

## **Шишкалеева Карина Римовна**

магистрант 3 курса по направлению подготовки Государственно-общественное управление образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

### **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности, которыми обладает педагогический совет школы как форма государственно-общественного управления образованием. Раскрываются принципы государственно-общественного управления деятельностью педагогического совета. Предлагаются нетрадиционные формы проведения педагогических советов.

**Ключевые слова:** государственно-общественное управление; педагогический совет; педагогические возможности; формы организации и проведения педагогических советов.

Государственно-общественное управление – взаимодействие в процессе управления абсолютно разных субъектов: государства и общества [2, с. 3]. В управлении образованием государство перестает быть единственным субъектом социального управления, ему противопоставляется реальный субъект управления – общество, также ставшее субъектом.

В основу государственно-общественного управления заложены следующие принципы:

– открытость и демократичность – предполагает совместное обсуждение поставленных вопросов, возможность высказывания альтернативных мнений, выборность общественных органов;

– согласованность и взаимодействие – обеспечивает слаженную работу педагогического коллектива во время подготовки к проведению педагогических советов и во время самого проведения; способствует организации парной, групповой деятельности;

– соуправление – позволяет включаться в процедурные управленческие аспекты любому члену педагогического коллектива; брать на себя как индивидуальную, так и групповую ответственность 2, с. 45-51].

В исследовании педагогический совет школы мы рассматриваем также как орган государственно-общественного управления образовательным учреждением, который должен обеспечить участие в заседаниях и представителей общественности в процессе управления 1].

Государственно-общественное управление в деятельности педагогического совета находит отражение в разработке всех нормативных

локальных актов. Подобное построение системы работы педагогического совета является полностью действенным и эффективным и в таком случае все поставленные в ней задачи реализуются.

Рассмотрим возможности педагогического совета как имеющиеся условия, обстоятельства, которые будут способствовать осуществлению успешной деятельности в государственно-общественном управлении образовательной организацией:

- отбор видов учебных планов, программ, учебников, дополнительных методических материалов;
- наличие форм, методов организации образовательного процесса и возможностей для их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- распространение передового педагогического опыта;
- выстраивание плана-графика аттестации педагогических работников в установленном порядке;
- решение о переводе учащихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение;
- выбор форм проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ отчетов о деятельности администрации, заместителей директора по учебной работе, учителей-предметников и классных руководителей о выполнении Устава школы участниками образовательного процесса, об эффективности выстраивания партнерских отношений с родителями;
- определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе опытной работы и оценка ее результатов [1].

Все решения, которые принимаются педагогическим советом, носят рекомендательный характер и принимают обязательную силу лишь после утверждения их приказом директора.

Мы рассматриваем педагогический совет как важный инструмент государственно-общественного управления жизнедеятельностью образовательного учреждения, позволяющий эффективно решать как текущие задачи, так и планировать стратегическое развитие.

Рассмотрим подходы к определению видов педагогического совета [3].

*Тактический педагогический совет.*

Данный тип педагогического совета нацелен на рассмотрение и принятие оперативных вопросов, требующих быстрого рассмотрения. Он выступает в качестве стартовой площадкой для анализа текущей ситуации. На нем может проводиться оценка качества обучения, уровня преподавания отдельных предметов. Также может оцениваться эффективность процесса обучения и организации воспитательной работы, состояния культуры поведения и быта. На педагогическом совете данного типа может происходить обмен информацией, опытом деятельности, знакомство

педагогического коллектива с новинками психолого-педагогической науки и практики по применению инноваций в образовании.

*Педагогический совет – стратегия.*

Проводится для постановки и достижения более отдаленной и масштабной цели, например, для разработки оснований долгосрочной концепции развития школы. По итогам его проведения может приниматься перспективная программа мероприятий, рассчитанная на несколько лет. Она поможет определить стратегическую линию деятельности педагогического коллектива, способствовать разработке общих принципов и направлений деятельности, систему ценностей, их роль и место в образовательном пространстве.

*Педагогический совет – старт.*

Обычно проводится в начале учебного года (август) с целью формирования общих идей и позиций, направлений деятельности педагогического коллектива на текущий учебный год. Он способствует выстраиванию вектора развития, уточнению роли школы в государственно-общественном управлении образованием, определению приоритетных задач. Такой педагогический совет дает старт учебному процессу, запускает цикл учебно-воспитательных мероприятий, определяет сроки и рамки реализации программы развития.

*Текущий (рабочий) педагогический совет*

Проводится в течение учебного года с целью анализа реального состояния учебного процесса на конкретный отрезок времен. Он может быть организован, чтобы провести оценку эффективности обучения и воспитания на определенном этапе, выявить проблемы, определить слабые места.

*Итоговый педагогический совет.*

Такой вид педагогического совета нацелен на определение существующих и потенциальных проблем, возникших различий между желаемым и реальным состоянием дел, тщательное изучение проблем с целью нахождения путей их решения.

По классификации видов педагогических советов, предложенной Д.Н. Узнадзе, можно выделить также следующие [3].

Рассмотрим нетрадиционные формы проведения педагогического совета. Подготовка к таким видам деятельности требует написания специальных сценариев, разделения участников на команды и распределения ролей.

«Деловая игра». Данный вид педагогического совета используется для моделирования определенной ситуации, для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период. Педагогический коллектив делится на группы/команды, осуществляется принятие определенных ролей, закрепленных за определенным микроколлективом. Педагогический совет – деловая игра требует разработки правил проведения, критериев оценивания промежуточных и итоговых результатов.

*«Научно-практическая конференция».* Данная форма педагогического совета включает серьезную предварительную подготовку: определение тематик докладов, подключение содокладчиков для создания дискуссионной атмосферы. В ходе выступлений докладчикам могут задаваться вопросы, предлагаться рекомендации. Итогом педагогического совета будет резолюция/решения, выполнение которого впоследствии должно быть проконтролировано.

*«Круглый стол».* Для подготовки такой формы педагогического совета необходимо создание атмосферы для свободного обсуждения, высказывания мнений по обозначенным в повестке вопросам.

Необходимо создать атмосферу, настраивающую на рабочий лад и одновременно способствующую более доверительной комфортной работе. Столы в помещении лучше расставить по кругу, имитируя «круглый стол», продумать раздаточный материал (ручки, блокноты, маркеры, стикеры, если предполагается групповое или парное обсуждение). Можно заранее познакомить педагогов с повесткой круглого стола, разослать по электронной почте тезисы по теоретической части, чтобы было время для ознакомления с содержанием выбранных подходов, разработок. Обязательно необходимо выбрать ведущего, который обладает хорошими ораторскими способностями, умеет удерживать внимание аудитории, передавать эстафету мнений от одного участника другому.

*«Дискуссия».* Члены педагогического коллектива заранее разделяются на две группы и готовят отстаивание определенной точки зрения по типу «за» или «против». Для такой формы педагогического совета необходимо выбирать такую тематику, которая бы предполагала столкновение мнений, позиций и выводила на конструктивный диалог и принятие совместного решения, свою концепцию обсуждаемой проблемы.

*«Аукцион».* На такой форме педагогического совета педагоги предлагают свои заранее подготовленные идеи, которые они хотят «продать», предложить своим коллегам для обсуждения. Эти идеи, решения педагоги обосновывают, раскрывают («расхваливают»), используя разные приемы (наглядные, словесные, практические). В конце педагогического совета творческая группа отбирает («покупает») самые интересные, инновационные и принимает их к исполнению.

*«Экскурсия/путешествие».* Данная форма педагогического совета предполагает отказ от академического построения его деятельности. Само мероприятие целесообразно перенести в специально подобранную локацию: парк, лесной массив, музей, выставочный зал и др. необходимо продумать использование нескольких помещений, а может быть и зданий. Например, педагогический совет, связанный с рассмотрением проблемы сохранения здоровья, можно провести, используя помещения спортивного комплекса, бассейна, медицинского центра. К самому проведению таких педагогических советов могут привлекаться специалисты, представители общественных объединений.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма был предложен в 40-е годы XX века и получил широкое распространение и в образовательной деятельности. Он предполагает активную мыслительную деятельность по выдвижению различных гипотез, проблем, идей. Каждый участник говорит, что он думает по данному вопросу. При этом критика высказываний не приемлема.

В организации подобного педагогического совета можно использовать два вида мозгового штурма:

- *прямой*, когда выдвигаются плюсы, достоинства, положительные способы решения вопросов;

- *обратный*, предполагающий выявление максимального числа недостатков и поиск путей их устранения.

Современное образовательное пространство школы регулируется не только с помощью административного ресурса, но и на основе деятельности государственно-общественных форм управления, одной из которых является педагогический совет.

#### **Список литературы:**

1. Атемаскина Ю.В. Технология «Педагогический совет» / Ю.В. Атемаскина. <https://attestation-kirienko-dmdou44.edumsko.ru/results/post/-3258857> (дата обращения: 21.08.2024).

2. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.-сост.: И.М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.

3. Саламатина Н.П. Современные формы проведения педагогического совета / Н.П. Саламатина // Вестник Ставропольского государственного университета. № 62. 2009. – С. 167-172.