

Бочков Д.В.,

к.э.н., доцент кафедры педагогики и менеджмент, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Потапова М.С.,

магистрант 3 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Материалы статьи раскрывают актуальные проблемы в управлении развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании. Обозначены существующие противоречия необходимостью адаптации педагогов к быстро меняющимся условиям и требованиям в сфере дополнительного образования и отсутствием универсальных и эффективных моделей развития их профессиональной компетентности. Особое внимание отведено формированию модели управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе неформального образования. Проанализировано содержание понятий «профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» и «неформальное образование». Дана оценка условиям развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании в качестве которых рассматриваются: создание нормативно-правовой базы для обеспечения целенаправленного и непрерывного неформального образования и поддержки педагогов в условиях образовательного учреждения, обеспечивающие каждому педагогу возможность

постоянно оттачивать свои профессиональные компетентности; создание мотивационной основы развития профессиональной компетентности педагога через приоритетность активной субъект-субъектной позиции во взаимодействии между педагогами в процессе совместной деятельности в неформальном образовании; формирование готовности педагогов к развитию профессиональной компетентности через перераспределение ролевых позиций при решении профессиональных задач. Исследования проведены на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Сорочинска.

Ключевые термины и понятия: управление, компетентность, компетентность педагога, дополнительное образование, педагог дополнительного образования, неформальное образование

Bochkov D.V.,

candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management, Institute of Pedagogy and Psychology, Orenburg State Pedagogical University, *Orenburg, Russian Federation*,
e-mail: dionisoren@mail.ru

Potapova M.S.,

3rd year undergraduate student, Orenburg State Pedagogical University

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF MANAGING THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION IN NON-FORMAL EDUCATION

Annotation

The materials of the article reveal the actual problems in the management of the development of professional competence of a teacher of additional education in

non-formal education. The existing contradictions are identified by the need for teachers to adapt to rapidly changing conditions and requirements in the field of additional education and the lack of universal and effective models for the development of their professional competence. Special attention is paid to the formation of a management model for the development of professional competence of a teacher in the system of non-formal education. The content of the concepts "professional competence of a teacher of additional education" and "non-formal education" is analyzed. An assessment is given of the conditions for the development of professional competence of a teacher of additional education in non-formal education, which include: the creation of a regulatory framework to ensure targeted and continuous non-formal education and support for teachers in an educational institution, providing each teacher with the opportunity to constantly hone their professional competencies; creation of a motivational basis for the development of professional competence of a teacher through the prioritization of an active subject-subject position in interaction between teachers in the process of joint activities in non-formal education; formation of teachers' readiness for the development of professional competence through the redistribution of role positions in solving professional tasks. The research was conducted on the basis of the MBUDO "Center for Children's Creativity" in Sorochinsk.

Key terms and concepts: management, competence, teacher's competence, additional education, teacher of additional education, non-formal education

Масштабность задач, стоящих перед современным российским обществом, поднимает проблему профессионализма специалистов и подготовки управленческих кадров. Своевременными и весьма актуальными становятся вопросы подготовки специалистов, готовых и способных решать сложные социально-экономические задачи развития общества. Это требует исследования проблем профессиональной компетентности, развития ключевых компетенций в

различных сферах деятельности человека. Весьма актуальной становится проблема эффективности условий развития профессиональных компетенций, дискуссионными остаются вопросы о применяемых методах и процедурах, направленных на изучение содержания и становления профессиональной компетентности специалиста. При достаточно широком внимании науки к проблеме профессионального обучения и развития, исследованиям в области содержания и становления профессиональной компетентности специалиста все еще уделяется недостаточное внимание. На смену традиционным подходам в оценке персонала пришла оценка по компетенциям, что позволяет повысить надежность прогноза успешной профессиональной деятельности и развития профессиональной компетентности специалиста.

Дополнительное образование детей и молодежи – своеобразный педагогический феномен, площадка педагогического поиска, позволяющая задавать современные тренды в образовании. В современных условиях меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции и соответственно требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Компетентность педагога предполагает синтез профессионализма, творчества и искусства быть личностью. Одной из основных задач учреждения дополнительного образования детей и молодежи является обеспечение качества, доступности и эффективности образования, субъектом которого является педагог. Грамотно осуществлять образовательный процесс может педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности.

В рамках магистерской диссертации обосновывается актуальность исследования по вопросам развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании, определены цель, объект, предмет и база проводимого исследования, сформулированы гипотеза и задачи исследования, определены методологические основы, этапы и методы исследования, обозначена

теоретическая и практическая значимость проводимого исследования, сформулированы основные положения, отражаемые в содержании работы.

Структура исследования представляется теоретической и практической частью. В рамках исследования теоретико-методологических аспектов осмысления проблемы развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании проведено теоретико-методологическое исследование содержания понятия профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как психолого-педагогическая и управленческая проблема, а также проработана на теоретическом уровне модель управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании.

Опытно-экспериментальная часть представлена опытно-экспериментальной работой по апробации модели управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании. Проведен анализ предпосылок введения модели управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании в МБУДО «Центр детского творчества» г. Сорочинска.

Проблема развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании является на сегодняшний день максимально широкой и многоаспектной, что обусловлено многообразием подходов к разработке значимых для образовательных организаций показателей и критериев позволяющих оценить уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Так в контексте обозначенной проблемной области основные положения по общим вопросам оценки компетенции педагогических работников достаточно широко представлены в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в отечественной системе образования. Идеи компетентностного подхода в обучении рассматривались исследователями П.Я. Гальпериным, В.В. Краевским, М.Н. Скаткиным, Г.П. Щедровицким и др.

В настоящее время в педагогике, в педагогической психологии, социологии образования идет активный поиск, направленный на исследование проблемы развития компетентного работника, компетентности как свойства личности, формирования компетенций специалиста. В исследованиях Э.Ф. Зеера, Д.А. Иванова, А.В. Хуторского и др. рассмотрена сущность компетентностного подхода в образовании. В работах А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.В. Щербакова рассмотрены пути повышения профессиональной компетентности. В трудах В.А. Адольфа, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.В. Игнатовой, О.И. Ключко, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, Л.М. Митиной, Е.В. Поповой, С.Б. Серяковой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, С.М. Шингаева определяется и изучается понятие профессиональной компетентности педагога.

Данные исследования показывают, что компетентность специалиста сегодня становится необходимым условием успешности профессиональной деятельности, показателем потенциальных возможностей.

Однако следует отметить, что проблема развития профессиональной компетентности большинством авторов рассматривается преимущественно в период профессионального обучения в учебных заведениях. В то же время проблема управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в системе неформального образования остается недостаточно полно разработанной. Наблюдается недостаток исследований развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, не выявлены содержание и условия ее развития в системе дополнительного неформального образования, что определяет актуальность

темы исследования и необходимость дальнейшей ее разработки.

При всей разработанности вопроса, нет единого мнения о способах развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании.

Актуальность и степень изученности научной проблемы позволили определить **противоречия** между:

- необходимостью адаптации педагогов к быстро меняющимся условиям и требованиям в сфере дополнительного образования и отсутствием универсальных и эффективных моделей развития их профессиональной компетентности;

- потребностью педагогов в постоянном развитии и обновлении знаний и навыков и ограниченными ресурсами, выделяемыми на формальное повышение квалификации;

- потребностью педагогов в получении обратной связи о своей работе и отсутствием механизмов ее получения в рамках формального повышения квалификации.

Данное исследование посвящено решению **проблемы** развития профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного неформального образования.

Решение поставленных задач и проверка исходных предположений, заявленных в магистерской диссертации, осуществлялись на основе применения таких методов исследования, как:

- теоретические: анализ и обобщение педагогической и методической, философской, управленческой, психолого-педагогической литературы, научной периодики по проблеме исследования; логико-методологический анализ понятий; систематизация; моделирование;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, математические методы обработки результатов, опросные методы, экспертная оценка и самооценка, графическое и табличное представление результатов исследования.

Целью проводимого исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в системе неформального образования.

Объект исследования: профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.

Предмет исследования: процесс управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании.

В ходе проведенной исследовательской работы была заявлена гипотеза исследования: управление развитием профессиональной компетентности педагога в неформальном образовании будет успешно реализовано, если:

- провести всесторонний анализ развития профессиональной компетентности педагога в неформальном образовании в ОУ;
- выявить проблемы, возникающие при развитии профессиональной компетентности педагога в неформальном образовании в ОУ;
- на основе анализа теории и опыта образовательных организаций по проблеме исследования, разработать авторскую модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании в ОУ;
- внедрить разработанную модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в неформальном образовании, и откорректировать ее в процессе работы (при необходимости).

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить содержание профессиональной компетентности педагога и особенности ее формирования.
2. Разработать модель управления развитием профессиональной компетентности педагога в системе неформального образования.

3. Проанализировать состояние процесса управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в системе неформального образования в МБУДО «Центр детского творчества» г. Сорочинска.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность разработанной модели управления развитием профессиональной компетентности педагога в МБУДО «ЦДТ» г. Сорочинска.

Поставленные цель, задачи и проверка гипотезы исследования осуществлялось в рамках основных этапов исследования в течение 2022-2024 гг.

На первом этапе (сентябрь 2022 – август 2023) изучалась и анализировалась литература по проблеме исследования. Определялись методологические и теоретические основы исследования, формулировался научный аппарат исследования. Формировалась научно-методическая база для проведения экспериментальной работы.

На втором этапе (сентябрь 2023 – май 2024) проверялись основные выводы и положения в процессе экспериментальной работы; апробировались условия развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Сорочинска.

На третьем этапе (июнь – декабрь 2024) систематизировались и обобщались данные экспериментальной работы; формулировались общие выводы и оформлялись результаты исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании содержания профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и особенностей ее формирования; описании системы неформального образования как фактора развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования; разработке модели управления развитием профессиональной компетентности педагога

дополнительного образования в системе неформального образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложены научно-методические рекомендации по управлению развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в системе неформального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога является ключевой составляющей качественного образования и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути, освоение способов педагогической рефлексии профессионального опыта, методик его интерпретации. Неформальное образование обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагога, способствует его самоорганизации, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, повышению педагогического мастерства.

2. Ведущей функцией неформального образования выступает помощь обучающемуся в формировании адекватных навыков ориентировки в быстро изменяющихся политических и социально-экономических условиях жизнедеятельности, что обусловлено реализуемыми в стране реформами, которые актуализируют профессиональную переориентацию граждан, выдвигают требования к овладению ими новыми знаниями и специальностями.

3. Модель управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании имеет целью создание условий для развития профессиональной компетентности педагога в системе неформального образования. Стратегические задачи конкретизируются по ресурсам и предполагают их совершенствование для развития профессиональной компетентности педагога: нормативно-правового, мотивационного, научно-методического, информационного, кадрового.

4. Условиями развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании являются: создание

нормативно-правовой базы для обеспечения целенаправленного и непрерывного неформального образования и поддержки педагогов в условиях образовательного учреждения, обеспечивающие каждому педагогу возможность постоянно оттачивать свои профессиональные компетентности; создание мотивационной основы развития профессиональной компетентности педагога через приоритетность активной субъект-субъектной позиции во взаимодействии между педагогами в процессе совместной деятельности в неформальном образовании; формирование готовности педагогов к развитию профессиональной компетентности через перераспределение ролевых позиций при решении профессиональных задач.

Проведенный теоретический анализ позволил нам разработать модель управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании. Данная модель опирается на системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, строится на принципах приоритетности практико-ориентированных форм обучения; гибкости методического сопровождения; персонифицированного сопровождения педагогов и ориентирована на построение персонального пространства профессионально-личностного развития и саморазвития каждого педагога в соответствии с требованиями профстандарта. Цель модели состоит в повышении эффективности процесса управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании.

Опытно-экспериментальная работа по апробации модели осуществлялась на базе МБУДО «ЦДТ» г. Сорочинска Оренбургской области. В экспериментальной работе были задействованы педагоги данного образовательного учреждения дополнительного образования, а также его филиалов в количестве 20 человек.

На констатирующем этапе эксперимента была реализована комплексная оценка кадровых ресурсов, эффективности методической работы и

управленческого процесса. В процессе диагностических процедур было выявлено, что наблюдается значительное преобладание среднего уровня готовности педагогов к происходящим изменениям в профессиональной деятельности и степени вовлеченности их в методическую работу на уровне образовательного учреждения. Оценка степени соответствия педагогов требованиям профстандартов оказалась неудовлетворительной. В связи с этим возникла необходимость в совершенствовании процесса управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. В качестве средства было выбрано неформальное образование.

Содержание формирующего эксперимента включало внедрение в деятельность образовательного учреждения спроектированной нами модели управления развитием профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в неформальном образовании. Стратегические задачи модели конкретизируются по ресурсам и предполагают их совершенствование для развития профессиональной компетентности педагога: нормативно-правового, мотивационного, научно-методического, информационного, кадрового.

Организационно-педагогическими условиями ее реализации стали: создание нормативно-правовой базы для обеспечения целенаправленного и непрерывного неформального образования и поддержки педагогов в условиях образовательного учреждения, обеспечивающие каждому педагогу возможность постоянно оттачивать свои профессиональные компетентности; создание мотивационной основы развития профессиональной компетентности педагога через приоритетность активной субъект-субъектной позиции во взаимодействии между педагогами в процессе совместной деятельности в неформальном образовании; формирование готовности педагогов к развитию профессиональной компетентности через перераспределение ролевых позиций при решении профессиональных задач.

Реализованная на практике модель управления развитием

профессиональной компетентности педагога дополнительного образования отражает современные тенденции развития неформального образования. Нами применялись такие его направления и формы как персонализация образования; продюсирование образовательного контента; новые технологии диагностики и выявления потенциала; микро-обучение; обучение через челленджи; обучение в неформальной обстановке; перевернутое обучение; сторителлинг; геймификация; наставничество.

Контрольная диагностика профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, проведенная по итогам формирующей работы, показала, что уровень значительно повысился.

Полученные диагностические данные свидетельствует о желании и стремлении современного педагога дополнительного образования развивать и реализовывать свои потенциальные профессиональные возможности, об осознании им ценности овладения новыми способами педагогической деятельности и педагогического мастерства. Многие педагоги активно включились в систему неформального образования, начали осваивать новые формы, методы и технологии обучения, применять их в практике. Свидетельством повышения уровня профессиональной компетентности педагога следует также рассматривать появившееся желание заниматься научно-исследовательской деятельностью и принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Список литературы

1. Абдраимова, Ю.А. Потенциал системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] / А.Ю. Абдраимова, Э.Р. Саитбаева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=62348

2. Абраменко, Н.Ю. Оценка нового формата профессионализма педагога и педагогической компетентности / Н.Ю. Абраменко., Н.С. Стекольников // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2. – С. 5-8.

3. Аграрова, В.А. Понятие профессиональной компетентности личности / В.А. Аграрова // Акмеология. Начуно-практический журнал. – 2016. – № 1 (57). С. 41-48.

4. Андрейчук, А.В. Компетенции педагога дополнительного образования в области проектирования: методические заметки / А.В. Андрейчук // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 5 (39). – С. 165-167.

5. Брежнева, М.Н. Содержание и технология мониторинга, определяющие уровень профессиональной компетентности учителя // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования : сб. науч. ст. / М.Н. Брежнева, С.И. Назарова, В.Г. Первутинский; под общ. ред. И.И. Соколовой, Т. А. Каплунович. – СПб.: Филиал ФГБНУ ИУО РАО в СПб, 2016. – С. 108-118.

6. Булавенко, О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности / О.А. Булавенко // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 40-44.

7. Ганаева, Е.А. Проектирование модели профессионального развития педагога средствами межмуниципального методического центра [Электронный ресурс] / Е.А. Ганаева, С.В. Забавина. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/14045>

8. Гущина, Э.В. Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие системы непрерывного образования педагогов / Э.В. Гущина, Т.В. Кот, Е.В. Ракутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 34-36.

9. Долгоаршинных, Н.В. Оценка компетенций как фактор развития профессионального мастерства педагогов системы дополнительного

образования детей / Н.В. Долгоаршинных // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – № 2-1. – С. 24-32.

10. Дьячкова, Т.В. Слагаемые профессионализма педагога дополнительного образования / Т.В. Дьячкова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2024. – 78 с.

11. Карачева Е.В. Акмеологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей / Е.В. Карачева // Акмеология профессионального образования: материалы V Всерос. науч.-практ. конф., 11-12 марта 2008 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – С. 55-60.

12. Карачева Е.В. К проблеме повышения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования / Е.В. Карачева, В.А. Метаева // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: материалы науч.-практ. конф.: в 3 ч., Екатеринбург, 11-12 апр. 2006 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – Ч. 1. – С. 69-71.

13. Карякина, В.Д. Неформальное образование: тенденция нового времени / В.Д. Карякина // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2023. – Т. 1. – С. 216-220.

14. Кислякова, Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] / Ю.Н. Кислякова. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12726/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC102%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B%B8%D0%B5.pdf>

15. Кичерова, М.Н. Неформальное образование на современном этапе: экспертное мнение / М.Н. Кичерова, Е.О. Муслимова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2020. – Т. 6. – № 1. – С. 64-85.

16. Кобелева, А.Л. Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / А.Л. Кобелева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 4. – С. 113-117. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37502>

17. Лактионов, В.В. Развитие профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] / В.В. Лактионов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 4 (64). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-u-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.

18. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность педагога / С.Г. Молчанов // Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. Вып.6. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2021. – 136 с.

19. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: зарегистрирован Минюстом 07.12.2021, рег. № 66403 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/726730634>

20. Ройтблат, О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра / О.В. Ройтблат // Вестник ТОГИРРО. – 2014. – № 2 (29). – С. 41-49.

21. Сабинаина, Н.Н. Современный педагог дополнительного образования: новые компетенции, эффекты и риски [Электронный ресурс] / Н.Н. Сабинаина // МНКО. – 2021. – № 1 (86). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-novye-kompetentsii-effekty-i-riski>.

22. Якушкина, М.С. Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов / М.С. Якушкина // Человек

и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 9-15.