

В.А. ЗЕБЗЕЕВА, Г.Н. МУСС, М.А. ПЕТРУНИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА**

Министерство просвещения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА**

Учебно-методическое пособие подготовлено в рамках оказания государственных услуг (выполнения работ) по теме «Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона» в соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2024-053/1 от 13.02.2024)

УДК 373.032(075);
ББК 74.200.58я73

Рецензенты

Н.В. Литвиненко, доктор психологических наук, профессор
Т.Г. Русакова, доктор педагогических наук, профессор

В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, Петрунина М.А.

Формирование у школьников базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона (по дисциплинам «Теория и технология организации воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности»: учебное пособие для студентов института дошкольного и начального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обучающихся по профилям: «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика» / авторы-составители В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, М.А. Петрунина. – Оренбург: БИ, 2024. - 80 с.

Учебно-методическое пособие обобщает теоретические и практические аспекты формирования у школьников базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона, акцентирует внимание на путях и средствах организации воспитания младшего школьника, адресовано преподавателям, студентам института дошкольного и начального образования, педагогам образовательных организаций, слушателям дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в целях повышения квалификации.

УДК 373.032(075);
ББК 74.200.58я73

©Зебзеева В.А., Мусс Г.Н., Петрунина М.А. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1.Формирование базовых национальных ценностей у школьников как психолого-педагогическая проблема.....	9
2.Нормативно-правовое обеспечение воспитания в современной школе.....	14
3.Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО.....	16
4. Поликультурное образовательное пространство региона.....	25
5.Содержание, формы и методы формирования базовых национальных ценностей у школьников во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона.....	34
Заключение.....	42
Список литературы.....	44
Приложение 1.....	53
Приложение 2.....	59
Приложение 3.....	66
Приложение 4.....	88

Введение

Формирование у школьников базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона становится актуальным, так как в современном мире наблюдаются процессы глобализации и интеграции мировых процессов, трансформации различных этнических, социальных, политических процессов. Для того, чтобы решить проблемы поликультурного образования необходимо согласование и урегулирование отношений между представителями различных культур и национальностей.

Необходимо учитывать поликультурность социальной среды в управлении образованием и принимать во внимание интересы представителей разных культур в классе и школе. «Сложность управленческой деятельности в такой среде в том и состоит, что все люди независимо от социокультурной принадлежности имеют равные права на образование, уважение и т.д., но при этом должны соблюдать равные обязанности, а это не всегда возможно в силу исторически сложившихся культурных различий. Естественно, между культурами есть много отличий, но есть и много схожего, что нашло отражение в народной мудрости: пословицах и поговорках, сказках и присказках» [2, с. 25].

Благополучное развития современного общества и мира возможно только при воспитании толерантного и терпимого отношения к другим нациям. Мировое пространство будет развиваться в мире и согласии при условии сотрудничества между представителями различных национальностей, реализации межкультурных социальных и научных проектов. Важность формирования поликультурного общества отражена в

совокупности требований, обязательных при реализации всех ступеней образования в России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2021) отмечается важность воспитания и развития личности, которая способна стать полноценной частью толерантного общества, в котором активно поддерживается диалог культур, уважение к другим народам [55].

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обязательное включение в образовательный процесс способы формирования толерантной личности, национального самосознания подрастающего поколения, успешную интеграцию личности в мировую и отечественную культуру [54].

В научной литературе представлено множество определений процесса «поликультурное воспитание».

- Поликультурное воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование толерантного и открытого отношения к разным культурам, национальностям и религиям через искусство, литературу, народный фольклор, музыку и игры.

- Поликультурное воспитание личности – это развитие способности к взаимодействию с представителями разных культур и умению работать в мультикультурной среде.

- Поликультурное воспитание – это образовательная практика, направленная на развитие ряда интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в мультикультурной среде.

- Поликультурное воспитание – это процесс, ориентированный на формирование уважения к чужой культуре и способности к диалогу с представителями разных этнических, социальных и национальных групп[41].

Таким образом, целью поликультурного воспитания является формирование и развитие личности, которая подготовлена к эффективной

жизни в многонациональной среде. В связи с изменениями в экономических и социальных отношений в сфере образования востребованным становится не только развитие личности обучающегося, но и создание условий для воспитания социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[9].

Современное российское общество отличается как положительными проявлениями в виде свободы и демократии, так и некоторыми кризисными явлениями в воспитании подрастающего поколения, что отражается на организации воспитания детей, о чем свидетельствует не только снижение уровня базовых знаний о путях и средствах воспитания, но и осмысления обучающимися моральных принципов и нравственного поведения.

Актуальность и новизна учебного пособия состоит в том, что в современных условиях формирование у школьников базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона необходимо обосновать и учитывать: особенности функционирования образовательных организаций, средств массовой информации, деятельность молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций, социокультурную жизнь подрастающего поколения.

Нормативной базой для решения заявленных проблем является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Значительный вклад в разработку научных основ теории и методики воспитания внесли К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Профессиональное воспитание студентов вуза представлено в исследованиях Н.М. Борытко, духовно-нравственное воспитание обучающихся (Т.Г. Русакова, И.А. Соловцова); обоснована воспитательная система школы (В.А.

Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), методы воспитания (В.А. Сластенин), аспекты «нового воспитания» и работа классного руководителя (Н.Е. Щуркова).

Данную проблему следует рассматривать в процессе организации совместной деятельности со сверстниками в условиях внеурочной деятельности. Различные аспекты ее организации представлены в исследованиях Н.Е. Щурковой; содержательные характеристики отражены в работах Л.И. Новиковой, В.И. Поповой, Н.Л. Селивановой; нравственный и духовный аспект внеурочной работы раскрыт в исследованиях М.Н. Скаткина, Т.Г. Русаковой; вопросы адаптации обучающихся к образовательной среде рассматриваются в работах Н.В. Литвиненко. Задачи современного воспитания младшего школьника состоят в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности[37].

В учебном пособии обоснованы следующие разделы:

Раздел 1. Формирование базовых национальных ценностей школьников как психолого-педагогическая проблема.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитания в современной школе.

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Раздел 4. Поликультурное образовательное пространство региона.

Раздел 5. Содержание, формы и методы формирования базовых национальных ценностей у школьников во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона

Настоящее учебное пособие (для студентов института дошкольного и начального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обучающихся по профилям: «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и

Математика», форма обучения очная/заочная) соотнесено с планируемыми результатами обучения студентов.

1. Формирование базовых национальных ценностей у школьников как психолого-педагогическая проблема

Актуальность проблемы формирования базовых национальных ценностей школьников обусловлена социальным заказом школе. В настоящее время особенно необходимо приобщать молодое поколение к общечеловеческим и российским ценностям, формировать у школьников патриотизм, гражданственность, национальное самосознание.

Базовые национальные ценности составляют основное содержание духовно-нравственного воспитания детей. Они передаются от поколения к поколению, сохраняют национальные традиции народов России и обеспечивают дальнейшее развитие страны. Освоение ценностей общества интенсивно происходит в младшем школьном возрасте. Перечень ценностей включает в себя здоровье, семью, любовь, дом, родных, возможности самореализации, духовные ценности, духовный рост и др.

Современная школа учит ориентироваться в окружающем мире, формирует устойчивые нравственные качества личности ребенка. В связи с этим в содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанная А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым, В.А. Тишко, важным положением которой является формирование базовых национальных ценностей у детей младшего школьного возраста.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого

взаимодействия считается совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся[6].

При этом образованию отводится ключевая роль в консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Условия их формирования – одна из актуальных проблем воспитания на современном этапе. Выпускник начальной школы, согласно требованиям ФГОС НОО, должен быть носителем ценностей гражданского общества. Духовно-нравственное развитие детей способствует последовательному формированию у них способности оценивать себя, других людей, сознательно выстраивать отношения с обществом, Отечеством, миром[55].

Фундаментом формирования базовых национальных ценностей являются: Конституция РФ, в которой человек, его права определены как ценность; Послание Президента РФ Федеральному собранию, где обозначена база общественных отношений: национальные ценности: духовное единство народа, нравственные ориентиры, моральные ценности, уважение к истории, родному языку, культуре и др.

Базовые национальные ценности раскрываются через такие понятия, как «семья, патриотизм, природа, труд, искусство и литература, наука, традиционные российские религии». К сожалению, наблюдается в настоящее время доминирование материальных ценностей, что в той или иной степени влияет на то, что у детей могут сформироваться искаженные представления о патриотизме, гражданственности, справедливости, милосердии.

Для современных детей свойственна в той или иной степени духовная незрелость. В то же время необходимо учитывать, что в начальной школе у ребенка появляются социально значимые обязанности, начинает формироваться новый тип отношений, он становится «общественным» субъектом. В процессе обучения и воспитания дети усваивают моральные

ценности, пытаются следовать определенным правилам. Часто это еще связано с желанием укрепить свою позицию в группе сверстников или быть одобренным педагогом.

Однако на смену безусловному авторитету взрослого постепенно приходит необходимость детского сообщества. У детей начинает формироваться опыт нравственного поведения, который складывается из ежедневных нравственных поступков. Нравственное поведение реализуется через организацию нравственных поступков и формирование нравственных привычек, при этом нравственный опыт предполагает не только организацию нравственных поступков, но и их мотивацию.

Посредством поступков приобретаются нравственные привычки, то есть устойчивые потребности совершать нравственные поступки. У каждого человека имеются и осознаются свои ценности, это личностные ценности. Они характеризуются высокой осознанностью, проявлением ценностных ориентаций, способностью к корректированию своего поведения и регуляции взаимоотношений между людьми.

Работая с детьми 6-10 лет, учитель прилагает большие усилия и имеет возможности для ориентации младших школьников на нравственные ценности. Особую значимость в этом процессе имеет учет их возрастных особенностей: это возможность усвоения, повышенная восприимчивость к самым разным социальным воздействиям, что позволяет им усваивать нормы поведения, способы общения, отношения к себе и другим людям.

В младшем школьном возрасте, по мнению Л.С. Выготского, мышление из наглядно-действенного становится абстрактным и обобщенным. Так, в процессе, например, патриотического воспитания учащиеся могут не только усваивать отдельные знания о патриотизме как личностном качестве, но и осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи и обобщать информацию.

Запоминание начинает регулироваться волей ребенка; внимание из непроизвольного постепенно переходит в произвольное; дальнейшее совершенствование получает воображение; складываются привычки правильного поведения.

По мнению Л.И. Божович, младшие школьники уже способны с интеллектуальной точки зрения более или менее адекватно оценить последствия будущего поступка, а с эмоциональной точки зрения определить место поступка в системе отношений). Для того, чтобы патриотическое воспитание проходило наиболее эффективно, необходимо обращаться к методу подражания и личного примера учителя[3].

Младший школьный возраст - это период интенсивного развития эмоциональной сферы, когда чувства определяют поступки и выступают в качестве мотивов поведения. Младшего школьника начинают привлекать явления социальные, о чем свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игр, рисунков.

Особенности работы по формированию базовых национальных ценностей у обучающихся начальной школы определяются сменой у них ведущего вида деятельности, освоением социальной роли ученика, расширением возможностей взаимодействия с окружающим миром. Необходимо также учитывать и тот фактор, что у детей активно развивается познавательная сфера. Налицо противоречие между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне ее. Последовательность, системность, традиционность «конфликтуют» с хаотичностью, смешением высокой культуры и культуры бытовой.

На формирование нравственных ценностных ориентаций существенное влияние оказывают такие компоненты: знания, эмоции и воля. Через овладение знаниями у ученика складываются определенные представления о нравственных качествах, меняется внутренний мир человека. Воля позволяет противостоять неприемлемым формам поведения. Организуя учебную и внеурочную деятельность обучающихся, педагог должен учитывать данные

положения и создать условия для того, чтобы они самостоятельно могли ориентироваться в ценностях общества. При этом, в проявлении индивидуальности школьника учитель выступает в роли консультанта и фасилитатора.

В основе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, согласно ФГОС НОО, лежат следующие принципы:

- индивидуально-личностное развитие ребенка;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство[55].

Данное направление работы ориентировано на организацию нравственного уклада жизни детей в социально значимой деятельности, на реализацию деятельности нескольких субъектов (образовательное учреждение, семья, дети и др.) в условиях совместной социально-педагогической деятельности.

В формировании базовых ценностей младших школьников особую значимость приобретает выбор методов и средств, в том числе классификация методов воспитания Г.И. Щукиной.

- методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

С младшими школьниками основными методами воспитательной работы выступают разъяснения, этические беседы, убеждение, чтение с последующим анализом художественной литературы. Так в ходе этической беседы при обсуждении конкретных ситуаций воспитанники начинают

понимать сущность поступков, ориентируются на выработку адекватных оценок.

Таким образом, формирование базовых национальных ценностей у детей начальной школы представляет собой сложный процесс, в ходе которого осуществляется поддержка становления, развития высоконравственного гражданина России. Педагогическая сущность формирования базовых национальных ценностей у детей состоит в продвижении их от элементарных навыков поведения к самостоятельности в принятии нравственного выбора.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте воспитательные мероприятия на тему:

«Уважение к труду»

«Творчество и созидание»

«Целеустремлённость и настойчивость»

«Многообразие культур и народов»

«Красота, гармония, духовный мир человека»

2. Нормативно-правовое обеспечение воспитания в современной школе

В целях определения содержания воспитания младшего школьника необходима нормативная база, на основе которой составляется Программа воспитания и план работы педагога.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025

годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральный Государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (от 9 ноября 2022 г. N 809) [Приложение 2].

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности [Приложение 3].

По мнению И.А. Соловцовой, в современном воспитании важны:

- принцип рефлексивности (осмысление воспитанником собственного жизненного опыта);

- принцип интерактивности (представление о самостановлении в процессе взаимодействия с миром, с окружающими людьми);

- принцип самореализации (утверждение своей позиции в сообществе и осознание индивидуальных смыслов) [1, С.171-172].

Особыми принципами воспитательной деятельности педагога с младшими школьниками являются: принцип аксиологический – восприятие на уровне ценностей и нравственных норм (Человек- наивысшая ценность); принцип прагматический – обогащение обучающихся нравственным опытом

взаимодействия и поведения; художественно-эстетический – воспитание средствами искусства.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации [Приложение 3].

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу формирования универсальных учебных действий младшего школьника на основе ФГОС НОО (личностные, метапредметные, предметные).

2. Составьте таблицу «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования».

№	Целевые ориентиры	Характеристика целевых ориентиров
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	
2.	Духовно-нравственное воспитание	
3.	Эстетическое воспитание	
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
5.	Трудовое воспитание	
6.	Экологическое воспитание	
7.	Ценности научного познания	

3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей

обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела).

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся, что должно обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком

социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, а также возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (то есть до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности планируется в зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций. Данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и других; на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-

исследовательскую деятельность; на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; на профориентационные занятия школьников; на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.; на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка; на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности; на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания; на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом; на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья; на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий.

Распределение часов на внеурочную деятельность связано с реализацией принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования. Так Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность: 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут

связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России (что отражено и в базовых ценностях): знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающих сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность»[7].

Так 3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений (своеобразный поликультурный аспект); дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации (в многонациональном регионе в том числе).

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и

интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы.

Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации. 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

При этом 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности/

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов. Принцип развития интереса: важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Принцип сотрудничества: важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми, то есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности: сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Принцип доверия: во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Принцип неназидательности: содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция[20].

Таким образом, организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО направлена на развитие у школьников способности использовать приобретённые на уроках и во внеурочной деятельности знания, умения и навыки для решения жизненных задач, синтезировать их для осмысления и принятия базовых ценностей как личностно значимых и необходимых.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему: «Внеурочная деятельность младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО».

2. Составьте таблицу по теме: «Формы внеурочной деятельности младшего школьника в образовательной организации»:

№	Формы деятельности школьника	внеурочной младшего	Характеристика форм деятельности	внеурочной
---	------------------------------------	------------------------	--	------------

3. Разработайте критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности младшего школьника в образовательной организации.

4. Поликультурное образовательное пространство региона

В условиях развития культурного многообразия современного российского общества перед педагогическим образованием выдвигается важнейшая задача подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Проблемы поликультурного образования делают необходимым ориентацию системы профессиональной подготовки педагога на формирование у него поликультурной, этнопедагогической компетентности, готовности к межкультурному взаимодействию на основе знаний этнической культуры своего народа и культуры других народов.

Педагог в работе с младшими школьниками, представителями разных этнических традиций должен знать не только национальные культурные традиции, фольклор, этнокультурные ценности своего народа, но и общечеловеческие ценности. Знания педагогом культуры своего народа и других народов способствуют построению образовательного процесса в соответствии с задачами поликультурного образования. Особую необходимость приобретают вопросы формирования умений сотрудничества и общения с детьми разных национальностей, активизации процессов межкультурной коммуникации.

В современных условиях актуализируется задача формирования конструктивного отношения к межэтническому взаимодействию, осмыслению и принятию этнокультурных ценностей, таких, как язык,

религия, традиции, природа и другие. В условиях совместного проживания различных этносов в регионе, происходит взаимодействие разных национальных культур. Вот почему в профессиональной подготовке педагога наиболее важными становятся: учет особенностей этнического социума; знание педагогами истории своего народа, народного искусства, традиционной культуры воспитания своего и других народов в контексте «культурного развития мира».

Особо следует обращать внимание на взаимоотношения между субъектами образовательного процесса; учет их национально-психологических особенностей в поликультурном образовательном пространстве.

Необходимо обосновать понятия: «региональное поликультурное образовательное пространство», а также соотношение понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда». Сущность, функции и структура поликультурного образовательного пространства представлены в «Педагогическом словаре»: пространство образовательное определяется, как «пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании» [13]. В данном определении Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым подчеркивается необходимость соблюдения в образовательном пространстве прав каждого гражданина, вне зависимости от места проживания, о сохранении взаимосвязи всех образовательных структур.

Ю.П. Сокольников определяет образовательное пространство как «пространство, на котором функционирует та или иная система образовательных учреждений – в их взаимосвязи и взаимодействии». Сущность исследуемого понятия автор раскрывает в теории воспитательных пространств (Ю.П. Сокольников, 2001), как территорию, на которой осуществляется процесс воспитания. При этом образовательное пространство характеризуется следующими параметрами: образовательный потенциал,

различные условия (демографические, национальные, социально-экономические, природные и др.).

А.Н. Джуринский указывает, что образовательное пространство определяется как «территория государства или группы государств, в пределах которого возможно действие тех или иных стандартов образования и воспитания».

Обобщенно следует констатировать, что в каждом из перечисленных определений данный феномен обозначается как территория, объединяющая взаимосвязанную систему образовательных учреждений. В определении, данном А.Н. Джуринским, особо подчеркивается роль этой территории в осуществлении содержания образования.

Большое значение для характеристики образовательного и воспитательного пространства имеет позиция ученых (В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк, О.В. Гукаленко), рассматривающих поликультурное пространство как взаимосвязь понятий «образование и пространство». Пространство, по их мнению, переводит педагогическую мысль в план бытия, «в систему его базовых категорий: пространство, время, материя, движение, количество, качество, мера» [6, с. 17].

В то же время характеристика образовательного пространства воспринимается как пересечение физического и духовного измерения и рассматривать его необходимо в трех аспектах (историческом, антропологическом, педагогическом). Кроме того образовательное пространство включает образовательные учреждения, находящиеся на определенной территории.

В профессиональном образовании (в том числе в педагогическом) феномен поликультурного образовательного пространства раскрывается в работах многих ученых (Г.В. Безюлёва, С.К. Бондырева, В.П. Борисенков, Н.Н. Бушмарина, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк). Так, О.В. Гукаленко определяет данное понятие как территориально обозначенную среду, включающую воспитательно-образовательные учреждения. По мнению

автора, в его содержание как среды становления личности входят также социальные системы и явления, люди, учреждения, СМИ, ценностные ориентации и др.

Э.Р. Хакимов раскрывает данный феномен как «особый вид «поля возможностей», как «место, охватывающее личность и среду»[9, с. 29]. В различных трактовках сущности понятия «поликультурное образовательное пространство» есть много общего и различного. Общими являются определение его как территориальной полиэтнической образовательной среды; функционирование в нем множества образовательных учреждений; объединение всех субъектов педагогического процесса: педагогов и учащихся разных этнических групп.

В исследованиях других авторов данный феномен определяется понятием «взаимоотношение». Н.Л. Чикалкина отмечает что, поликультурное образовательное пространство представляет собой «реально существующую многонациональную полиэтническую образовательную среду функционирования определенных взаимоотношений». Автор включает сюда взаимоотношения между детьми и различными образовательными учреждениями, социально-образовательными институтами.

Проведенный анализ определений поликультурного образовательного пространства показывает, что оно представлено многими авторами как образовательная среда, создающая условия для культурной идентификации личности, в то же время показано наличие культурного, этнического многообразия среды, представлена роль данного пространства в развитии личности, являющегося средой социализации детей разных этнических общностей.

Особенности поликультурного образовательного пространства региона как территориально обозначенного пространства полиэтнической образовательной среды отражает функционирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися разных этнических общностей, образовательно-воспитательными, культурными учреждениями с

поликультурным составом обучающихся, что способствует межнациональному и межкультурному взаимодействию, «интерсубъектному образованию» (точка зрения В.А. Слостенина). Данное пространство отражает специфические характеристики культур различных этнических групп региона, диалог этнических культур, служит средой социализации личности в многокультурном социуме[50].

О.В. Гукаленко обосновал функции поликультурного образовательного пространства: гуманитарно-образовательная, адаптационно-реабилитационная, социально-педагогической поддержки и защиты[58]. Г.В. Безюлевой, С.К. Бондыревой, Н.Н. Бушмариной, Н.И. Клименко определены психолого-педагогические функции образовательного пространства: социально-адаптационная (изучение социально-психологической образовательной среды; приобщение учащихся к этнокультурным ценностям, к освоению культуры и духовного наследия коренного народа; организация социальных и психолого-педагогических служб со всеми субъектами поликультурного образовательного пространства; развитие личностного и профессионального самоопределения на основе использования новых инновационных технологий; организация диалога культур[1].

Анализ функций поликультурного образовательного пространства показал, что в имеющихся педагогических исследованиях, ученые выделяют следующие общие функции: социально-адаптационные, культурологические, гуманитарно-образовательные. Но наряду с общими, выдвигаются и другие функции, такие, как изучение социально-психологической образовательной среды и функции регионализации. Важна реализация функций поликультурного образования, которые реализуются в системе образовательных учреждений с поликультурным составом обучающихся; в социальных учреждениях (реабилитационные центры для несовершеннолетних, для детей с ограниченными возможностями здоровья, центры социальной помощи семье); в различных сферах социокультурной

среды: семья, культурно-просветительные учреждения; в этнической социокультурной среде (природа, общение, искусство, традиции, религия).

При выявлении структурных компонентов образовательного пространства учтены взгляды В.П. Борисенкова А.Я. Данилюка, О.В. Гукаленко как пересечения двух осей: горизонта районирования и оси смыслообразования, состоящих из элементов границ пространства. На горизонтальной оси расположены транснациональные и национальные системы образования с одной стороны, а с другой – урок (учебно-воспитательная ситуация). На оси системообразования – метатекст и место человека [6, с.48]. Организационно-управляемую функцию по отношению к таким системам, по мнению авторов, выполняет метатекст, задающий определенные требования к образованию, находящийся на границе оси системообразования, характеризующийся в различных формах метаописания.

Особенно необходимы исследования о том, что важное место в образовательном пространстве занимает пространство человека, которое является пространством индивидуально-личностного самообразования. Место человека, по мнению авторов, придает образовательному пространству открытость, подвижность, пластичность. Ученик обретает свое место, осознает значимость своего «Я» [6, с. 52].

При характеристике регионального образовательного пространства (поликультурного по сути) целесообразным является учет взаимодействующих элементов: макросреды, рассматриваемой как взаимодействие личности с образовательными учреждениями, СМИ и др.; мезосреды, включающей музыкальные, спортивные, художественные школы, детские объединения, библиотеки, музеи, кинотеатры и др.; микросреды, характеризующейся ближайшим окружением, социумом.

Содержание поликультурного образовательного пространства представлено следующими компонентами: ценностно-содержательный, предусматривающий освоение общечеловеческих и регионально-этнических ценностей; личностно-ориентированный, ориентирующий поликультурное

образование на личность как «ценность, цель, субъект»; операционно-деятельностный, раскрывающий различные образовательные технологии; регионально-интеграционный, предусматривающий включение в содержание педагогического процесса «культурно-исторического опыта, традиций этносов региона.

В.А. Сластенин и Г.В. Палаткина в своих исследованиях указывают на то, что следует «развести два понятия, очень близкие, но не идентичные – «образовательная среда» и «образовательное пространство» [50]. По их мнению, общими признаками данных понятий являются взаимосвязь условий, которые способствуют успешному образованию. Отличительными признаками являются наличие и присутствие обучающихся в образовательной среде, а существование образовательного пространства независимо от них. Как считают авторы, создание образовательной среды, творящей культуру и преобразующий социум, предполагает деятельность всех образовательных учреждений, направленную на интеграцию в единое образовательное пространство.

Регион А.В. Мудрик определяет как «часть страны, представляющую собой целостную социально-экономическую систему, обладающую общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием» [23, с. 55]. Структура и содержание поликультурного образовательного пространства региона рассматривается на основе учета многоэтнического состава субъектов образовательных систем с различным языковым, культурным и духовным полиэтническим составом обучающихся и многообразия культур в социуме.

В поликультурном образовательном пространстве региона могут быть различные среды: поликультурная образовательная среда, как система отношений субъектов образовательного учреждения (Л.С. Мовсесян, 2006 и др.); полиэтническая образовательная среда (Л.Н. Бережнова, 2007); социокультурная среда, как «данное человеку, социальное пространство,

посредством которого он активно включается в культурные связи общества» [8, с. 15]; этнокультурная среда, способствующая формированию личности на основе этнокультурных ценностей (Е.Н. Губанова, 2010; И.В. Мусханова, 2012; Ю.С. Тюников, 2010 и др.); этнопедагогическая среда, «совокупность условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте и т. д.» [9].

Оренбургская область – один из крупнейших регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа РФ. Территория - 124 тыс. кв. км. По результатам переписи 2016 года в Оренбуржье проживает 126 национальностей и этнических групп. Численность постоянного населения области на 1 января 2016 г. – 1 994,7 тыс. человек. Абсолютное большинство населения составляют русские (75,9%). 7,6% от общей численности населения области составляют татары, 6,0% – казахи, 2,5% – украинцы, 2,3% – башкиры, 1,9% – мордва, по 0,6% – чуваш и немцы, 0,5% – армяне, 0,4% – азербайджанцы, 0,3% – белорусы, 1,4% – представители других национальностей.

Из вышеприведенных справочных данных видно, что Оренбургская область – многонациональный регион. В связи с этим, необходимо проводить целенаправленную работу с младшими школьниками по формированию у них уважительного отношения к представителям других культур в многонациональном социуме, так как именно данный возраст является сенситивным периодом для быстрого освоения существующих в обществе норм и социальных стереотипов, в том числе межэтнических взаимоотношений.

Таким образом, анализ исследования поликультурного образовательного пространства позволил определить: во-первых, важность этнонациональных компонентов культуры в содержании образования, способствующих позитивному культурному взаимодействию представителей различных этнических групп на основе выделения общего и особенного в

этнических культурах; во-вторых, необходимость учета в профессиональной подготовке педагога особенностей поликультурной образовательной среды.

Поликультурное образовательное пространство раскрывает большие возможности для освоения обучающимися общечеловеческих и национальных ценностей, для конструктивного взаимодействия различных этнических культур в полиэтнической среде, обеспечивая при этом диалог культур, реализуется функция приобщения учащихся к этнокультурным ценностям, к освоению культуры и духовного наследия коренного народа и народов многонационального сообщества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему: «Поликультурное образовательное пространство региона».

2. Подготовьте ответы на вопросы:

А) Объясните злободневность поликультурного воспитания.

Б) Проанализируйте субъекты, цели, содержание и способы поликультурного воспитания.

В) Расскажите об основных направлениях в практике поликультурного воспитания.

Г) Сопоставьте состояние поликультурного воспитания в различных регионах и странах мира. 5. Какие взгляды, по вашему мнению, необходимо изменить сегодня учителям в их трансформации от монокультурной перспективы к мультикультурной? Объясните, почему.

3. Приведите аргументы в пользу и в противовес использования следующих организационных форм воспитательной работы:

- выставки достижений национальной культуры;
- спортивные соревнования по национальным видам спорта (играм);
- фольклорные концерты с исполнением национальных песен, танцев;
- конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд.

Обоснуйте ответ.

5. Содержание, формы и методы формирования базовых национальных ценностей у школьников во внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона

При выборе содержания, форм и методов формирования базовых ценностей школьников следует исходить из особенностей внеурочной деятельности в условиях поликультурного региона.

Так, П.И. Пидкасистый под формой воспитания понимает организационную структуру, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

Формы воспитания исследователем классифицируются по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по времени (кратковременные, продолжительные), по виду деятельности (учебная, трудовая, спортивная, художественная и др.), по типу форм воспитательной работы (словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические). Число воспитанников в группе (коллективе) может колебаться от 5-7 до 25-40 и более человек.

Также автор выделяет среди форм, организуемых для воспитательных целей, такие: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п..

Определение понятия «метод», по утверждению В.В. Давыдова, состоит в следующем: это конкретный способ взаимодействия педагогов и воспитуемых для разрешения поставленных задач образовательного и воспитательного характера.

Для формирования у школьников базовых национальных ценностей педагогу необходимо изыскивать наиболее эффективные формы и методы. Это продиктовано тем, что российские школы по своему составу и направленности являются поликультурными: в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей, а учителям предстоит решать

проблемы, возникающие из-за несформированности у детей уважительного отношения к представителям иной национальности.

Как известно, в педагогической практике используются различные методы обучения: наглядные, словесные, практические; объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, частично-поисковые. С их помощью становится возможной организация работы по формированию у младших школьников уважения, принятия и признания человека другой культуры, уважительное отношение к его взглядам, образу жизни, вероисповеданию, национальности.

Кроме этого, существуют методы воспитания, которые также широко используются в современных образовательных организациях. Их выбор обусловлен рядом условий (причин): целями, задачами и содержанием образовательно-воспитательного процесса, возрастными, индивидуальными и личностными особенностями воспитанников, условиями воспитания; уровнем сформированности коллектива и профессиональной подготовки педагогов, ожидаемыми результатами обучения и воспитания.

Г.И. Щукина выделяет следующие методы воспитания личности:

- методы формирования сознания личности (убеждение) рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание;
- методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности.

Для начальной ступени образования России одной из наиболее актуальных проблем остается проблема формирования у школьников базовых национальных ценностей. Это сопряжено с тем, что начало

обучения, например, в начальной школе связано с качественными изменениями в жизни младшего школьника. Укрупняется размер коллектива, в который попадает ребёнок, класс редко состоит из представителей одного этноса: в школу поступают дети с разным этнокультурным багажом, разными способностями и задатками, с разным уровнем воспитанности и уважения, сформированности коммуникативных умений.

Для эффективного же формирования у школьников базовых национальных ценностей учителю начальной школы важно оперировать наиболее эффективным методическим инструментарием, учитывающим поликультурность и особенности национального состава учащихся. Выбор методов, средств и форм должен соответствовать не только целям урока, но и учитывать психофизиологические и возрастные особенности младших школьников.

К примеру, рассказ как воспитательный метод краток, эмоционален, содержит конкретные факты и события, воздействует на чувства ребенка младшего школьного возраста. Речь в нем может идти о таких важных для уважительного отношения к людям иной национальности нормах поведения, как доброта, дружба, правдивость, скромность, трудолюбие.

Или это могут быть поучительные истории, касающиеся взаимоотношений друзей-одноклассников разной национальности, с целью пополнить опыт обучающихся в данной сфере, о бесконфликтных взаимоотношениях школьников в различных ситуациях. Задача такого воспитательного метода – вызвать стремление следовать «хорошему», убедить ребенка «избегать недостойного». Рассказ рекомендуется сопровождать показом картинок, иллюстраций, художественных фотографий.

Действенным методом воспитания является пример, поскольку его психологической основой является подражательность. Невозможно приучить детей младшего школьного возраста к терпимому отношению к людям иной культуры, если взрослый сам этого не делает, ведь ребенок сначала

непосредственно воспринимает конкретный образ действий учителя или сверстника, затем действует по образцу, и, наконец, у него формируются самостоятельные подражательные действия.

Отметим, что достойным примером для подражания является личность учителя. Как он поступает в самых разных ситуациях, каких норм и правил, принятых в обществе, придерживается (например, доброжелательно относится к людям других национальностей, поддерживать с ними здоровые взаимоотношения, бесконфликтно сосуществовать рядом с людьми разной культуры) – все это оставляет глубокий след в душе ребенка, заставляет его следовать такому положительному примеру.

Разъяснение как метод воспитания используется с целью более глубокого воздействия на чувства и сознание ребенка. Так, разъяснения не нужны, когда речь идет о простых и очевидных вещах (нельзя драться, ссориться и т.д.). Самым простым приемом разъяснения является указание на то, что воспитанные мальчики и девочки помогают другим детям, оказывают помощь друг другу, заботятся о более слабых, при этом, не обращают внимание на вероисповедание и иную культуру человека.

Метод разъяснения целесообразен для более глубокого воздействия на чувства и сознание ребенка, в тех случаях, которые вызывают затруднения, возникающие у детей в силу и специфики возраста: почему важно поддерживать позитивные отношения с одноклассниками, не разжигать травлю одноклассников, которые имеют другие привычки, обусловленные этносом, почему проявлять вежливость нужно ко всем людям, вне зависимости от национального признака.

Для разъяснения не нужен категорический тон, поскольку разъяснением важно расположить ребенка к общению, задаванию встречных вопросов.

К обязательным воспитательным методам организации деятельности и формирования детского опыта в системе формирования базовых национальных ценностей, по мнению Г.И. Щукиной, относятся упражнение и

воспитывающие ситуации. Воспитательный метод упражнения сочетается с методом приучения, который заключается в том, что требуемые действия многократно повторяются до доведения их до автоматизма, в результате чего формируются устойчивые навыки и привычки.

Суть же метода упражнения в том, чтобы, например, любая привычка реагировать на людей других национальностей стала личностно-значимой для младшего школьника: каждое утро в классе здороваться со всеми детьми, независимо от их культуры, дружить с ними, не обижать и не оскорблять их.. Содержание метода состоит в том, чтобы научить поступать в отдельно взятом случае не «как все», а согласно наработанным «привычкам».

Далее предлагается использовать в процессе работы с детьми такой метод воспитания как беседа, в ходе которой можно познакомить обучающихся с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им правилами и нормами поведения в поликультурном регионе. В то же время в учебно-воспитательном процессе необходимо проводить работу, комплексно воздействуя на сознание детей, используя формы и методы воспитания.

Анализ научно-педагогической литературы в целях выявления эффективных форм формирования у школьников базовых национальных ценностей показал, что в большей степени соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста такие формы работы, как устное народное творчество, праздники.

Так, устное народное творчество (сказки, малые жанры фольклора) – это та естественность, которая сопровождает ребенка с самого рождения на протяжении всей его жизни. Именно через сказки ребенок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Народная сказка соответствует действительному характеру восприятия ребенком художественного произведения, в ней намечаются направления тех действий, которые должен осуществить ребенок. Сказки исполнены огромным жизнеутверждающим смыслом, поскольку в них высшей ценностью

признается человек, а также с их помощью осуществляется решение задач морального воспитания, творческого развития.

Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки), отличаясь лаконичностью, поэтической образностью, важны для запоминания нравственных норм, правил поведения, навыков взаимодействия с людьми.

К универсальным формам межнационального воспитания относятся и народные праздники. Мир народной культуры многомерен и многообразен, он отражает ритмичность жизни и быта народа. Праздники, являясь одним из древних элементов человеческой культуры, имеют общечеловеческие корни и при этом ярко выраженные национальные черты, что свидетельствует о развитии праздника как общественного явления (К. Жигульский, А.И. Мазаев). Праздник «имел глубокий смысл, в нем человек наиболее остро ощущал себя одновременно личностью и членом коллектива».

Говоря о народных праздниках, можно представить своеобразные «микроміры» народной жизни, где равнозначно представлены элементы совместной трудовой и художественной деятельности. Подвижность соотношений общечеловеческого и национально самобытного в народной игровой культуре позволяет использовать такую форму, как народные праздники в качестве одного из лучших посредников в налаживании дружественных межнациональных отношений, особенно если это начинать с детского возраста.

Например, Г.Д. Гачев описывает такую форму, как народные танцы. Автор утверждает, что данный элемент народной культуры способствует национальному и межнациональному воспитанию детей. Исследователь называет его «символическим способом выражения взглядов, мировидения народа посредством движений и жестов». Ведь каждый жанр хореографического искусства предоставляет особые возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Танцевальное искусство в той или иной степени, форме присутствует в культуре каждого этноса, этнической группы. Народный танец как вид

духовной деятельности, в которой пластика человека реализует его представления о мире и самом себе, а также формах взаимодействия человека с реальным и воображаемым окружением, имеет огромное значение в социализации детей, в их воспитании. Образцы народной хореографии восстанавливают, по мнению исследователя, собственные этнические связи ребенка, воспитывают этническую толерантность.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание выбору содержания, форм и методов формирования у школьников базовых национальных ценностей, использовать их таким образом, чтобы они вызвали у младших школьников желание жить активной жизнью в поликультурной среде, демонстрируя при этом доброжелательное отношение к народу другой национальности, развитое чувство понимания, умение жить в мире и согласии с представителями иных конфессий.

В процессе формирования у школьников базовых национальных ценностей могут использоваться методы обучения (наглядные, словесные, практические) и методы воспитания (рассказ, беседа, пример, разъяснение, воспитывающие ситуации, упражнение, стимулирование). Все они обладают потенциалом и могут стать платформой для решения заявленной проблемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу по теме «Методы нравственного воспитания младшего школьника».

№	Методы нравственного воспитания	Характеристика методов нравственного воспитания
1	Беседа	
2	Метод убеждения	
3	Наглядный пример	
4	Метод поощрения	
5	Создание проблемной ситуации	
6	Ролевая игра	

2. Разработайте интегрированное воспитательное мероприятие, целью которого является формирование нравственных качеств младшего школьника[Приложение 4].

3.Используйте самоанализ разработанного воспитательного мероприятия с учетом сформулированных вами целей и задач.

Заключение

Формирование базовых национальных ценностей у детей начальной школы представляет собой сложный процесс, в ходе которого осуществляется поддержка становления, развития высоконравственного гражданина России. Педагогическая сущность формирования базовых национальных ценностей у детей состоит в продвижении их от элементарных навыков поведения к самостоятельности в принятии нравственного выбора.

Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников наиболее эффективно происходит во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО направлена на развитие у школьников способности использовать приобретённые на уроках и во внеурочной деятельности знания, умения и навыки для решения жизненных задач, синтезировать их для осмысления и принятия базовых ценностей как личностно значимых и необходимых.

Анализ исследования поликультурного образовательного пространства позволил определить: во-первых, важность этнонациональных компонентов культуры в содержании образования, способствующих позитивному культурному взаимодействию представителей различных этнических групп на основе выделения общего и особенного в этнических культурах; во-вторых, необходимость учета в профессиональной подготовке педагога особенностей поликультурной образовательной среды.

Поликультурное образовательное пространство раскрывает большие возможности для освоения обучающимися общечеловеческих и национальных ценностей, для конструктивного взаимодействия различных этнических культур в полиэтнической среде, обеспечивая при этом диалог культур, реализуется функция приобщения учащихся к этнокультурным ценностям, к освоению культуры и духовного наследия коренного народа и народов многонационального сообщества. Необходимо уделить особое внимание выбору содержания, форм и методов формирования у школьников

базовых национальных ценностей, использовать их таким образом, чтобы они вызвали у младших школьников желание жить активной жизнью в поликультурной среде, демонстрируя при этом доброжелательное отношение к народу другой национальности, развитое чувство понимания, умение жить в мире и согласии с представителями иных конфессий.

Список литературы

1. Боротко, Н. М. Педагогика: учебник для студентов пед. Специальностей вузов : в 2 ч. / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007. – Ч.1 – 256 с.
2. Боротко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)Б 839 ISBN 5-7087-0019-X
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М., 2007. – С. 78-82.
4. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений /И.А. Колесникова, Н.М. Боротко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. – М.:Эксмо, 2014.
7. Внеурочная деятельность / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edsoo.ru> (Дата обращения 10.09.24)
8. Елисеева, Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных УУД младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы педагогики. –2013. – С.91-94.
9. Зайцева, Е.А. Реализация поликультурного компонента в планировании содержания урочной и внеурочной деятельности

обучающихся/ Е.А. Зайцева, А.В. Нуждин / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (Дата обращения 10.09.24)

10. Казиева, З.М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения/ З.М. Казиева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. № 2-1. 2017. –с.56-60.

11. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://kz2.fatwords.org/> (Дата обращения 10.06.24)

12. Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 17-20 мая 2016 г. ; сб. статей /отв. ред В.Г. Рындак ; Мин-во образования и науки РФ, Мин-во образования и науки Оренб. обл., ФГБОУ ВПО «Оренб. гос.пед.ун-т». – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2016. – 312 с.

13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2019. – 176 с.

14. Крутецкий, В.А. Психология: учеб. Для уч-ся пед. Училищ-2-е изд., перераб. и доп./ В.А. Крутецкий – М.: Просвещение, 2002. –336с.

15. Литвиненко, Н.В. Адаптация обучающихся к образовательной среде основной школы / Н. В. Литвиненко. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – 86 с. – EDN CYUOOF.

16. Литвиненко, Н.В. Формирование у младших школьников умений планирования и контроля учебных действий в соответствии с поставленной задачей / Н. В. Литвиненко, А. К. Мендыгалиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 126-130.

17. Литвиненко, Н.В. Формирование патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста //Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум. Оренбург, 19-20

апреля 2023 г.: сб. статей / ред. кол. : Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – С. 24-30 (ISBN 978-5-9949-3209-4)

18. Лихачёв, Б.Г. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Г. Лихачёв. – М.: Прометей, Юрайт. – 2006.

19. Лопатина, А.А. Начала Мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Конспекты занятий, сказки, стихи и творческие задания для работы с детьми 6–8 лет/ А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Книголюб, 2014. –304с.

20. Лупандина, Е.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / Е. А. Лупандина // Региональный компонент как средство духовно-нравственного воспитания учащихся : сборник материалов. – Оренбург: ООДТДМ, 2015. – С. 16 – 20.

21. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Внеурочная деятельность \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru) (Дата обращения 10.06.23)

22. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1639750/> (Дата обращения 10.06.23)

23. Мудрик, А.В. Педагогика и психология: вызовы нового века. В сб.: Теория и практика воспитания: педагогика и психология : м-лы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета. 2016. – С. 22-28.

24. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет/ И.Ф. Мулько. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 96 с.

25. Мусс Г.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса освоения детьми и молодежью базовых национальных ценностей// Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум.

Оренбург, 19-20 апреля 2023 г.: сб. статей / ред. кол. : Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – С. 15-19 (ISBN 978-5-9949-3209-4)

26. Мусс, Г.Н. Формирование у подрастающего поколения представлений о семье как базовой национальной ценности // Наука и молодежь – 2024: взгляд в будущее: материалы международной научно-практической конференции. Оренбург, 18-19 апреля 2024 г.: сб. статей / ред. кол. : Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – С. 15-17 (ISBN 978 - 5 - 9949 - 3388 - 6

27. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов 3-е изд.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://libr.link/> (Дата обращения 10.05.23).

28. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды [Текст] / Л.И. Новикова. - Москва : Изд-во "ПЕР СЭ", 2010. - 335 с.

29. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (Дата обращения 15.05.2023).

30. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие/под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г.Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2023. -334 с.

31. Петрунина, М.А. Воспитание эстетического вкуса ребенка в активно развивающейся информационной среде. Медийно-информационная грамотность современного педагога: в 3 ч. Ч. 2. Материалы Всерос. науч.-практ. конф.. Оренбург. ОГПУ, 30-31 октября 2018 г. / М.А. Петрунина, А.Б. Чуйкова / сост. и науч. ред. О.М. Скибина, И.В. Жилавская. – Оренбург: Изд-во «Оренбургская книга», 2018. – С. 60-65

32. Петрунина, М.А. Духовно-нравственные ориентиры социализации школьника в коллективе. В сб. Классный коллектив в

современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития. Междунар. науч. практ. конф. / отв. ред. В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – С. 106-109

33. Петрунина, М. А. Формирование нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности: учебное пособие / Е.А. Лупандина, М.А. Петрунина[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/701976> (Дата обращения 15.05.2023).

34. Петрунина, М.А. Особенности межпредметной координации в художественно-эстетическом воспитании школьника / М.А. Петрунина, Т.А. Бреусова, И.А. Фархшатова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 260-263

35. Петрунина, М. А. Эстетическое воспитание младшего школьника средствами искусства / М.А. Петрунина, Е. И. Бычаева // Наука и молодежь – 2022: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум. Оренбург, 20-21 апреля 2022 г.: сб. статей / ред. кол. : Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – С. 383-387 (ISBN 978-5-9949-3007-6)

36. Петрунина, М. А. Подготовка будущего педагога к поликультурному воспитанию младшего школьника / М.А. Петрунина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 2. – С. 178-181

37. Петрунина, М. А. Организация воспитательной деятельности в современной школе / М. А. Петрунина. – Оренбург : Без издательства, 2023. – 80 с.

38. Подласый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996.-376с.

39. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю.

Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
Поляков С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М., 2002.

40. Попова, В. И. Воспитательная работа с детьми и молодежью: содержательные доминанты // Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью : сб. науч. статей / сост. и науч. ред. В. И. Попова. Оренбург : ГБУ РЦРО, 2016. С. 7-19.

41. Протанская, Е.С. Поликультурное образование в системе ценностей современного мира // Вестник СПбГИК. – 2022. – № 2(51). – 136–144 с.

42. Рагозина, Л.Д. Классное руководство, Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д. Рагозина, Н. Е. Щуркова. М. – Эксмо. - 2002.

43. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Классный руководитель. 2001 –№ 6.

44. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 192 с.

45. Русакова, Т.Г. Педагогическая поддержка становления духовного мира дошкольника и младшего школьника / Т.Г.Русакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2017. – Т. 13.- С. 80 – 87.

46. Русакова, Т.Г. Формирование гражданской идентичности современных школьников средствами искусства / Т. Г. Русакова // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : сборник научных трудов, Мозырь, 01 января – 31 2022 года. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – С. 301-306. –

47. Русакова, Т.Г. Проблемы организации исследовательской деятельности школьников в области искусства: от теории к практике / Т. Г. Русакова // Наука и молодежь – 2020: взгляд в будущее : международный научно-практический форум, Оренбург, 22–23 апреля 2020 года. – Оренбург: ТЦ Сфера, 2020. – С. 507-512.

48. Русакова, Т.Г. Педагогический потенциал искусства в формировании российской гражданской идентичности современных школьников // Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее. Международный научно-практический форум. Оренбург, 19-20 апреля 2023 г.: сб. статей / ред.кол. : Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева, Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгалиева, Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – С. 19-24 (ISBN 978-5-9949-3209-4)

49. Селиванова, Н.Л. Стратегия развития воспитания: потенциальные пути реализации // Теория и практика воспитания: педагогика и психология : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. М. : Моск. психол.-социал. ун-т, 2016. С. 551-555.

50. Сластенин, В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2019. – 576 с.

51. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. –114 с.

52. Технологическая карта и сценарий воспитательного мероприятия, методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия[Электронный ресурс] – Режим доступа: rcneftegorck.ru) (Дата обращения 08.06.23).

53. Ушинский, К.Д. О воспитании [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00354184_0.html(Дата обращения 08.06.23).

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>(Дата обращения 15.05.2023).

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 06.10.2024).

56. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#)

57. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие.-4е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bwbooks.net/books/pedagogika/harlamovif/2003/files/pedagogika2003.pdf> (Дата обращения 22.05.23).

58. Шаяхметов, Б.Р. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 333–335.

59. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение? учебное пособие / Х. Штольц, Р. Рудольф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2979910/page:6/> (Дата обращения 20.05.23).

60. Щуркова, Н.Е. Восхождение к нравственности / Н.Е. Щуркова. - М.: Изд-во ИТРК, 2016. – 263 с.

61. Щуркова, Н.Е. Педагогика высокого полета / под ред. проф. Н. Е. Щурковой. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2015. - 128 с.

62. Щуркова, Н.Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. – Волгоград: Учитель, 2016. – 177 с.

63. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (Дата обращения: 14.06.2023).

64. Щуркова, Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. - (Открытая наука).- ISBN 978-5-534-12034-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518694> (Дата обращения: 14.06.2023).

65. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1) (Дата обращения 21.09.19)

Нормативно-правовые документы по обеспечению воспитания в современной школе

ФГОС НОО (духовно-нравственное воспитание)

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

32.1. При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

43.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры",

"Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

43.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.1 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (от 9 ноября 2022 г. N 809)

I. Общие положения

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).

2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

3. Настоящие Основы конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основ государственной культурной политики, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России,

обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

II. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации

11. Усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала ее народа, способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

12. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

13. Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

16. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

17. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой следующие риски:

- а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;
- б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;
- в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;
- г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;
- д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;
- е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;
- ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;
- з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

18. В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

19. Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- а) корректировка документов стратегического планирования в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определения ориентиров для выбора целей и наиболее эффективных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области;
- б) обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных ценностей;
- в) совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве;
- д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- е) повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;
- ж) совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

20. В дальнейшем ситуация может развиваться по позитивному либо негативному сценарию.

21. Позитивный сценарий будет реализован при условии системного и последовательного проведения государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Данный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей. Он ориентирован на формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Позитивный сценарий предполагает постепенное преодоление существующих проблем, поиск ответов на новые вызовы исходя из традиционных ценностных ориентиров.

22. Негативный сценарий может быть реализован в случае отсутствия противодействия распространению деструктивной идеологии.

III. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

23. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

24. Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;
- б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;
- в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;
- г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;
- д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
- е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;
- ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;
- з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;
- и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в

- целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;
- к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;
 - л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;
 - м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;
 - н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

IV. Инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

25. Правовыми инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

26. Основными организационными инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) разработка органами публичной власти планов мероприятий по реализации настоящих Основ;
- б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;
- в) мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе выполнения планов мероприятий по реализации настоящих Основ;
- г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- д) привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

27. Научно-аналитическими инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) проведение исследований по вопросам, связанным с реализацией государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов;
- б) разработка методических рекомендаций по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

28. Информационным инструментом реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является взаимодействие органов

публичной власти со средствами массовой информации и массовых коммуникаций в целях популяризации и продвижения традиционных ценностей.

29. Мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей требует разработки соответствующей системы показателей, основанных на следующих данных:

- а) официальная статистическая информация;
- б) итоги социологических исследований;
- в) результаты мониторинга проблемных ситуаций, связанных с сохранением и укреплением традиционных ценностей (по субъектам Российской Федерации и сферам ответственности органов публичной власти).

30. Финансовое обеспечение мероприятий по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет иных источников финансирования в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом подготовка проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации должна осуществляться с учетом целей и задач этой государственной политики.

V. Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

31. Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

32. По результатам оценки эффективности реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей положения настоящих Основ при необходимости подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет.

При необходимости Основы будут корректироваться каждые шесть лет.

Указ вступает в силу со дня подписания.

2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (фрагмент)

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Примерная рабочая программа воспитания для
общеобразовательных организаций**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	69
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	70
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	70
1.2 Направления воспитания	71
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	72
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	74
2.1 Уклад общеобразовательной организации	74
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	75
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	83
3.1 Кадровое обеспечение	83
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	83
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	83
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	84
3.5 Анализ воспитательного процесса	85
Примерный календарный план воспитательной работы	86

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной

организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в

общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 4

Технологическая карта и сценарий воспитательного мероприятия, методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Класс	
Тема	
Продолжительность мероприятия	
Цель мероприятия	Педагог акцентирует внимание на личностных результатах (ФГОС).
Задачи мероприятия	Педагог обращает внимание на формирование универсальных учебных действий воспитанников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)
Предполагаемый результат	
Форма проведения мероприятия	
Методы воспитания	
Оборудование	

Сценарий воспитательного мероприятия

Этапы воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД
1.Организационный момент (Мотивационно-целевая установка)			
2. Вводная часть (Проблемная ситуация и целеполагание)			

3. Основная часть (Операционно- деятельностный этап)			
4. Заключительная часть (Рефлексивно- оценочный этап)			

Методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия¹

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненный анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I – этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II – этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V – этап подведения итогов (анализ).

4. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

5. На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация или обстановка складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение

особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Алгоритм анализа

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2. Определить, на какой основе сформулированы цель и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с критериями эффективности: критический, допустимый и оптимальный (таблица 1).

Таблица 1

Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий

<i>Уровни эффективности</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Критический</i>	<i>Мероприятие проводится в связи с датой красного календаря, по указанию “сверху” и без анализа ситуации</i>
<i>Допустимый</i>	<i>Мероприятие проводится в соответствии с планом работы коллектива. Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер</i>
<i>Оптимальный</i>	<i>В основе формулировки цели – анализ состояния коллектива, интересов и потребностей учащихся (воспитанников). Проведены наблюдения, анкетирование, беседы, сочинения, на основании которых сделаны выводы о необходимости данного мероприятия</i>

3. Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом решает их.

4. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

5. Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

Анкета для изучения интересов и мнений учащихся

- 1. С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?*
- 2. По чьей инициативе проводится мероприятие?*
- 3. Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?*
- 4. Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?*
- 5. Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?*
- 6. Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.*

Делаем выводы из анализа и следуем далее.

II. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Алгоритм планирования

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению содружества между педагогом и учащимися?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?

7. Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:

- Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).
- Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти)
- Форма проведения (как)
- Место и время проведения (где, когда)
- Материалы и оборудование (что подготовить)
- План подготовки (с распределением обязанностей и функций)
- Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)

III. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия

1. Выяснить какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса; продумать насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)

4. Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения труда между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

IV. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратить внимание на следующие моменты:

- а) подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- б) эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
- в) убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- г) осознанность цели учащимися;
- д) содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

V. Этап подведения итогов

1. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у учащихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

2. Причины недостатков (достоинств) мероприятия могут заключаться в таких моментах, как:

- соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;
- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;

- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

3. Сделать вывод и заключение на основе анкетирования (опроса) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.