

Методические рекомендации по применению цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования

Лунандина Е.А.,
методист РМЦ дополнительного образования детей Оренбургской области
ГАУДО ООДТДМ им.В.П. Поляничко
Рындина М.И.,
студент 4 курса, группа ОБ-ДОО-41 ИНО ФГБОУ ВО ОГПУ

Глобализация направлений цифровой экономики в современном обществе предопределила новые требования к профессиям, в числе которых педагоги нового типа. Новые требования к цифровой среде обуславливают необходимость поиска эффективных педагогических решений по развитию профессиональной компетентности педагогов средствами цифровых инструментов.

Современное образование на протяжении всей жизни невозможно без электронных средств. Интерактивные технологии обучения используются, начиная с дошкольного возраста в разнообразных формах деятельности. Цифровые технологии помогают актуализировать, систематизировать имеющиеся знания, они способны подстраиваться под индивидуальные особенности учащихся, привлекать их внимание, помогать в трудной ситуации.

Актуальная тема цифровизации описана и в трудах отечественных ученых: А.П. Панфилова, Б.Ц. Бадмаев и др. Авторы описывают положительное влияние электронных средств на процесс обучения. А.П. Панфилова описывает предложение к использованию виртуальных мастерских, также в ее трудах описан алгоритм включения их, в образовательное пространство. Б. Ц. Бадмаев выдвигает гипотезу о том, что использование электронных средств обучения совместно с традиционными методами влечет за собой развитие творческой инициативы, дети учатся решать поставленные задачи через творческий подход [4].

Цифровая педагогика – это новые возможности для обучения, раскрывающиеся с помощью использования педагогом цифровых и информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование цифровых инструментов определяет уровень профессионализма современного педагога, работающего с цифровой средой образовательной организации, как процесса создания активного практико-ориентированного онлайн пространства, представляющего поле цифрового дискурса педагога и обучающегося.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «педагог дополнительного образования должен обладать знаниями и умениями по осуществлению электронного обучения, использования дистанционных технологий, включению в

содержание занятий и досуговых мероприятий заданий на электронных носителях, заполнению электронных баз данных обучающихся».

Педагоги дополнительного образования имеют преимущество в связи с тем, что дополнительное образование более вариативно и менее стандартизировано нежели школьное, процесс подготовки занятий осложняет разнообразие, несистематизированность и недостаточность знаний электронных ресурсов [2].

Однако, более взрослые и опытные педагоги часто сталкиваются с проблемой понятия функционала образовательных онлайн-площадок и процессом их внедрения в учебный процесс.

В данном случае следует рассматривать электронные образовательные платформы и приложения как систему ресурсов, подразделяющуюся на определенные категории (таблица 1).

Таблица 1- Перечень категорий и необходимых инструментов

Категория	Инструменты
Осуществление ввода, сбора, хранения и редактирования информации; работа с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и другими	Офисный пакет приложений Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint)
Проведение онлайн-занятий с возможностью демонстрировать презентации, фото или видео ряд для определенного количества пользователей	Яндекс Телемост, Google Meet, Zoom
Организация совместной работы на расстоянии (с возможностью организации ведения проектной деятельности)	Онлайн-доски Miro, sBoard, Stormboard
Организация сбора обратной связи без одновременного присутствия пользователей на площадке	Microsoft Forms, Google Формы
Включение в учебный процесс элементов геймификации для конструирования различных типов заданий, доступных к выполнению по ссылке	УДОБА, LearningApps, Joyteka
Создание QR-кодов для кодирования текстовой информации и ссылок в формат QR-кодов	QR Coder – генератор QR кодов

Рассмотрим подробнее инструменты для организации ввода, сбора, хранения и редактирования информации.

Microsoft Word – текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.

Microsoft Excel – программа для работы с электронными таблицами, предоставляющая возможности экономико-статистических расчетов и графические инструменты.

Microsoft PowerPoint – программа подготовки и просмотра презентаций.

На практике можно использовать следующие инструменты для проведения онлайн-занятий:

Яндекс Телемост – сервис видеозвонков, с возможностью проводить рабочие встречи, конференции по ссылке. Присоединение возможно по ссылке на конференцию; максимальное количество участников – 40;

конференции не ограничены по времени. Доступна функция демонстрации экрана.

Zoom – программа для организации видеоконференций. Позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Пользователи имеют возможность повысить уровень обслуживания, используя один из тарифных планов, с максимальным числом подключений до 500 человек одновременно, без ограничений по времени. Поддерживает демонстрацию рабочего стола.

Google Meet – сервис видеотелефонной связи и видеоконференций с возможностью демонстрации рабочего стола. В бесплатной версии максимальное количество участников – 100, время одной конференции – 60 минут.

В качестве инструментов для организации совместной работы можно рекомендовать: Miro, sBoard, Stormboard.

Miro – платформа для совместной работы распределенных команд. Представляет собой сервис для совместной работы с визуализацией в реальном времени. Функция ввода и редактирования текстовой информации. Наличие шаблонов для разных задач (таблицы и схемы для планирования и работы с идеями, вопросы и мини-игры для «разминки» и налаживания контакта в группе). Пользователям доступны реакции и комментарии, стикеры и загрузка файлов с устройства или по ссылке. Добавление фото, видео и аудио материалов. Ограничения в бесплатной версии: максимум три доски в аккаунте, необходимость добавлять других пользователей в свою команду.

sBoard – онлайн-доска с русскоязычным интерфейсом. Доступ к добавлению изображений, стикеров, геометрических фигур, графиков функций и схем. Наличие виртуальной клавиатуры со специальными символами для составления формул. Поддерживается на графических планшетах. Необходима регистрация каждого участника. Ограничение бесплатной версии: 1 доска.

Stormboard – виртуальная доска со стандартным функционалом. Преимущества: огромная библиотека шаблонов для различных задач (создание интеллект-карты, планирование проекта, тематический коллаж и др.). Регистрация необходима как администратору, так и другим пользователям. Ограничения бесплатного тарифа: пять Storm-досок, максимальное число пользователей на 1 доске – 5.

Для организации сбора обратной связи рекомендуем такие инструменты, как:

Microsoft Forms – сервис создания онлайн-опросов, входящий в состав Microsoft. Позволяет экспортировать полученные результаты в Microsoft Excel;

Google Формы – сервис создания онлайн-опросов. Выгрузка данных осуществляется в Google Таблицу. Есть возможность делиться доступом к редактированию с другими пользователями. Позволяет создавать викторины.

В качестве инструментов для включения в учебный процесс элементов геймификации рекомендуем такие, как: УДОБА, LearningApps, Joyteka.

УДОБА – конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов. Позволяет создавать тесты, кроссворды, задания на соотнесение, сортирование, нахождения лишнего и других. Отечественная разработка, функционал и инструкции к созданию заданий представлены на русском языке.

LearningApps – онлайн-сервис для разработки заданий на проверку и закрепление имеющихся знаний. Сервис переведен на русский язык, имеет возможность использования готовых работ других авторов.

Joyteka – образовательная платформа для создания тестов, викторин и квестов. Позволяет разнообразить процесс добывания нового знаний, проверки усвоения изученного материала в игровой форме. Сервис переведен на русский язык, но видео-уроки работы на платформе представлены только на английском языке.

Зачастую педагоги испытывают затруднения при создании QR-кодов. Инструменты для создания QR-кодов можно использовать следующие:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» – это двухмерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

QR Coder позволяет закодировать необходимую текстовую информацию, ссылку на онлайн-задание, которое удобно во время занятия вывести на экран для перехода по нему обучающимся, что значительно сокращает время входа.

Существенной проблемой является регистрация педагогов на электронных платформах. Некоторые сервисы предлагают регистрацию через почту, социальную сеть ВКонтакте или аккаунт Google, что значительно облегчает процесс авторизации.

Шаги создания аккаунта Google следующие:

1) В поисковой строке любого браузера набираем «создать гугл аккаунт»; переходим на сайт. Далее открывается страница входа в аккаунт Google. В верхнем правом углу нажимаем «Создать аккаунт».

2) Откройте страницу входа в аккаунт Google. Введите свое имя и имя пользователя в соответствующих полях. Затем придумайте пароль и подтвердите его. Нажмите «Далее».

3) Добавьте и подтвердите номер телефона (необязательно). Нажмите Далее.

Примечание: если у вас нет почты gmail, то при регистрации под полем «имя пользователя» нажмите на строку «использовать уже существующий адрес электронной почты». Затем введите свой текущий адрес электронной почты. Нажмите кнопку «Далее». Чтобы подтвердить адрес электронной почты, введите код, полученный на этот адрес.

Многие платформы имеют интерфейс только на английском языке, что затрудняет процесс работы с ними, увеличивая время на понимание функционала.

Рассмотрим основные функции онлайн-платформ на английском языке: log in – авторизоваться, войти в систему; log out – выйти из системы; create – создавать; save – сохранить; delete – удалить; copy – копировать; cut – вырезать; insert – вставить; rename – переименовать; settings – настройки; comment – комментировать; shape – форма (функция добавления геометрической или абстрактной фигуры); note – примечание, заметка; trash – мусор (корзина с удаленными элементами); export – экспортировать; upload – загружать; import – импортировать (файл); add – добавлять (текст, фигуру, файл и т.д.); loading – загрузка; text – текст; table – таблица; pie chart – круговая диаграмма; link – ссылка; chat – чат (функция ведения переписки на платформе); video chat – видеочат (функция подключения видео-режима на платформе).

Таким образом, в век цифровых технологий важно не только иметь большое количество различных возможностей, но и уметь применять их на практике. Цифровые технологии помогут актуализировать, систематизировать имеющиеся знания, подстроиться под индивидуальные особенности учащихся и педагогов дополнительного образования, привлечь их внимание, помогая в сложной ситуации.

Список литературы

1. Демидова Е.А. Формирование методической компетентности учителя в области развития функциональной грамотности / Е.А. Демидова // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке. – М., 2020. – С. 48–63
2. Жданко Т.А. Диагностика предметной и методической компетентности педагогов [Электронный ресурс] / Жданко Т. А., Гершпигель С. В., Гуринович А. В., Михайлова М. М. // Современные проблемы науки и образования, 2021. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30576>.
3. Ильевич Т.П. Методическая компетентность как комплексная характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза / Т.П. Ильевич // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. - №5 (95). - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/5-95-2020-may/metodicheskaya-kompetentnost-kak-kompleksnaya-xarakteristika-professionalnoj-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza>
4. Поначугин А.В. Влияние цифровых технологий на учебный процесс в сфере дополнительного образования /А.В.Поначугин, Д.Ю. Пичужкина, Е.С. Смекалова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 2021. — №1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-uchebnyy-protsess-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya>