

## **Насырова Алина Фаритовна**

магистрант 3 курса по направлению подготовки Государственно-общественное управление образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

### **ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности государственно-общественного управления развитием школьного самоуправления в образовательной организации. Показано, как каждая из представленных возможностей в школьном самоуправлении реализуется через тактики как способы, меры достижения поставленных целей или намеченных перспектив. Обосновано, что рассмотренные возможности государственно-общественного управления развитием школьного самоуправления в образовательной организации могут быть реализованы в определенных формах.

**Ключевые слова:** государственно-общественное управление образованием; школьное самоуправление; педагогические возможности; формы школьного самоуправления.

Государственно-общественное управление образовательными организациями предполагает привлечение молодого поколения российских школ к участию в органах самоуправления. Формирование сознания гражданина Российской Федерации является сегодня приоритетным направлением развития образования. Проектирование алгоритмов школьного самоуправления находит отражение как во внутришкольной деятельности, так и на муниципальном уровне. Школьное самоуправление актуализирует проблематику развития гражданских качеств личности школьников, которые способствуют проявлению их идентичности и активности [1, 3].

Рассмотрим возможности государственно-общественного управления развитием школьного самоуправления в образовательной организации.

Возможности в управлении образованием рассматриваются в аспекте – совокупности условий, ресурсов материального, образовательного, воспитательного характера, использование которых приведет к повышению продуктивности всех составляющих педагогического процесса.

Рассмотрим основные возможности, которыми обладает государственно-общественное управление в развитии школьного самоуправления [4]:

1) привлечение общественных структур и объединений к управлению школой и решению возникающих проблем. Данная

возможность способствует открытости образовательной организации, включенности в содержание рассматриваемых школой вопросов;

2) содействие органам школьного самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных мероприятий. Также эта возможность обеспечивает обмен опытом по проведению традиционных КТД (коллективная творческая деятельность, дело);

3) оказание педагогической поддержки инновационным формам детских общественных инициатив. К примеру, в подготовке, разработке и реализации проектов и программ различного уровня и направленности, которые способствуют удовлетворению социокультурных потребностей школьников;

4) создание системы обучения старшеклассников современным методам работы в коллективе через организацию школы лидеров, активистов.

Каждая из представленных возможностей в школьном самоуправлении реализуется через тактики как способы, меры достижения поставленных целей или намеченных перспектив. Соотнесем каждую из возможностей с соответствующей ей тактикой.

1. Возможности «привлечение общественных структур и объединений к управлению школой и решению возникающих проблем» соответствует тактика «содействие». Она осуществляется через различные механизмы, например:

*коллегиальные органы управления*, к которым относятся:

- школьный Совет, попечительский совет, общее школьное собрание, педагогический совет и др. В ходе формирования какого-либо коллегиального органа управления необходимо учитывать принцип равноправного участия всех членов педагогического и детского коллективов, которые в данном случае выступают как субъекты образовательных отношений;

*социальное партнерство* – такой механизм взаимодействия образовательных организаций и общественных объединений, предприятий (потенциальных работодателей), государственных органов власти реализуется на основе учета общих мотивов, запросов, интересов. Допустим, такой механизм может быть востребован при организации культурно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности, различных форм волонтерской деятельности;

*совместные проекты* – реализуются в рамках государственных заданий, субсидий, полученных из фондов общественных или коммерческих организаций. Школа может предоставить в ответ на финансирование за счет спонсорских средств подтверждение позитивного социального имиджа.

2. Следующей возможности «содействие органам школьного самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных мероприятий» соответствует тактика «сотрудничество». Она реализуется через следующие шаги:

- *оказание помощи* по подготовке нормативно-правовой базы (документы, нормативные акты – федерального, муниципального, локального уровней); адаптация для конкретной школьной среды различных практик, технологий, методик по организации школьного самоуправления;

- *содействие в подготовке* перспективного и текущего планирования; разработка алгоритмов анализа и самоанализа мероприятий различного уровня;

- *помощь в проведении* классных и общешкольных собраний, осуществлении анализа итогов проделанной работы за конкретный период, выстраивание стратегии дальнейшей жизнедеятельности;

- *организация деятельности* рабочих групп в структуре самоуправления, когда конкретный ученик может выполнять данное ему поручение. Например, подготовить и провести классный час, игру для одноклассников, принять участие в подготовке общешкольного праздника, фестиваля, выставки, конкурса;

- *привлечение к деятельности* школьного самоуправления тех обучающихся, которые привыкли «отсидеться», быть за «бортом». Советник директора по воспитанию может помочь классному руководителю привлечь к работе тех обучающихся, которые не проявляют инициативы, не склонны включаться в деятельность. Это делается для того, чтобы каждый обучающийся имел посильное дело и чувствовал личную ответственность за его выполнение.

3. Возможности «оказание педагогической поддержки инновационным формам детских общественных инициатив» соответствует тактика «активизация», которая реализуется через такие механизмы, как:

- *формирование предметно-пространственной среды*, развивающей поисковые, исследовательские мотивы и запросы обучающихся. Подобная среда должна способствовать учету личностных особенностей, включению в разнообразные виды преобразующей деятельности;

- *участие в реализации проектов*, что способствует формированию активной, инициативной личности школьника, развивает его самостоятельность;

- *включение во внеурочную деятельность* различных форм микрогрупповой и групповой работы; организация и проведение КТД (коллективные творческие дела по И.П. Иванову). Подобные формы могут стать традиционными, привычными и будут способствовать поиску и обмену информацией, генерированию и обсуждению разнообразных идей, планированию как индивидуальной, так и коллективной деятельности;

- *акцентуация гуманитарной составляющей* государственно-общественного управления школьным самоуправлением; стремление оказывать посильную помощь младшим, способствовать взаимообучению, вовлечению других обучающихся в проектную деятельность, оказанию педагогической поддержки;

- *создание ситуаций успеха* для других обучающихся; признание возможности почувствовать «вкус» от своих и чужих достижений;

- *проектирование условий* для возможности реализовать свои планы; демонстрация возможных и реальных ступеней успеха; публичная поддержка успешных проектов и неудач.

4. Следующей возможностью – «создание системы обучения старшеклассников современным методам работы в коллективе» соответствует тактика «сотрудничество и партнерство», которая реализуется через следующие механизмы:

- *включение* обучающихся в различные формы государственно-общественного управления (школьный Совет, Совет старшеклассников, лидерские команды);

- *обучение* нормам и правилам публичных выступлений, таких как: дискуссии, дебаты, круглые столы, научно-практические конференции, эвристические беседы, интервьюирование и другие;

- *оценка* положительных факторов проектно-исследовательской деятельности; разработать и апробировать алгоритм организации проектной деятельности, показатели и критерии оценки ее продуктивности;

- *рассмотреть* потенциал внеурочной досуговой деятельности; разработать и апробировать различные формы досуговой деятельности с обучающимися (гостиные, вечера творческой деятельности, конкурсы различной направленности, викторины и другие);

- *разработать* систему практических занятий, включающих различные задания для контроля и самоконтроля, отчеты о выполнении домашних заданий в виде таблиц, графиков;

- *научить* применять такие методы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, демонстрация видео-, фото- материалов, подготовка презентаций;

- *обучить приемам* выстраивания логического, последовательного рассуждения, приведения аргументации, иллюстрирования языковым материалом.

Рассмотренные возможности государственно-общественного управления развитием школьного самоуправления в образовательной организации могут быть реализованы в определенных формах. Рассмотрим несколько подходов к определению форм школьного самоуправления [2].

1 подход.

*Общешкольное ученическое самоуправление.* Данная форма решает задачи, которые ставятся перед школой в целом. Она может не иметь четко прописанных требований и регламента к проведению общешкольных мероприятий и к проявлению инициативности и самостоятельности обучающихся и лидерских групп классных коллективов. К разновидностям выборных органов такого самоуправления относятся: ученический общешкольный комитет, парламент, дума, республика, старостат, штаб, комиссия и др.

Общешкольное ученическое самоуправление реализуется через специально созданные органы, включающие педагогов, обучающихся и их родителей. Таким органом чаще всего является Совет школы.

*Педагогическое самоуправление.* Это такая форма самоуправления, в которой принимают участие педагоги школы (представители администрации, педагогические работники, психолог, социальный педагог, библиотекари, медицинские работники и др.). К разновидностям такой форма относятся педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, методические консилиумы и др.

*Родительское самоуправление.* Осуществляется на основе включения в деятельность школы представителей родительского сообщества. Органом такого типа самоуправления может выступать конференция, родительский совет, комитет и другие формы.

2 подход.

На его основании выделяют следующие формы самоуправления:

- собрание/заседание лидерской группы/актива класса;
- заседание Совета старшеклассников;
- собрание-конференция;
- благотворительная акция;
- родительский всеобуч.

Такие подходы к выделению форм школьного самоуправления способствуют разработке алгоритмов формирования выборных органов в зависимости от цели и конкретных видов деятельности.

### **Список литературы:**

1. Алексеев С.Г. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. - 96 с.
2. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М., 2003. – 328 с.
3. Радомыльская Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011 - № 24. - С. 752-755.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И.Рожков - М., «Владос», 2002. - 160 с.