

Кузнецова Евгения Николаевна  
магистр 3 курса  
ФГБОУ ВО «ОГПУ» г. Оренбург  
e-mail: [eva.panchenko.96@bk.ru](mailto:eva.panchenko.96@bk.ru)

## **Управление образовательными системами как педагогическая проблема**

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные принципы, на основе которых осуществляется управление системой образования, анализируются вопросы повышения качества образования через внедрение и реализацию этих принципов.

**Ключевые слова:** образовательная система, управление, принципы управления системой образования, совершенствование, изменения.

Управление образовательными системами является одной из ключевых педагогических проблем современности. С развитием образования и постоянно меняющимися требованиями общества, непрерывное совершенствование управленческой деятельности становится необходимостью.

Образовательные системы – это социальные институты, чья цель – образование человека. К образовательным системам относятся начальная и средняя школа, профессиональные училища, техникумы, высшая профессиональная школа, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Образовательные системы, как и любые системы вообще, имеют свою структуру, состоят из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой.[1, с. 14]

Формирование у будущих педагогов представления о важности управленческого труда, о его влиянии на жизнедеятельность школы как части всей образовательной системы, о целостной работе руководителя, обуславливает актуальность курса «Управление образовательными системами».

Актуальность темы исследования выражается в необходимости модернизации российского образования, что предполагает поиск путей активизации деятельного, созидательного начала не только в организации самого процесса образования, но и в его управлении.

Образование представляет собой социальный институт, в наибольшей степени определяющий пути развития общества. Так как он связан с другими социальными институтами и подвержен влиянию со стороны базисных социальных структур и надстройки, то в значительной степени отражает все их социально-политические и экономические противоречия, несмотря на свою относительную автономность.

Управление системой образования осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип законности. Под законностью следует понимать упорядоченность общественных отношений, основанных на законе. Принцип законности означает, что управление образованием должно осуществляться на основе строгого и неуклонного соблюдения действующего законодательства. Никто не имеет права отступать от закона.

2. Принцип демократии в управлении образованием подразумевает учет мнений и интересов всех заинтересованных сторон. Демократические основы управления предполагают, что цель управления – в первую очередь благо общества. Поэтому принятие решений, связанных с реформированием системы образования, должно осуществляться с опорой на изучение общественного мнения по данному вопросу.

3. Информационная открытость системы образования предоставляется широким информированием общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации. Такое информирование осуществляется в первую очередь с помощью средств массовой информации, а также через специальные сайты в сети Интернет.

4. Принцип автономии образовательных организаций. Под автономией образовательного учреждения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения. [4, с. 84]

Таким образом, под принципами управления образовательной системой понимаются основные руководящие положения, на которые ориентируется субъект управленческой деятельности (руководитель, педагог) в процессе управления. Принципы управления определяют требования к содержанию, структуре, организации этого процесса. Они составляют идейную основу теории и практики управления и используются как фундаментальные аксиомы.

В нашей стране стремительно происходят социально-экономические изменения, которые требуют совершенствования системы образования, охватывая все ее сферы деятельности, в том числе и управление. На сегодняшний день главной задачей современного образования – это повышение его качества. Разработка и внедрение качественных программ, повышение качества образовательного процесса, его инновационной составляющей, совершенствование качества управления организацией является основным фундаментом образовательной системы. Уход от традиционной формы управления к развивающей, внедрение в систему программ развития, приводит к новому качественному скачку в образовательной системе. [3, с. 167]

Анализ педагогической, управленческой, социально-психологической литературы показал, что вопросы повышения качества образования через создание эффективных моделей управления имеют необходимое теоретическое обоснование. Опыт управления инновационными образовательными учреждениями и создание модели управления образовательным учреждением исследуется в работах В.Н.Иванова,

О.Е.Лебедева, А.М.Моисеева, Е.Ф.Филипповой, Т.И.Шамовой, Е.А.Ямбурга и других.

Таким образом, образовательный процесс, как деятельная система находится постоянно в непрерывном развитии, обладая колоссальной способностью к совершенствованию при условии четкой, научной организации управления им и наоборот, – проявляет склонность к деградации при отсутствии или плохой организации управления этим процессом.

### **Список литературы.**

1. Баранов, В. В. Исследование систем управления / В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 216 с.
2. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко; под общей редакцией Н. А. Омельченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 453 с.
3. Звонников, В.И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие / В.И. Звонников, В.И. Звонников. – М.: Инфра-М, 2017. – 368 с.
4. Иванов, В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. – М.: Инфра-М, 2018. – 222 с.