

**Абдрахманов Ильгиз Наильевич**  
*магистрант 3-го курса*  
*кафедры педагогики и менеджмента*  
**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический**  
*университет»*

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются и определяется, что государственно-общественное управление – это форма организации управления, в которой взаимодействуют представители государственной власти. Автор описывает направления и функции дополнительного образования. Отмечает показатели наличия государственно-общественного управления дополнительным образованием детей:

**Ключевые слова:** государственно-общественное управление, дополнительное образование, образование детей.

Государственно-общественное управление – это форма организации управления, в которой взаимодействуют представители государственной власти (руководители образовательного учреждения или органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители учредителя) и гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнёры учреждения).

Организация дополнительного образования детей включает в себя создание и реализацию дополнительных образовательных программ и услуг.

Основная цель таких учреждений – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, туристско-краеведческой и др..

По формам собственности учреждения дополнительного образования детей подразделяются на государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные.

Для организации дополнительного образования в школе нужны нормативные акты, образовательные программы, педагоги со специальным образованием или профессиональной переподготовкой. В уставе должен быть блок о дополнительном образовании: в нём прописаны планируемые результаты деятельности, обязанности педагогов, направления, по которым ведутся занятия [4].

Некоторые направления дополнительного образования:

- Естественно-научная направленность. Вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира.
- Туристско-краеведческая направленность. Вовлечение детей в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.).
- Техническая направленность. Вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.
- Социально-гуманитарная направленность. Вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества,

развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий.

- Художественная направленность. Вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (создание школьных театров).

- Физкультурно-спортивная направленность. Вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей [2].

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Некоторые функции государственно-общественного управления в организации дополнительного образования детей:

- Выделение приоритетных и востребованных направлений развития дополнительных образовательных услуг на основе мнения потенциальных благополучателей. Это делают общественные советы при региональных и муниципальных органах управления образованием.

- Привлечение общественности к принятию решений по выбору программ и проектов дополнительного образования детей, по планированию и контролю их ресурсного обеспечения из бюджетных и внебюджетных источников, по оценке их качества.

- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнёрства.

- Стимулирование благотворительности физических и юридических лиц, содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей [2].

Качественными показателями наличия государственно-общественного управления дополнительным образованием детей являются расширение публичности деятельности образовательных учреждений дополнительного образования и органов управления образованием, удовлетворение культурно-образовательных потребностей населения на основе маркетинговых исследований их образовательных потребностей, обеспечение информационной поддержки родителей и общественности как участников образовательного процесса, общественное обсуждение проблем образования детей и взрослых, создание «горизонтальных» управленческих структур.

Некоторые показатели наличия государственно-общественного управления дополнительным образованием детей:

- Расширение публичности деятельности образовательных учреждений дополнительного образования и органов управления образованием.

- Удовлетворение культурно-образовательных потребностей населения на основе маркетинговых исследований их образовательных потребностей.

- Обеспечение информационной поддержки родителей и общественности как участников образовательного процесса.

- Общественное обсуждение проблем образования детей и взрослых.

- Создание «горизонтальных» управленческих структур: закрепление правового статуса управляющего, попечительского советов,

формирование опыта общественной организации в совместной деятельности педагогического и управленческого коллективов.

- Наличие коллегиальных представительных органов, наделённых комплексом управленческих полномочий (прав на принятие решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения).

Таким образом,

Список литературы:

1. Аллагулов, А. М. Основные направления реализации социальной политики в Оренбургской области / А. М. Аллагулов, Н. А. Гордеева // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития. Том Выпуск 9. – Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2020. – С. 158-161.

2. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В.Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 286 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 23 - URL: <https://urait.ru/bcode/518114/p.23>

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) / [Электронный ресурс]//: [сайт]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

4. Попова, И. А. Государственно-общественное управление организациями дополнительного образования детей как фактор формирования цифровой воспитательной среды / И. А. Попова // Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации : сборник статей к Международной научно-практической конференции, Оренбург, 20–21 октября 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – С. 326-328.

