов учебных заведений, а также методы, формы организации и обучающие материалы.

В процессе непрерывного образования преподаватели могут эффективно реализовывать методику организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании благодаря созданию методического обеспечения и инфраструктуры. Полный доступ к учебным материалам в Интернете открывает возможность интерактивного взаимодействия между слушателями и преподавателями. Этот факт обеспечивает постоянный позитивный контакт с учебным центром и его преподавателями или консультантами.

В современном российском дистанционном образовании ключевую роль играют данные об интернет-технологиях, которые заслуживают нашего

внимания. Система исследовательской деятельности, осуществляемая через сеть Интернет, представляет собой уникальный набор программно-технических средств, методов и организационных мер, способных обеспечить передачу образовательной информации студентам через сеть интернет и оценку усвоенных знаний в рамках учебного курса. Это подтверждается авторитетными источниками. [4]

Существует разнообразие классификаций методов организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, основанных на различных источниках поступления информации. Один из таких методов – словесный, который широко распространен и способствует быстрой передаче большого объема информации во время бесед, лекций, диспутов и других обсуждений. Также существует практический метод, ориентированный на практическую деятельность обучаемых и воплощаемый через различные игры, лабораторные работы и упражнения. Кроме того, важным методом является наглядный подход, использующий наглядные иллюстрации и пособия для более наглядного представления материала. Однако возникают определенные трудности в применении этих технологий, особенно при больших объемах информации, когда неструктурированные данные могут затруднить восприятие и усвоение учебного материала.

Исключительно важным является разнообразие методов организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, ведь это способствует более глубокому пониманию учебного материала. Необходимо избегать единообразных лекций, которые могут угасить интерес и уменьшить желание учиться. Разнообразие подходов, включая проблемное обучение, групповую работу и анализ результатов, помогут стимулировать учеников и развить их творческий и логический потенциал.

Важно отметить, что в процессе организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании возникают сложности из-за недостатка мотивации у студентов. Проведение дополнительных исследований по проблеме нашей статьи помогает улучшить коммуникативные навыки,

активизировать внимание и вовлечь студентов в учебный процесс. При этом важно развивать мышление, так как оно влияет на другие способности человека. Учителя используют разнообразные методы, включая игровые и неигровые подходы, для взаимодействия с учениками и раскрытия их творческого потенциала. [5]

Исследовательская деятельность студентов активизируется с помощью игровых методов организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании, которые подразделяются на имитационные и неимитационные. Неимитационные методы организации игры предполагают создание жизненной ситуации, требующей поиска решений на основе собственного опыта и знаний. В то время как имитационные методы включают в себя ролевые и деловые игры, где каждому участнику присваивается определенная роль для демонстрации различных действий и исходов.

В процессе организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании неигровые методики позволяют учащемуся развивать личностные качества, становиться активным участником игровой составляющей занятия. Эти методики включают в себя диалоговые взаимодействия, такие как дебаты, «круглые столы», дискуссии. Они применяются в организации исследовательских деловых игр, анализе конкретных ситуаций и тренингах. В результате студент имеет возможность самореализовываться в процессе взаимодействия и совершенствовать свои личностные навыки.

Для успешной организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании необходимо акцентировать внимание на развитии способностей учащихся, что обеспечит их активное участие в учебном процессе. Организация исследовательской деятельности в данном случае требует учитывать ряд факторов: положительное влияние на студентов, личную ответственность, содействие и умение работать в команде. Роль преподавателя в данном контексте заключается в снижении своей активности и переходе к роли эксперта, который контролирует процесс извне.

Основная задача организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании заключается в стимулировании самостоятельности и самообразования студентов в рамках образовательного процесса. В ходе взаимодействия на занятиях с использованием исследовательской деятельности студенты выдвигают свои предположения, обмениваются опытом при решении задач и развивают творческое мышление. Применение методов организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании обеспечивает студентов современными и достоверными источниками для изучения новых знаний.

Список литературы

1. Бабошина, Е.В. Технологии активного и исследовательской деятельности как средство развития профессиональной компетентности студентов-юристов / Е.В. Бабошина // Психолого–педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов 2 Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Э. А. Пирмагомедовой. – М.: Издательство: Парнас, 2021. – С 101-105.

2. Доронцов, М.Ю. Исследовательская деятельность как метод активизации учебно-исследовательской деятельности обучения / М.Ю. Доронцов // Международный научно–исследовательский журнал. – 2024. – № 1. – № 4(20). – С. 20-21.

3. Коваленко, В.И. Методика и технология исследовательской деятельности: проблема классификаций и сущность отличий / В.И. Коваленко, О.А. Соколова, С.И. Маматова // Наука. Искусство. Культура. – 2020. – № 4. – С. 156-159.

4. Муминов, Б.Б. Исследовательская деятельность обучения в профессиональном образовании / Б.Б. Муминов, К.Б. Мухамадиева // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 2(6). – С. 9-16.

5. Налимова, О.Г. Исследовательская деятельность как один из вариантов

инновационного обучения / О.Г. Налимова // Молодой ученый. – 2024. – № 18.
1. – С. 69-72.