

Сармутдинова Галия Бирикетовна,
к.п.н., старший преподаватель кафедры
педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Блялова Асима Бактагалеевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 97
городского округа г. Уфы Республики Башкортостан

Подходы к организации патриотического воспитания дошкольников

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников, которые являются важной частью их всестороннего развития и социализации. Патриотическое воспитание в раннем возрасте способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к её культуре, традициям и истории. В заключение, выделяются рекомендации по внедрению эффективных практик патриотического воспитания в дошкольные образовательные учреждения, а также обозначаются перспективы дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитание, дошкольник, воспитание дошкольников, подходы воспитания.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников в настоящее время трудно переоценить. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира формирование гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения становится важной задачей. Воспитание патриотизма помогает детям понять важность таких ценностей, как любовь к родине, уважение к культуре и традициям своего народа, что способствует укреплению социальной сплоченности.

Патриотическое воспитание способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему народу и стране, что важно для их психологического комфорта и самоидентификации. С раннего возраста дети учатся, что быть патриотом — значит заботиться о своей стране, быть готовыми к действиям на благо общества, что формирует ответственное отношение к социальной жизни. Патриотическое воспитание помогает детям осваивать и сохранять культурное наследие, традиции и обычаи, что особенно важно в условиях стремительных изменений в обществе. Оно может служить противовесом негативным внешним влияниям, которые могут угрожать культурной и социальной идентичности [1].

Чтобы реализовать патриотическое воспитание дошкольников, важно включать в образовательный процесс элементы, способствующие развитию любви к родине, уважению к её истории и культуре, а также вовлекать детей в общественные и культурные мероприятия, которые помогут им почувствовать себя частью единого целого.

Основными педагогическими условиями формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются:

- интеграция краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от наиболее близких и значимых для ребенка аспектов к культурно-историческим фактам. Это осуществляется через сохранение хронологического порядка исторических событий и явлений, связывая их с тремя временными измерениями: прошлым, настоящим и будущим;
- развитие личного эмоционального отношения к событиям и явлениям, происходящим в жизни родного города (села);
- применение деятельного подхода для эмоционально-практического вовлечения детей в историю, культуру и природу своего края. Это предполагает возможность выбора детьми видов деятельности, через которые они могут выразить свои чувства и впечатления от увиденного и услышанного, такие как творческая игра, составление рассказов,

изготовление поделок, создание загадок, аппликация, лепка, рисование и другие формы самовыражения;

– создание развивающей среды, способствующей самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников к народной культуре, с акцентом на краеведческий материал (предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с уральскими народами).

Авторы программы «Наследие», М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева, предлагают иной подход к воспитанию патриотических чувств у детей-дошкольников, основываясь на введении их в традиционную русскую культуру. Эта культура рассматривается как форма исторической памяти, самосознания и саморазвития народов, населяющих страну. Основное внимание уделяется когнитивному и эмоциональному аспектам патриотического воспитания. Программа включает несколько самостоятельных блоков, таких как «Круг событий», «Семейный круг», «Встанем в круг», «Круг чтения», через которые дети должны быть вовлечены в традиционные народные ценности [3].

Патриотическое воспитание дошкольников, это важная задача, так как именно в этом возрасте закладываются основы гражданственности и любви к родине. Подходы к организации такого воспитания могут быть разнообразными:

Игровой подход: Использование игр, ориентированных на патриотическую тематику, позволяет детям в увлекательной форме осваивать ценности родной культуры, историю и традиции. Например, ролевые и настольные игры, где дети могут представлять себя в роли исторических персонажей или современных героев, защитников Отечества.

Творческий подход: Проводить занятия, направленные на развитие творческих навыков через рисование, лепку, музыку и театрализацию, где темы будут связаны с родиной, её природой, культурой и историей. Дети могут создавать поделки, посвященные праздникам и значимым событиям.

Экскурсионный подход: Организация экскурсий в исторические и культурные места, памятники, музеи, где дети могут наглядно познакомиться с историей и культурным наследием своей страны.

Природный подход: Воспитание через природу, знакомство детей с флорой и фауной своего региона, их значением в жизни общества, а также формирование уважительного отношения к окружающей среде как части своей Родины.

Социальный подход: Содействие детям в осознании своей социальной роли через участие в общественных инициативах, благотворительных акциях и проектах, направленных на помощь другим людям.

Семейный подход: Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания, обсуждение семейных традиций и ценностей, проведение совместных мероприятий, посвященных патриотической тематике.

Информационно-образовательный подход: Использование доступных и интересных материалов — книг, мультфильмов, документальных фильмов, наглядных пособий, посвященных истории и культуре страны.

Каждый из этих подходов можно сочетать и адаптировать в зависимости от особенностей группы, интересов детей и образовательных целей. Главное — создать атмосферу, в которой дети будут чувствовать гордость за свою страну и желание ее защищать.

Организация взаимодействия воспитателей с родителями в рамках патриотического воспитания может принимать различные традиционные и активные формы:

- Участие в семейных традициях с вовлечением родителей и близких (например, мероприятия «Приглашаем гостей», «Расскажем о наших традициях»);

- Проведение фотовыставок на темы «Моя семья», «Мы отдыхаем семьей», «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Работа моих родителей», «Мой папа служил в Армии», «Наш праздник в детском саду» и другие;

- Совместное творчество родителей и детей для укрепления семейных связей (рисунки, аппликации, коллажи, поделки, альбомы);
- Сотрудничество в создании совместных проектов для взрослых и детей, таких как «Генеалогическое дерево», «Традиции нашей семьи», «Мой дедушка (бабушка, прадедушка, прабабушка) – герой!», «О подвигах наших родных»;
- Проведение индивидуальных консультаций и бесед;
- Организация спортивных мероприятий, праздников, утренников, массовых событий и дней здоровья;
- Участие в совместных акциях, охватывающих культурные, природоохранные и социальные аспекты;
- Проведение родительских встреч на тему «Обмен опытом семейного воспитания в области патриотического воспитания старших дошкольников».

Важно подчеркнуть, что формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено не только на развитие эмоционально-познавательного интереса, проявляющегося в стремлении узнать что-то новое и увлекательное о своем ближайшем окружении, но и на осознание каждым ребенком необходимости этого. В таком случае итогом патриотического воспитания станет эмоциональная привязанность детей к родному окружению, выражающаяся в их желании заботиться о нем, соблюдать нормы и правила поведения, поддерживать чистоту, порядок и красоту, защищать природу, а также заботиться о своих близких.

Подытоживая вышеизложенное, можно утверждать, что при разнообразии подходов к определению содержания, форм и методов формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста можно выделить ключевые ориентиры — воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице и городу,

формирование гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, а также гордость за мужество защитников Отечества.

Список литературы:

1. Аллагулов, А. М. К вопросу воспитания современной молодежи в Российской Федерации / А. М. Аллагулов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 10(210). – С. 4-8.
2. Сармутдинова, Г. Б. Организация трудовой деятельности младшего школьника с позиции комплексного подхода к воспитанию / Г. Б. Сармутдинова // Мировые тенденции и перспективы становления теории и практики развития педагога и наставничества: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Оренбург, 14 марта 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – С. 146-158.
3. Царегородцева, Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-v-formirovanii-patrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov>