

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ:
для обучающихся школ Республики
Уганда

Методические рекомендации

Элементарный уровень
A0–A1+

Оренбург
2024

УДК 372.811.161.1

ББК 74.268.19Рус411.2

Рецензенты:

Кулаева Галина Михайловна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

Кузнецова Наталья Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Миронова Е. А.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ: для обучающихся школ Республики Уганда: методические рекомендации / Е. А. Миронова. – Оренбург, 2024. – 56 с.

Методические рекомендации по русскому языку представляют собой учебно-методическое пособие для учителей, которое является частью учебно-методического комплекса «Русский язык для детей» для обучающихся школ Республики Уганда. В методические рекомендации включены разделы «Рассказ о себе», «Моя семья», «Мой друг», «Мой день», «Свободное время», «Одежда», «Транспорт», «Россия» и «Уганда – моя Родина».

Рабочая тетрадь предназначена для преподавания русского языка как иностранного на элементарном уровне.

Издание подготовлено в рамках государственного задания №073-03-2024-053/3 от 14.03.2024 по теме ««Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в Республике Уганда»».

УДК 372.811.161.1

ББК 74.268.19Рус411.2

Содержание

Предисловие	4
Методические рекомендации к преподаванию темы «Рассказ о себе»	6
Методические рекомендации к преподаванию темы «Моя семья»	13
Методические рекомендации к преподаванию темы «Мой друг»	22
Методические рекомендации к преподаванию темы «Мой день»	27
Методические рекомендации к преподаванию темы «Свободное время»	35
Методические рекомендации к преподаванию темы «Одежда»	40
Методические рекомендации к преподаванию темы «Транспорт»	42
Методические рекомендации к преподаванию темы «Россия»	48
Методические рекомендации к преподаванию темы «Уганда – моя Родина»	54

Предисловие

Роль русского языка как средства международного общения велика, поскольку он является одним из мировых языков, что обусловлено общественно-политическим, экономическим, научно-техническим и культурным развитием человечества. В последние годы интерес к русскому языку возрастает, данная тенденция прослеживается и в странах Африки.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей русского языка как иностранного в республике Уганда. Основной целью пособия является оказание методической помощи в подготовке учебного материала при отсутствии языковой среды и в организации учебного процесса на начальном этапе обучения (элементарный уровень / A0–A1+).

В учебно-методическом пособии представлен сквозной персонаж – девочка Маша, которая помогает ученикам освоить язык, рассказывает интересные факты и даёт дополнительные и творческие задания. Данная особенность реализует игровую технологию, которая создаёт мотивационную основу для формирования навыков и умений, активизирует учеников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества и др.

После завершения курса ученик должен уметь:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения и др.;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о событии, действии, времени и месте действия и др.;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие, отказ; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию и др.;

- осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной тематики: Рассказ о себе. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Мой день. Свободное время, отдых, интересы и др.;

- читать текст и понимать его, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать, заучивать наизусть стихотворный текст и др.;

- строить письменный текст на предложенную тему с опорой на вопросы и др.;

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста;

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника и др.

Автор выражает глубокую благодарность рецензентам Кулаевой Г.М. и Кузнецовой Н.Н, а также студентам филологического факультета Авакян В., Бусалаеву И., Васильевой Ю., Гончаровой К., Горбачёвой А., Гребешечниковой Е., Зуевой Я., Канунниковой Е., Карабалиевой К., Лемещенко М., Мыц В., Подгорновой А., Разживиной М., Рыбалко С., Фазлиевой М., Хантимировой З., Чекуровой Ю., Швецово́й О., Шмелёвой В.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Рассказ о себе»

Тема «Рассказ о себе» является первой и важной, поскольку в результате её изучения ученик должен уметь вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, рассказать о себе и своих интересах, знать элементарные этикетные формулы и взаимодействовать с собеседником в процессе ведения диалога.

В процессе работы над данной темой ученики знакомятся с Машей, девочка будет помогать в освоении языка, давать задания и сделает процесс изучения языка проще и интереснее.

Прежде чем перейти к выполнению заданий из рабочей тетради, учителю необходимо рассказать учащимся о русском алфавите и объяснить правила чтения.

Урок 1 состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на чтение располагается в начале урока, поскольку это первое задание и учащиеся только обучаются процессу чтения на русском языке, слова разделены на слоги.

Прежде чем приступить к выполнению упражнения необходимо вспомнить буквы русского алфавита, соединить их сначала в слоги, а затем в целые слова. Необходимо прочитать примеры, правильно произнося каждую букву.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» – ученик правильно произнёс слоги и соединил их в слова, звуки произнёс правильно; оценка «4» – ученик старался произносить слоги и слова правильно, но допустил несколько ошибок при произношении звуков; оценка «3» – ученик не старался произносить

слоги и слова правильно, допустил значительное количество ошибок в произношении звуков.

Упражнение 2 – задание на чтение, письмо и усвоение этикетных формул. Необходимо прочесть формы вежливости, которые используются в русской речи, частотные формы предлагается записать. В данном упражнении есть «подсказка» для письма, начертание слов нужно сначала обвести, а уже потом записать самостоятельно.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик правильно прочитал все формы вежливости, усвоил ситуации употребления этих слов; оценка «4» – ученик старался правильно прочесть формы вежливости, но допускал ошибки, не в полной мере усвоил случаи употребления языковых примеров; оценка «3» ставится, если ученик не старался правильно прочесть все слова, допускал значительное количество ошибок в произношении, не усвоил случаи употребления языковых примеров. Оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые слова; оценка «4» – ученик прописными буквами написал слова, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами написать приведённые слова, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Упражнение 3 – задание на чтение и составление диалога по образцу. Для чтения диалога ученикам необходимо предложить работу в парах.

Для оценивания упражнения могут быть предложены следующие критерии: оценка «5» ставится, если ученик правильно прочитал диалог и активно участвовал в составлении текста с соседом по парте; оценка «4» – ученик старался правильно прочесть диалог, но допускал ошибки

в произношении, и активно участвовал в составлении текста; оценка «3» – ученик не старался правильно прочитать диалог, допускал много ошибок в произношении, пассивно участвовал в составлении текста с соседом по парте.

Внимание! Это нужно запомнить! В таблице приведены формулы вежливости и ситуации, в которых их уместно употреблять, данные слова необходимо запомнить и использовать в речи правильно.

Упражнение 4 – анализ картинки. Ученику необходимо посмотреть на картинку и подобрать этикетные формулы вежливости, которые можно употребить в данной ситуации.

Ответ: слова приветствия / прощания (привет, здравствуйте, здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер / пока, до свидания, до скорой встречи).

Для оценивания упражнения могут быть предложены следующие критерии: оценка «5» – ученик указал правильный ответ и перечислил 6 и более слов приветствия и прощания; оценка «4» – ученик указал правильный ответ и перечислил более 4 слов приветствия и прощания; оценка «3» – ученик указал только 1 правильный ответ и не смог перечислить более 3 слов приветствия или прощания.

Урок 2 состоит из задания от Маши, анкеты и 1-го упражнения.

Задание от Маши – упражнение на чтение и понимание текста. Ученику необходимо внимательно прочитать рассказ мальчика Джеймса о себе и ответить на 5 вопросов, расположенных после текста.

Ответ:

1. Джеймсу 12 лет.
2. Лучших друзей Джеймса зовут Вильям и Майк.
3. У Джеймса голубые глаза.
4. Джеймс любит гулять и слушать музыку в свободное время.
5. Джеймс хочет стать врачом, когда вырастет.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно прочитал рассказ мальчика о себе, не допускал ошибок в произношении, правильно ответил на все вопросы; оценка «4» – ученик старался правильно прочитать рассказ мальчика о себе, но допускал ошибки в произношении, ответил на 1-2 вопроса неправильно; оценка «3» – ученик не старался прочитать правильно рассказ мальчика о себе, допускал много ошибок в произношении, ответил неправильно на 3 и более вопросов.

Анкета – представляет собой лексическое упражнение и предполагает письменные ответы на вопросы. Учащимся необходимо рассказать одноклассникам о себе и заполнить анкету. Можно обменяться анкетами со своими друзьями и прочитать их.

Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» – ученик правильно и без речевых ошибок рассказал о себе и заполнил анкету; оценка «4» – ученик правильно, но с несколькими речевыми ошибками рассказал о себе и заполнил анкету, допустив 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик рассказал о себе со значительным количеством речевых ошибок и заполнил анкету, ответив на 2-3 вопроса.

При заполнении анкеты учащимся может понадобиться помощь учителя.

Упражнение 1 – задание на чтение, письмо и усвоение фраз по теме «Рассказ о себе». Ученику необходимо прочитать фразы, которые используются в русской речи, и записать их.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик правильно прочитал фразы и усвоил ситуации их употребления; оценка «4» – ученик

старался правильно прочитать фразы, но допускал ошибки, не в полной мере усвоил случаи употребления языковых примеров; оценка «3» ставится, если ученик не старался правильно прочитать все слова, допускал значительное количество ошибок в произношении, не усвоил случаи употребления языковых примеров. Оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые фразы; оценка «4» – ученик прописными буквами написал фразы, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами написать приведённые фразы, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Урок 3 состоит из 3 упражнений по теме.

Упражнение 1 – задание на сопоставление картинки и фразы. Ученику необходимо рассмотреть картинки и рассказать о занятиях, которые на них изображены. Нужно сопоставить картинку с занятием, которое на ней изображено, и соединить их стрелочками.

Ответ:



заниматься спортом



слушать музыку



играть с друзьями



читать книгу

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно сопоставил картинки и названия занятий, которые на ней изображены; оценка «4» – ученик допустил 1-2 ошибки в сопоставлении; оценка «3» – ученик допустил 3 и более ошибок в сопоставлении картинок.

Упражнение 2 – задание творческого характера. Ученику необходимо внимательно прочитать задание, взять из пенала карандаши трёх цветов, которые изображены в таблице, и раскрасить каждую геометрическую фигуру в соответствии с заданием. Данные геометрические фигуры и названия цветов могут быть не знакомы ученику, учителю необходимо объяснить данный материал.

Ответ: жёлтый треугольник; красный квадрат; голубой круг.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на составление текста. Ученику необходимо самостоятельно написать свое имя, возраст и любимые занятия.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами

правильно записал информацию о себе; оценка «4» – ученик прописными буквами записал информацию о себе, но допустил 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами записать информацию о себе, значительное количество букв записано неверно.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Моя семья»

Тема «Моя семья» рассматривается одной из первых в рамках изучения лексики русского языка. Данная тема представлена в рабочей тетради с учётом требований к лексическому и тематическому минимуму на элементарном уровне.

Урок 1 состоит из 3-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на чтение, которое располагается в начале урока. Ученикам необходимо прочесть диалог по ролям и составить подобный текст о своей семье, нужно предложить учащимся работу в паре.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» – ученик правильно прочитал реплики и активно участвовал в процессе составления диалога; оценка «4» – ученик старался произносить реплики правильно, но допустил несколько ошибок при произношении звуков, активно участвовал в процессе составления диалога; оценка «3» – ученик не старался произносить слоги и слова правильно, пассивно участвовал в процессе составления диалога, используя односложные слова.

Упражнение 2 – задание на сопоставление картинки и слова. Ученику необходимо рассмотреть картинки и соединить их со словами из темы «Моя семья».

Ответ:



Бабушка



Папа



Дедушка



Мама

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно сопоставил картинки и слова; оценка «4» – ученик допустил 1 ошибку в сопоставлении; оценка «3» – ученик допустил 2-3 ошибки в сопоставлении картинок.

Упражнение 3 – задание на чтение. Ученикам предлагается прочитать стихотворение, найти и подчеркнуть слова из темы «Моя семья». Предварительно ученику нужно объяснить такие слова и фразы как: лучше всех, петть песни и обижать.

Ответ:

У меня есть семья –

Мама, папа, брат и я.

Лучше всех мы живём,

Песни громко мы поём.

Никому не разрешу

Обижать семью свою.

Данное задание не предполагает оценки.

Урок 1 состоит из 5-и упражнений.

Упражнение 1 – задание на чтение. Ученику необходимо не только прочитать текст, но и вставить пропущенные слова: дедушка, папа, сестра, мама, семья, бабушка.

Ответ: Сегодня папа вернулся с работы в девять часов вечера. Моя мама встретила его и приготовила вкусный ужин. А младшая сестра помогла ей накрыть на стол. Мой дедушка смотрел телевизор вместе с моей бабушкой, когда мы позвали их за стол. Наша семья очень дружная!

Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно вставил нужные по смыслу слова или допустил 1 ошибку в предложениях; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в тексте; оценка «3» – ученик допустил 4-5 ошибок в предложениях.

Упражнение 2 – задание на письмо. Необходимо записать слова, обозначающие членов семьи.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые слова; оценка «4» – ученик прописными буквами написал слова, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами написать приведённые слова, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Упражнение 3 – задание на выбор правильной формы слова. Ученику необходимо прочитать предложения и подчеркнуть нужную форму слова.

Ответ: Моя бабушка сегодня (ходить / ходила / ходил) в магазин.

Папа (устать / устал / устала) работать.

(Моя / мой / мои) старший брат учится в восьмом классе.

Мама (навести / навела / навёл) порядок дома.

Вчера дедушка (уехать / уехал / уехала) на рыбалку.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик выбрал верные варианты ответов или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 4 ошибки.

Упражнение 4 – задание на выбор верного ответа. Ученику необходимо прочитать предложения и подчеркнуть правильный ответ.

Ответ:

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Папа моего папы для меня | а) бабушка | <u>б) дедушка</u> |
| 2. Мама моей мамы для меня | <u>а) бабушка</u> | б) сестра |
| 3. Сын моей мамы для меня | <u>а) брат</u> | б) сын |
| 4. Дочь моей мамы для меня | <u>а) сестра</u> | б) брат |
| 5. Я папа для моего | а) брата | <u>б) сына</u> |

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик выбрал верные варианты ответов или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 4 ошибки.

Упражнение 5 – задание на выбор верного ответа. Ученику необходимо прочитать предложения и выбрать правильный ответ, чтобы получился диалог.

Ответ:

- Привет!

- (Привет! / Пока!)

- Меня зовут (Катя / Кот), а как зовут тебя?

- Здорово! Меня зовут (Таня / Сестра).
- Как твои дела?
- (Хорошо / Привет), а твои?
- Хорошо, спасибо!
- Чем ты любишь заниматься?
- Я люблю (слушать музыку / привет).
- У тебя есть сестра?
- У меня есть (брат / стол).
- Мне пора идти (Здравствуй / До встречи!)
- До встречи!

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик выбрал верные варианты ответов или допустил 1-2 ошибки; оценка «4» – ученик допустил 3-4 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 5-6 ошибок.

Урок 3 состоит из 5-и упражнений и задания от Маши.

Упражнение 1 – задание на нахождение лишнего слова. Ученику необходимо определить слово, которое не относится к теме «Моя семья».

Ответ:

- 1) Мама, папа, лошадь, сын
- 2) Дедушка, бабушка, брат, бегемот
- 3) Сын, дочь, жена, кот

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на сопоставление картинок и фраз. Ученику необходимо рассмотреть картинки и соединить их с фразами, иллюстрирующими тему «Моя семья».

Ответ:

Папа и сын на
рыбалке



Дедушка играет
с внуком



Мама готовит
суп



Бабушка вяжет



При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на распределение слов по группам. Ученику необходимо заполнить таблицу, используя термины родства, зафиксированные в единственном и множественном числах, для слов в единственном числе необходимо определить род. Учителю необходимо перед выполнением задания объяснить материал о грамматических категориях числа и рода.

Ответ:

Мужчины	Женщины	Слова во множественном числе
Брат	Мама	Родители
Муж	Бабушка	Дети
Папа	Сестра	
Сын	Дочь	
Дядя	Жена	
	Тётя	

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного упражнения разработаны следующие критерии

оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно распределил слова по группам или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-4 ошибки в таблице; оценка «3» – ученик допустил 5-8 ошибок.

Задание от Маши. Ученику необходимо отгадать загадки и записать ответ. Данное задание требует активной работы учителя, поскольку слова типа гвоздь, милее, порулить, носочки, колыбельная могут быть не знакомы учащимся и потребуют дополнительного комментария.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» –
Что получится?

Ответ: семья.

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
– Всех милее наша...

Ответ: мама.

Кто научит гвоздь забить,
Даст машиной порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, –
Это наш любимый ...

Ответ: папа.

Лучше всех носочки вяжет,
Сказку славную расскажет,
Колыбельную споёт,

И советы нам даёт.

Ответ: бабушка.

Он научит вас трудиться,

От души повеселиться,

Всем ребятам он пример –

Наш родной любимый ...

Ответ: дед.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 4 – задание на чтение и выбор правильного ответа.

Ученикам предлагается прочитать слова, найти и подчеркнуть те, что иллюстрируют тему «Моя семья». Учащимся может потребоваться помощь учителя, поскольку некоторые слова могут оказаться неизвестными, данная работа расширит лексический запас учащихся.

Ответ:

- 1) Кот, собака, карандаш, папа, стол, компьютер, ручка
- 2) Спальня, матрас, заяц, сын, кровать, луна, звезда
- 3) Мама, кухня, стол, еда, солнце, жизнь, карандаш
- 4) Бабушка, лиса, жираф, урок, учитель, сон
- 5) Дочь, компас, змея, холодно, стул
- 6) Кукла, дедушка, игрушка, жираф, суп
- 7) Женя, жена, треугольник, рот, река, озеро
- 8) Дом, дядя, картина, гора, дождь, лук
- 9) Тётя, небо, самолет, машина, кот
- 10) Слон, соус, свой, сок, сестра, сегодня

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя.

Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно нашёл слова из темы «Семья» или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в тексте; оценка «3» – ученик допустил 4-5 ошибок.

Упражнение 5 – задание на составление собственного текста. Ученику необходимо составить и записать рассказ о своей семье, отвечая на вспомогательные вопросы. Данное упражнение является итоговым в теме «Моя семья».

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами грамматически правильно составил и записал рассказ о своей семье; оценка «4» – ученик прописными буквами записал рассказ, но допустил ошибки при составлении некоторых предложений; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами записать рассказ, предложения грамматически не согласованы.

Методические рекомендации к преподаванию темы

«Мой друг»

Тема «Мой друг» может являться частью рассказа о себе. В процессе изучения темы ученики знакомятся с прилагательными, характеризующими людей, и лексикой, связанной с хобби и увлечениями.

Урок 1 состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на заполнение пропусков. На каждую ветку дерева ученику необходимо написать слово, которое ассоциируется со словом «друг». Даны вспомогательные слова: злой, красивый, ленивый, грубый, лучший, веселый, плохой, умный. Ученику может понадобиться помощь учителя, поскольку некоторые из этих слов могут быть не знакомы учащимся.

Ответ:



Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на чтение и запоминание текста. Ученикам необходимо выучить стихотворный текст наизусть. Данное упражнение может быть включено в домашнее задание.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик читает стихотворение наизусть выразительно и без подсказок; оценка «4» – ученик читает стихотворение наизусть, допускает неточности или переставляет слова местами, самостоятельно исправляя ошибки, при этом выразительность изложения сохраняется; оценка «3» – ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, требует подсказку, выразительность при чтении наизусть отсутствует.

Упражнение 3 – задание на письмо. Ученику необходимо записать слова и фразы.

Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно записал слова и фразы; оценка «4» – ученик прописными буквами записал слова и фразы, но допустил неточности; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами записать слова и фразы, значительное количество букв записано неверно.

Упражнение 4 – фонетическое задание. Ученику необходимо подчеркнуть слова, к которых есть те или иные звуки.

Ответ:

звук [м]: мама, сестра, бабушка, тётя, муж, родной, друг;

звук [о]: тётя, лучший, сынок, дочка, дружба, семья;

звук [а]: младший, старший, брат, добрый, хороший.

Данное задание носит повторительный характер и не предполагает оценки.

Урок 2 состоит из 3-х упражнений.

В начале урока Маша знакомит учеников со своим другом – Пашей. Паша рассказывает о себе и своих увлечениях. Ученикам необходимо рассказать о себе. Это речевое упражнение на повторение темы «Рассказ о себе».

Упражнение 1 – задание на заполнение пропусков. Ученикам необходимо заполнить пропуски в предложениях, используя вспомогательные слова: хорошая, дружная, лучший, мудрый, старший.

Ответ:

Пауль – мой лучший друг.

У меня дружная семья.

Анна – очень хорошая подруга.

Мой старший брат всегда помогает мне.

Отец – мудрый человек.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик заполнил пропуски без ошибок; оценка «4» – ученик допустил 1-2 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 3-4 ошибки.

Внимание! Это нужно запомнить! Для учеников перечислены притяжательные местоимения, вопросы, на которые они отвечают, и примеры их употребления. Случаи употребления данных слов нужно запомнить и привести собственные примеры их употребления.

Упражнение 2 – задание на составление фраз. Ученикам необходимо грамматически правильно употребить притяжательные местоимения мой, моя, мои, сопоставив их с картинками, обозначающими членов семьи.

Ответ:



Мой папа

Мои брат и

Мой дедушка

Моя бабушка

Моя мама

Мой дядя

сестра

Моя сестра

Мой брат

Моя тётя

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на правописание. Ученикам необходимо заполнить пропуски в словах, восстановив правильное написание слов.

Ответ:

Друг, приятель, одноклассник, отец, семья, брат.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик заполнил пропуски без ошибок или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в правописании слов; оценка «3» – ученик допустил 4-5 ошибок в словах.

Урок 3 состоит из упражнения и задания от Маши.

Упражнение 1 – лексическое задание. Ученикам необходимо объяснить смысл пословиц. Учащимся может понадобиться помощь учителя, поскольку такие слова как рубль, дерево, корни, а также числительное сто могут оказаться им не знакомыми.

Ответ:

Старый друг лучше новых двух. – Дружба проверяется временем. Чем больше прошло времени, тем крепче дружба.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей. – Важнее иметь надёжного друга, чем деньги, потому что в трудных ситуациях друг может помочь – дать совет или поддержать морально.

Человек без друзей, что дерево без корней. – Человек не может жить без друзей, как дерево не проживёт без корней.

Данное задание не предполагает оценки.

Задание от Маши – упражнение на составление собственного текста. Ученику необходимо составить текст, отвечая на вопросы. Данное упражнение является заключительным в теме «Мой друг».

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами грамматически правильно составил и записал рассказ о своем друге; оценка «4» – ученик прописными буквами записал текст, но допустил ошибки при составлении некоторых предложений; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами записать рассказ, предложения грамматически не согласованы.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Мой день»

Тема «Мой день» может являться частью рассказа о себе. В процессе изучения темы ученики знакомятся с понятием «режим дня», а также рассматривают время и соотнесённые с ним понятия, типа: поздно, рано и др. Поскольку важной составляющей данной темы является приём пищи, рабочая тетрадь включает задания на изучение лексики, отражающей наименования продуктов питания и блюд.

Урок 1 состоит из 3-х упражнений.

В начале урока Маша и Паша предлагают ученикам выучить новые слова, записанные в ярких овалах разного цвета. Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов. В качестве дополнительной работы с лексикой учитель может попросить учащихся разбить слова на тематические группы, типа приём пищи, действия, время суток и др.

Упражнение 1 – задание на письмо. Необходимо записать слова, соотнесённые с понятием «время».

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые слова; оценка «4» – ученик прописными буквами написал слова, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами написать приведённые слова, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Упражнение 2 – задание на чтение. Ученику необходимо прочитать слова, соотнесённые с темой, верно расставить ударения и запомнить их.

Ответ:

Обе́датель, по́здно, ра́но, встава́ть, за́втракать, иди́ти, рабо́та, шко́ла, уро́ки, гуля́ть, чита́ть, у́жинать, игра́ть, вчера́.

Данное задание может носить коллективный способ проверки и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на нахождение лишнего слова. Ученику необходимо определить слово, которое не соотносится с другими словами в строке, и объяснить свой выбор.

Ответ:

1) Завтрак, ~~е́нать~~, обед, ужин. – Лишнее слово «спать», потому что обозначает действие, другие слова в строке – приём пищи.

2) Вчера, сегодня, рано, поздно, ~~ужин~~. – Лишнее слово «ужин», потому что обозначает приём пищи, другие слова в строке соотносятся с понятием времени.

3) День, ~~обеда́ть~~, работа, ночь. – Лишнее слово «обедать», потому что это глагол, который обозначает действие, другие слова в строке выражены именами существительными и обозначают явления.

4) Ночь, день, вечер, ~~обе́д~~. – Лишнее слово «обед», потому что обозначает приём пищи, другие слова в строке соотносятся с понятием времени.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик нашёл лишнее слово в строке и смог аргументировать свой выбор или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2 ошибки; оценка «3» – ученик допустил 3 ошибки при нахождении слов или не смог аргументировать свой выбор.

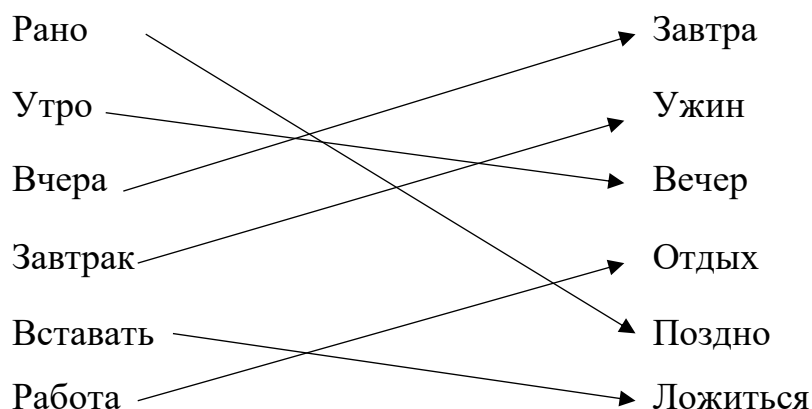
Урок 2 состоит из 4-х упражнений.

В начале урока Паша предлагает ученикам выучить новые слова, связанные с темой «Продукты питания». Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов. В качестве дополнительной работы с лексикой учитель может попросить учащихся разбить слова на тематические группы, типа приём пищи на завтрак, обед и ужин.

Ученикам необходимо самостоятельно ответить на вопрос, что они любят есть на завтрак, обед и ужин, учащимся можно предложить работу в парах.

Упражнение 1 – задание на сопоставление. Ученикам необходимо соотнести противоположные по смыслу слова (антонимы). Задания на соединение антонимов в рамках обучения русскому языку как иностранному нужны для лучшего освоения лексического запаса. Антонимы позволяют объяснить значение незнакомого слова, так как любые ассоциации по контрасту, отличности и противоречивости автоматически вырабатывают рефлекс на запоминание незнакомого слова или действия. Знакомство с новыми словами одновременно с запоминанием их антонимов или расширением лексического запаса уже известных слов за счёт антонимов продуктивно.

Ответ:



При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик соотнёс пары слов или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2 ошибки; оценка «3» – ученик допустил 3 ошибки при соотнесении антонимов.

Упражнение 2 – задание на заполнение пропусков. Ученику необходимо заполнить пропуски в предложениях, используя вспомогательные слова: рано, зарядка, спать, поздно, завтрак.

Ответ:

1. Каждое утро я делаю зарядку.
2. Мне сложно рано вставать.
3. На завтрак у меня каша.
4. Вчера я поздно легла спать.
5. Я ложусь спать в одно и то же время.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик верно вставил пропущенные слова или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2 ошибки; оценка «3» – ученик допустил более 3 ошибок.

Упражнение 3 – задание на определение верных утверждений. Ученику необходимо определить верные утверждения.

Ответ:

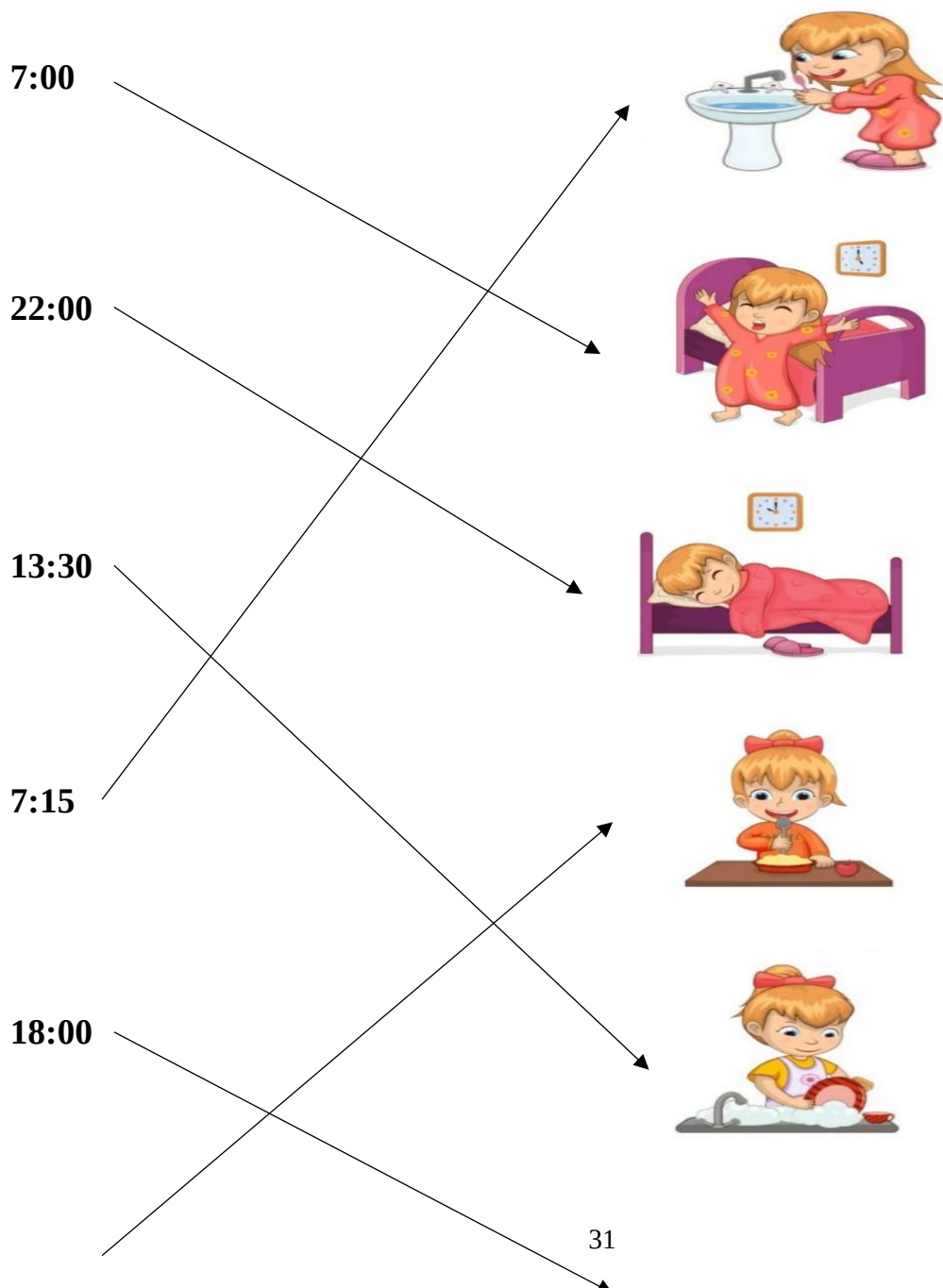
3. Утром надо делать зарядку.
5. На завтрак полезно есть кашу.

Данное задание может носить коллективный способ проверки и не предполагает оценки.

Упражнение 4 – задание на сопоставление картинки и времени. Ученику необходимо рассмотреть картинки и рассказать о занятиях,

которые на них изображены. Нужно сопоставить картинку со временем, которое подходит по смыслу.

Прежде чем ученики приступят к выполнению данного упражнения учителю необходимо рассказать о времени, поскольку для России типично использовать 24-часовой формат времени, в Уганде используется 12-часовой формат времени, данный аспект может представлять особую сложность для учеников, поэтому требует отдельного комментария.



7:30



Данное задание может носить коллективный способ проверки и не предполагает оценки. В ходе выполнения упражнения ученики должны аргументировать выбор правильного ответа. Если задание вызвало трудности можно выполнить его после знакомства с видеоуроком.

Урок 3 состоит из видеоурока и 2-х упражнений.

Видеоурок. – Ученикам необходимо посмотреть видеоурок и выполнить задание.



Учащимся нужно составить и записать небольшой рассказ о своём дне. Паша даёт небольшую подсказку, которой можно воспользоваться и начать свой рассказ с фразы «Мой день начинается в ... утра. Я иду в ..., а затем...».

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно записал рассказ о своём дне; оценка «4» – ученик прописными буквами записал информацию о своем режиме дня, но допустил 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик не старался прописными

буквами записать информацию о своём дне, значительное количество букв записано неверно.

Упражнение 1 – задание на составление предложений. Ученику необходимо составить предложения, записав слова в правильном порядке. Задание на составление предложений можно использовать для обогащения личного опыта, развитие интереса к предмету, связной речи, совершенствование устной и письменной речи учащихся. Задание подобного вида помогает формировать орфографическую зоркость и обогащать словарный запас учащихся.

Ответ:

1. Вчера мы ходили на выставку.
2. Сегодня целый час шёл дождь.
3. Я буду обедать в школе.
4. После работы мы пойдём в кино.
5. Каждое утро я рано встаю.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик верно записал предложения или допустил ошибку в одном из них; оценка «4» – ученик записал предложения верно, но допустил 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик записал предложения, но допустил более 4 ошибок.

Упражнение 2 – задание на чтение. Ученику необходимо не только прочесть диалог, но и вставить пропущенные по смыслу слова.

Ответ:

- Во сколько ты обычно встаёшь / просыпаешься?
- Обычно я встаю в 7 часов утра. Я встаю рано, потому что мне нужно идти в школу.
- Во сколько часов ты возвращаешься из школы / домой?
- Я возвращаюсь из школы / домой в 2 часа дня.

- Тебе нравится ходить в школу?

- Да, там у меня много друзей.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя.

Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно вставил нужные по смыслу слова или допустил 1 ошибку в предложении; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в тексте; оценка «3» – ученик допустил 4-5 ошибок в предложениях.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Свободное время»

Усвоение темы «Свободное время» позволит ученикам рассказать о том, чем они занимаются в свободное время и как отдыхают. Особое внимание в рамках изучения темы уделено отработке произносительных навыков, грамматическим упражнениям и диалогам.

Урок 1 состоит из 2-х упражнений.

Упражнение 1 – лексическое задание, которое познакомит учеников с новыми словами и фразами.

Данное задание может быть предназначено как для коллективной, так и для самостоятельной работы, оценки не предполагает.

Упражнение 2 – задание на сопоставление картинки и фразы. Ученику необходимо рассмотреть картинки и рассказать о занятиях, которые на них изображены. Нужно сопоставить картинку с занятием, которое на ней изображено, и соединить их стрелочками.

Ответ:

Рисовать



Читать



Изучать языки



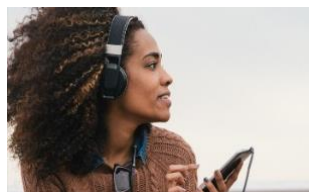
Заниматься спортом



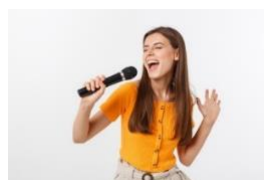
Ловить рыбу



Слушать музыку



Петь



Танцевать



Смотреть телевизор



Гулять



Плавать



Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Урок 2 состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо прочитать внимательно диалог и ответить на вопрос. Для реализации упражнения в рамках урока следует выбирать парную форму работы.

Ответ: Хобби Джефа – чтение.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Внимание! Это нужно запомнить! Для рассказа о своих увлечениях необходимо использовать следующие фразы: мне нравится; я люблю; я увлекаюсь; мне интересно. Данные фразы необходимо запомнить и использовать в речи правильно. Учитель может попросить учеников составить предложения, используя каждую из этих фраз.

Упражнение 2 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо внимательно прочитать предложения.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на чтение и заполнение пропусков. Необходимо прочитать внимательно диалог и вставить пропущенные слова.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 4 – задание творческого характера. Ученику необходимо раскрасить мячи и рассказать, с каким хобби они связаны.

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Урок 3 состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на нахождение лишнего слова. Ученику необходимо определить слово, которое не соотносится с другими словами в строке, и аргументировать свой выбор.

Ответ:

1. Танцевать, чай, слушать музыку, ловить рыбу.
2. Петь, изучать языки, заниматься спортом, ~~вода~~.
3. Заниматься спортом, ~~тарелка~~, рисовать, читать.
4. Мяч, кисточка, рисунок, ~~ложка~~.
5. ~~Цветок~~, карандаш, музыка, песня.
6. Компьютерные игры, бег, танец, ~~яблоко~~.

Все слова иллюстрируют тему «Свободное время», лишние слова к данной теме не относятся.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик нашёл лишнее слово в строке и смог аргументировать свой выбор или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2 ошибки; оценка «3» – ученик допустил 3 ошибки при нахождении слов или не смог аргументировать свой выбор.

Упражнение 2 – задание на сопоставление слов по смыслу. Ученику необходимо прочитать слова и соединить их со словами из другого столбика.

Прежде чем ученики приступят к выполнению данного упражнения учителю необходимо объяснить значение слов, если у учеников возникнут вопросы.

Ответ:

Удочка	Ловить рыбу
Микрофон	Петь
Книга	Читать
Краски	Рисовать
Мяч	Заниматься спортом

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание творческого характера. Ученику необходимо нарисовать своё хобби и рассказать о нём, используя вспомогательные фразы.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 4 – задание на чтение и письмо. Ученику необходимо внимательно прочитать письмо и ответить на вопросы по тексту, а также написать ответное письмо.

Ответ:

1. Девочку зовут Оливия. – Правда.
2. Оливии 13 лет. – Ложь.
3. Оливия любит кататься на велосипеде. – Ложь.
4. Самое любимое занятие Оливии – рисование. – Правда.
5. В комнате Оливии мало книг. – Ложь.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик грамматически правильно записал ответное письмо или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик написал ответное письмо, но допустил 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик не старался написать текст, допустил значительное количество ошибок.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Одежда»

Тема «Одежда» актуальна при изучении любого языка. В процессе изучения темы ученики пополняют словарный запас, научатся правильно и грамотно называть предметы одежды и обуви.

Урок 1 состоит из видеоурока по теме.

Видеоурок. – Ученикам необходимо посмотреть видеоурок и ответить на вопросы.



Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Урок 2 состоит из 2-х упражнений.

Упражнение 1 – лексическое задание. Ученику необходимо записать предметы гардероба Маши.

Ответ: Маша одета в футболку, юбку, гольфы / носки и ботинки.

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на письмо. Ученику необходимо записать слова, обозначающие предметы одежды.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые слова; оценка «4» – ученик

прописными буквами написал слова, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами написать приведённые слова, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Урок 3 состоит из 2-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на сопоставление. Ученику нужно соединить название предметов гардероба и погоду, в которую её уместно носить.

Ответ:

Теплая погода: шлёпки, юбка, платье, туфли, футболка.

Холодная погода: куртка, свитер, ботинки.

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – лексическое задание. Ученику необходимо записать предметы гардероба детей.

Ответ:

Мальчик одет в футболку, штаны /джинсы, кеды / ботинки.

Девочка одета в платье, гольфы / носки, туфли.

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Транспорт»

Тема «Транспорт» реализуется посредством изучения лексики по теме, формирования и отработки навыков употребления глаголов движения, а также формирования мотивации к изучению русского языка и интереса к его культуре.

Урок 1 состоит из лексики по теме и упражнения.

В начале урока Маша предлагает ученикам выучить новые слова, которые сопровождаются иллюстрациями и разделены по тематическим группам. Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов.

Интересный факт от Маши о видах транспорта поможет ученикам при выполнении упражнения.

Упражнение 1 – задание творческого характера. Ученику необходимо обвести зелёным цветом наземный транспорт, синим – водный, а жёлтым – воздушный. Для выполнения задания понадобятся цветные карандаши или фломастеры.

Ответ:



Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Урок 2 состоит из лексики по теме и 2-х упражнений.

В начале урока Маша предлагает ученикам выучить новые слова, которые сопровождаются иллюстрациями. Ученику необходимо правильно прочитать данные слова и запомнить их. Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов.

Упражнение 1 – задание на чтение и понимание текста. Ученикам необходимо прочитать диалог по ролям и ответить на 3 вопроса, расположенных после текста.

Ответ:

1. Алёна ездит на автобусе.
2. Весной и осенью Света ездит в школу на велосипеде.
3. Мама отвозит Свету в школу на машине зимой.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на заполнение пропусков. Ученику необходимо заполнить пропуски, ориентируясь на принцип «один-много». Ученику при необходимости нужно напомнить учащимся о категории числа в русском языке.

Ответ:

Машина – две машины – много машин

Трактор – два трактора – много тракторов

Катер – два катера – много катеров

Поезд – два поезда – много поездов

Корабль – два корабля – много кораблей

Лодка – две лодки – много лодок

Ракета – две ракеты – много ракет

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик правильно определил все формы слов или допустил 1-2 ошибки; оценка «4» – ученик старался правильно определить формы слов, но допустил 3-5 ошибок, не в полной мере усвоил случаи употребления языковых примеров; оценка «3» ставится, если ученик не старался правильно определить формы слов, допускал значительное количество ошибок в произношении и правописании, не усвоил случаи употребления языковых примеров.

Урок 3 состоит из 6-ти упражнений по теме.

Упражнение 1 – лексическое задание. Ученикам необходимо объяснить по какому принципу слова объединены в группы.

Ответ:

1. Слова из первой группы – водный вид транспорта.
2. Слова из второй группы – наземный вид транспорта.
3. Слова из третьей группы – воздушный вид транспорта.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – лексическое задание. Ученикам необходимо определить, каким транспортом управляет человек, данное упражнение может быть соотнесено с темой «Профессии».

Пилот управляет самолётом.

Водитель управляет машиной / автобусом.

Капитан управляет кораблём.

Машинист управляет поездом.

Космонавт управляет ракетой.

Велосипедист управляет велосипедом.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик выполнил задание верно или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик более 4-х ошибок.

Задание от Маши – задание на счёт. Маша предлагает посчитать до 6.

Ответ: один, два, три, четыре, пять, шесть.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на письмо. Ученику необходимо записать слова прописью.

Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно записал слова; оценка «4» – ученик прописными буквами записал слова, но допустил неточности; оценка «3» – ученик не старался прописными буквами записать слова, значительное количество букв записано неверно.

Упражнение 4 – задание на определение верных утверждений. Ученику необходимо определить верные утверждения.

Ответ:

3. Вертолёт летает по небу.

4. Автобус возит людей.

6. У велосипеда бывает 2, 3 и 4 колеса.

Данное задание может носить коллективный способ проверки и не предполагает оценки.

Задание от Паши – лексическое задание. Паша предлагает вспомнить фильмы и мультфильмы о транспорте.

Ответ: «Форсаж», «Тачки», «Такси» и др.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 5 – задание на составление предложений. Ученику необходимо составить предложения, записав слова в правильном порядке. Задание на составление предложений можно использовать для развития интереса к предмету, связной речи, совершенствование устной речи у учащихся. Данное задание помогает формировать орфографическую зоркость и обогащать словарный запас учащихся.

Ответ:

Автомобиль едет по дороге быстро.

Автобус остановился на остановке.

Деревянная лодка плывёт по реке.

Велосипед остановился около магазина.

Пассажиры выходят из электрички.

Самолёт летит высоко в небе.

Автобус выехал из-под моста.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик верно записал предложения или допустил ошибку в одном из них; оценка «4» – ученик записал предложения верно, но допустил 2-3 ошибки; оценка «3» – ученик записал предложения, но допустил более 4 ошибок.

Упражнение 6 – лексическое задание. Ученику необходимо отгадать загадки и записать ответ. Данное задание требует активной работы учителя, поскольку некоторые слова могут быть не знакомы учащимся и потребуют дополнительного комментария.

Ответ:

1. Вертолёт.

2. Самолёт.

3. Машина.

Данное задание предназначено для коллективной работы и не предполагает оценки.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Россия»

Тема «Россия» является востребованной в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Образ России очень важен для иностранной аудитории. Задача преподавателя – выявить характер образа страны. Формирование образа России представляется необходимым для воспитания у иностранных школьников позитивного интереса к культуре страны, поддержанию их мотивационного уровня и углублению знаний о культуре России.

Урок 1 состоит из 3-х упражнений.

Упражнение 1 – фонетическое задание. Ученику необходимо прочесть звуки, слоги и слова.

Ответ:

Из звуков в первой колонке таблице должно получиться слово Родина, его ученик должен записать в графу «слова» вместо пропуска.

Данное задание носит повторительный характер и не предполагает оценки.

Задание от Маши – лексическое задание. Маша предлагает рассказать ученикам про Уганду.

Ответ: Ученики должны рассказать о своей стране.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо прочесть внимательно несколько фактов о России. Учитель может спросить, какие факты запомнили ученики.

Данное задание носит коллективный способ выполнения и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – творческое задание. Ученикам необходимо назвать цвета российского флага в правильном порядке, раскрасить флаг по образцу, а также нарисовать флаг Уганды.

Данное задание не предполагает оценки.

Урок 2 состоит из 3-х упражнений по теме.

Упражнение 1 – задание на сопоставление и письмо. Ученику необходимо рассмотреть картинки сувениров России и соединить их со словами, которые они обозначают. Ученик должен записать названия сувениров России прописью.

Ответ:



Матрёшка Валенки Самовар Шапка-ушанка
Балалайка

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик прописными буквами правильно написал все приведённые слова; оценка «4» – ученик прописными буквами написал слова, но некоторые буквы не соответствовали образцу; оценка «3» – ученик не старался прописными

буквами написать приведённые слова, значительное количество прописных букв не соответствовало образцу.

Задание от Маши – лексическое задание. Маша спрашивает о сувенирах, которые она может привезти своим друзьям из Уганды.

Ответ:

Ученики должны рассказать о сувенирах своей страны.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – кроссворд, задание обучающего характера. Необходимо внимательно прочитать вопросы, а ответы вписать в пустые клеточки в строгом соответствии с заданием. Ученикам при выполнении задания может потребоваться помощь учителя, поскольку некоторые слова могут оказаться им не знакомыми.

Ответ:

По горизонтали:

1. Столица

5. Флаг

По вертикали:

2. Самовар

3. Матрёшка

4. Москва

Данное задание носит коллективный способ выполнения и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо прочитать внимательно диалог и пересказать текст. Для реализации упражнения в рамках урока следует выбирать парную форму работы.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Урок 3 состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1 – задание на письмо. Ученику необходимо прочитать названия российских городов и записать названия нескольких городов Уганды.

Данное задание предназначено для самостоятельной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо внимательно прочитать диалог и ответить на вопросы, расположенные после текста. Для реализации упражнения в рамках урока следует выбирать парную форму работы.

Ответ:

1. Сэм не был в России.
2. Дин был в России.
3. Дин был в Москве и Санкт-Петербурге.
4. Дин посоветовал увидеть Сэму Красную площадь в Москве и Эрмитаж в Санкт-Петербурге.
5. Дин говорил о борще и пельменях.
6. Сэм захотел посетить Россию.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо внимательно прочитать текст и ответить на 5 вопросов, расположенных после текста.

Ответ:

1. Россия самая большая страна в мире.
а) правда
2. Россия омывается морями и океанами только на юге и западе.
б) ложь
3. Россия расположена на двух континентах.
а) правда

4. Столицей России является Казань.

б) ложь

5. Российский флаг состоит из трех цветов.

а) правда

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно прочитал текст, не допускал ошибок в произношении, правильно ответил на все вопросы; оценка «4» – ученик старался правильно прочитать текст, но допускал ошибки в произношении, ответил на 1-2 вопроса неправильно; оценка «3» – ученик не старался правильно прочитать текст, допускал ошибки в произношении, ответил на 3-4 вопроса неправильно.

Упражнение 4 – задание на сопоставление картинки и её описания. Ученику необходимо рассмотреть фотографии достопримечательностей России и соотнести каждую из них с описанием. Ответ необходимо записать в таблицу. Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов.

Ответ:

Собор Василия Блаженного	5
Большой театр	3
Эрмитаж	6
«Родина-мать зовёт»	4
Кремль	1
Казанский собор	2

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик правильно сопоставил фотографию и её описание; оценка «4» – ученик допустил 1-2 ошибки в

сопоставлении; оценка «3» – ученик допустил 3 и более ошибок в сопоставлении изображений.

Методические рекомендации к преподаванию темы «Уганда – моя Родина»

Тема «Уганда – моя Родина» поможет сформировать целостное представление о Республике Уганда как о стране с богатыми природными ресурсами и многообразием растительного и животного мира. В процессе изучения темы ученики воспитывают чувство патриотизма, любовь к родной стране.

Урок 1 состоит из лексики по теме и 2-х упражнений.

В начале урока Маша предлагает ученикам выучить новые слова, которые сопровождаются иллюстрациями. Учитель должен помочь ученикам в освоении новой лексики и при необходимости объяснить смысл новых слов.

Упражнение 1 – задание на чтение и понимание текста. Необходимо внимательно прочитать диалог и пересказать его содержание.

Данное задание предназначено для парной работы и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – задание на заполнение пропусков. Ученикам необходимо дописать предложения.

Ответ:

1. «Жемчужиной» Африки называют Уганду.
2. Самая высокая гора Уганды – Стэнли.
3. Самое глубокое озеро Уганды – Виктория.
4. Государственным языком Уганды является английский и суахили.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится,

если ученик заполнил пропуски без ошибок; оценка «4» – ученик допустил 1 ошибку в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 2-3 ошибки.

Урок 2 состоит 4-х упражнений по теме.

Упражнение 1 – задание на сопоставление картинки и слова. Ученику необходимо рассмотреть картинки и рассказать о животных, которые на них изображены. Нужно прописью записать название животного.

Ответ:

Лев



Жираф



Бегемот



Слон



Носорог



Обезьяна



Змея



Данное задание носит коллективный способ проверки и не предполагает оценки.

Задание от Маши – лексическое упражнение. Маша предлагает ответить на вопрос о домашних животных и рассказать о них.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 2 – лексическое задание, которое познакомит учеников с новыми словами и фразами. Ученикам необходимо составить предложения, используя следующие фразы: яркое солнце, красивая природа, река – Нил, крепкий чай, вкусные бананы. Слова в предложении могут быть отделены друг от друга, например: Нил – одна из самых длинных рек в мире.

Ответ:

1. На улице светит яркое солнце.
2. В Уганде очень богатая и красивая природа.
3. Река Нил – вторая по длине в мире.
4. Многие не любят крепкий чай.
5. В Африке растут вкусные и спелые бананы.

Данное задание предназначено для коллективной работы, оценки не предполагает.

Упражнение 3 – задание на выбор правильной формы слова. Ученику необходимо прочитать предложения, употребив слова в нужной форме. Учителю нужно напомнить ученикам, что такое

прилагательные и существительные, какие окончания у них бывают. Для этого следует повторить сведения о том, что в русском языке есть 3 рода: мужской (окончания -ой-; -ый-; -ий- (большой, маленький, веселый), женский (окончания -ая- маленькая, большая), средний (-ое-; -ее- большое, смелое).

Ответ:

1. Озеро Виктория – второе по площади озеро в мире.
2. Земли в Уганде богаты золотом и редкими металлами.
3. Велосипед в Уганде является популярным видом транспорта.
4. Матоке – пюре из бананов.
5. Уганда – жаркая страна.

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится, если ученик верно определил грамматические формы слов или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в предложениях; оценка «3» – ученик допустил 4 ошибки.

Упражнение 4 – задание на правописание. Ученикам необходимо заполнить пропуски в словах, восстановив правильное правописание.

Ответ:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Ре <u>к</u> а | 7. Зе <u>м</u> ля |
| 2. Сол <u>н</u> це | 8. Го <u>р</u> а |
| 3. Жи <u>в</u> отное | 9. Зо <u>л</u> ото |
| 4. При <u>р</u> ода | 10. Ми <u>н</u> ерал |
| 5. Ра <u>с</u> тения | 11. Ба <u>н</u> ан |
| 6. Ст <u>р</u> ана | 12. А <u>ф</u> рика |

При проверке ответов на задание можно использовать метод самопроверки или взаимопроверки. Для данного упражнения разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится,

если ученик заполнил пропуски без ошибок или допустил 1 ошибку; оценка «4» – ученик допустил 2-3 ошибки в правописании слов; оценка «3» – ученик допустил 4-5 ошибок в словах.

Урок 3 состоит 4-х упражнений и задания от Маши.

Упражнение 1 – задание на сопоставление картинки и фразы. Ученику необходимо рассмотреть картинки и соединить с фразами, которые на них изображены.

Ответ:

Кататься на велосипеде



Гулять в джунглях



Говорить по-английски



Лазить по деревьям



Купаться в реке



Собирать бананы



Пить кофе



Готовить Матоке



Данное задание носит коллективный способ проверки и не предполагает оценки.

Упражнение 2 – лексическое задание. Ученику необходимо отгадать загадки и записать ответ. Данное задание требует активной работы учителя, поскольку некоторые слова могут быть не знакомы учащимся и потребуют дополнительного комментария.

1. В Африке растет всегда

Обезьянкина еда.

Ответ: бананы.

2. С детства был усат ребёнок

Потому что он котёнок.

Ответ: лев.

3. Самый тёплый материк,

Он красив и он велик.

Ответ: Африка.

Данное задание не предполагает оценки.

Упражнение 3 – задание на чтение и запоминание текста. Ученикам необходимо выучить стихотворный текст наизусть. Данное упражнение может быть включено в домашнее задание.

Контроль за выполнением упражнения возлагается на учителя. Для данного задания разработаны следующие критерии оценивания: оценка «5» ставится при условии, что ученик читает стихотворение наизусть выразительно и без подсказок; оценка «4» – ученик читает

стихотворение наизусть, допускает неточности или переставляет слова местами, самостоятельно исправляя ошибки, при это выразительность изложения сохраняется; оценка «3» – ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, требует подсказку, выразительность при чтении наизусть отсутствует.

Упражнение 4 – лексическое задание, которое познакомит учеников с новыми словами и поможет развить орфографическую зоркость. Данное упражнение представляет собой головоломку по поиску слов в виде квадратной таблицы из букв, в которой нужно найти слова – вертикально и горизонтально.

Наиболее популярной стратегией является просмотр таблицы слева направо в целях поиска первой буквы нужного слова. После того как нашли первую букву необходимо просмотреть все окружающие её буквы и удостовериться в том, что среди них нет следующей буквы искомого слова. И так до тех пор, пока слово не будет найдено.

Ответ:

.	Б	А	Н	А	Н	Ы	.	.	.
.	.	.	Д	Ж	У	Н	Г	Л	И
.	.	.	.	П	Ю	Р	Е	.	.
.	.	.	.	М	А	Т	О	К	Е
С	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д
О	З	Е	Р	О	К	.	.	.	.
Л	.	.	.	.	О	.	.	.	.
Н	Ч	А	Й	.	Ф	.	.	.	.
Ц	.	.	.	.	Е	.	.	.	.
Е	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Список слов

- 1) СОЛНЦЕ 2) ВЕЛОСИПЕД 3) МАТОКЕ 4) КОФЕ
- 5) ОЗЕРО 6) БАНАНЫ 7) ДЖУНГЛИ 8) ЧАЙ
- 9) ПЮРЕ

Данное задание может быть предназначено как для коллективной, так и для самостоятельной работы, оценки не предполагает.

Задание от Маши – творческое задание. Маша прощается с учениками и предлагает подписать и раскрасить открытку.

Данное задание не предполагает оценки.

Миронова Екатерина Александровна

методические рекомендации

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
для обучающихся школ Республики Уганда

Учебно-методическое издание

Тираж 500 экз.