

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»



ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного, дополнительного, коррекционного образования и
проблем воспитания

МОТИВИРУЮЩАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

международная научно-практическая конференция
(Оренбург, 24-25 октября 2019 г.)

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Оренбург
2019

УДК 37.022
ББК 74

Научный редактор:

Воронина Ю.В. – к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Института непрерывного образования Оренбургского гос. пед. ун-та

Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования: международная научно-практическая конференция (Оренбург, 24-25 октября 2019 г.): сборник методических материалов / науч. ред. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. – 288 с.

Сборник содержит методические материалы международной научно-практической конференции «Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования», посвященные изучению дидактики и методики преподавания с использованием современных цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов. В сборник вошли технологические карты уроков, внеурочных занятий, занятий в системе дополнительного образования детей. Многие уроки являются итогом деятельности стажировочных площадок Института непрерывного образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

Содержание

Начальная школа	5
Асовская Оксана Александровна. Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе. «Как мы общаемся»	5
Асташова Аделя Николаевна. Технологическая карта урока английского языка в 4 классе. «Кем хотят быть дети в России?»	15
Борисенко Галина Владимировна. Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе «Неживая и живая природа»	22
Гасанова Эльмира Назировна. Технологическая карта урока музыки в 3 классе «Музыкальные эмоции»	37
Демьянова Людмила Ивановна, Павлова Вера Сергеевна, Петина Татьяна Алексеевна, Старынина Татьяна Петровна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Охрана природных богатств. Вода»	46
Долматова Наталья Викторовна. Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе «Растения осенью»	53
Козлова Светлана Викторовна. Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Выражаем мысли и чувства. «Как мы строим предложения?»	63
Коршунова Ирина Викторовна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Тела, вещества, частицы»	77
Костенко Татьяна Игоревна. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения обучающихся начальной школы.	90
Матвеева Людмила Юрьевна. Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе «Звуки речи. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д»	92
Медведева Юлия Львовна. Технологическая карта урока английского языка во 2 классе «My birthday»	103
Петрова Марина Владимировна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе. «Организм человека»	114
Христофорова Татьяна Александровна Технологическая карта внеурочного мероприятия «Сложение и вычитание двузначных чисел»	123
Шишканова Любовь Николаевна. Технологическая карта урока русского языка во 3 классе «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	130
Штримп Ирина Петровна. Технологическая карта урока русского языка во 1 классе «Буква Е»	141
Штримп Ирина Петровна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Природа. Ценность природы для людей»	149
Основная школа.....	156
Ангелова Татьяна Николаевна. Технологическая карта урока географии в 5 классе. «Русские путешественники. Открытие Антарктиды»	156
Белова Алла Петровна. Технологическая карта урока географии в 7 классе «Географическое положение и история исследования Антарктиды»	163

Гантова Ольга Юрьевна. Технологическая карта урока алгебры в 8 классе. «Функция $y = k/x$ и ее график».	172
Емельянова Кристина Евгеньевна. Технологическая карта урока английского языка в 5 классе. «Изучаемые предметы».	180
Зияфутдинова Людмила Васильевна. Технологическая карта урока математики в 6 классе. «Сложение и вычитание смешанных чисел».	187
Лапшина Ирина Радиковна. Технологическая карта урока математики в 6 классе. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	193
Мироненко Марина Анатольевна. Технологическая карта урока английского языка в 7 классе. «Книголюбы»	204
Михайлова Елена Владимировна. Технологическая карта урока английского языка в 8 классе. «Travelling»	209
Ткачёва Мария Николаевна. Технологическая карта урока английского языка в 5 классе «Покупки».	220
Шустова Мария Александровна. Технологическая карта урока английского языка в 8 классе. «Travelling»	224
Шустова Мария Александровна. Технологическая карта урока английского языка в 9 классе. «Illusions» Иллюзии»	237
Дополнительное образование детей.	249
Барсукова Ольга Владимировна. Технологическая карта занятия «Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорогою добра»	249
Синяева Александра Юрьевна. Технологическая карта занятия «Методы исследования: «Построение урока модерн-джаз танца на подготовительном уровне»	257
Филатова Мария Владимировна. Технологическая карта занятия «Зимушка-зима»	275
Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	279
Шляпникова Виктория Владимировна. Цифровые образовательные ресурсы на занятиях физической культурой со слабовидящими обучающимися.	279

Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс		
УМК, автор программы	«Гармония» Поглазова О.Т.		
Учитель	Асовская Оксана Александровна, учитель начальных классов МОАУ СОШ № 35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№14. Как мы общаемся.		
Цель урока	Формировать представление о культурном, общительном человеке, о формах общения и этикете.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Научатся различать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе и других общественных местах.	Получат возможность научиться моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	Воспитывать желание быть культурным общительным человеком, знать правила культурного общения со сверстниками, взрослыми людьми, правила поведения и этикета в общественных местах
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Познавательные: моделируют ситуации общения; составляют правила общения; анализируют и сравнивают Регулятивные: соотносят правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.		Личностные Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.

Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой¹), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные. На этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления «Синквейн» - как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.	
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 52-56;	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/). Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	<i>(Учитель задает детям вопросы)</i> К какой части природы относится человек? Это живая природа или не живая? О чем мы говорили на прошлом уроке? Является ли человек членом общества? Что такое общество? Что нужно человеку, чтобы жить в обществе? Без чего человек не может жить в обществе? Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать на уроке?	Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока.
2. Формулирование	Постановка учебной задачи	Для чего люди общаются?	Отвечают на

¹ Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с.

проблемы	Постановка учебной цели урока	Почему важно уметь правильно общаться? Какого человека можно назвать общительным? С помощью чего могут общаться люди? Как вы думаете, почему с одними людьми приятно общаться, а с другими нет? Отчего это зависит? Каким нужно быть человеку, чтобы с ним хотелось вести диалог? Давайте попробуем научиться быть такими людьми, с которыми приятно общаться!	вопросы учителя, ставят цель урока.
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	Как вы думаете, что нам поможет быть общительными людьми? Давайте обратимся к учебнику и прочитаем текст на 52 странице. Человек живёт среди людей, общается с ними дома, на работе, в общественных местах. Люди обсуждают между собой новости. Рассказывают о своих семейных событиях, о прочитанной книге, о необычном явлении природы, которое удалось наблюдать. Поздравляют друг друга с праздниками, с днём рождения. Просят помощи или предлагают её сами. Спрашивают совета или узнают ответы на интересующие их вопросы. ● С кем ты любишь общаться? Ты обычно рассказываешь сам или слушаешь собеседника? ● Любишь ли ты давать советы своим друзьям? У кого чаще всего спрашиваешь совета сам? ● К кому обращаешься за помощью? Кому предлагаешь её сам? <i>(Учитель задает детям вопросы после текста со стр. 52)</i> А теперь прочитаем стихотворение на стр 53. Бяка и Бука Встретились Бяка и Бука. Никто не издал ни звука. Никто не подал и знака – Молчали Бука и Бяка. И Бука думал со скукой: «Чего он так смотрит – букой?» А Бяка думал: «Однако Какой он ужасный бяка...» 	Отвечают на вопросы учителя, читают текст. Читают стихотворение, работают с картинкой.

		Какой рисунок подходит Бяке и Буке? Умение общаться – это, прежде всего умение вести беседу.	
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	Знаете ли вы, как нужно правильно здороваться, прощаться? Сейчас мы поработаем в паре. Давайте из представленных изображений, которые лежат у вас на парте, выберем нужные подписи и картинки.  Когда идем мимо взрослых, можно махнуть рукой и крикнуть привет!  Когда учитель вызывает к доске, нужно молча поднять руку!  Когда учитель объясняет тему, нужно кричать и разговаривать.	<i>Отвечают на вопросы учителя, Составляют памятку из картинок.</i> <i>Учатся определять жесты.</i> <i>Знакомятся с понятием жест и эмоция.</i> <i>Определяют эмоции, делают выводы.</i>



Перед тем, как отправиться домой, мы говорим «До свидания»!



Если мы видим пожилую бабушку, которая несет сумки, нужно предложить ей помощь!

Ребята, посмотрите, у нас с вами получилась целая памятка правильного общения. Позже мы обратимся к памятке в учебнике и сравним их. Как вы думаете, мы можем общаться только с помощью слов? Или как то еще? Посмотрите на слайд:



Что делают эти ребята? Они общаются с помощью жестов!

ЖЕСТЫ- ЭТО ТЕЛОДВИЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ!

Какие жесты на этих картинках вы узнали?

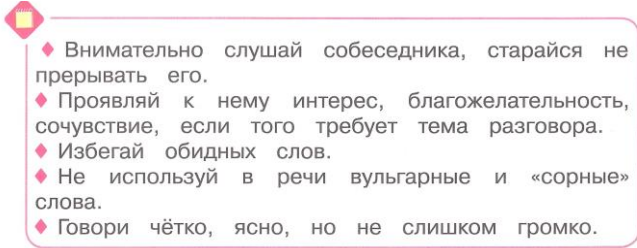
Давайте кто – то из класса выйдет к доске и тоже покажет жестами что – то , а мы попробуем угадать!

Жесты подсказывают нам, что хочет сказать человек, но так же мы можем определить общение по эмоциям.

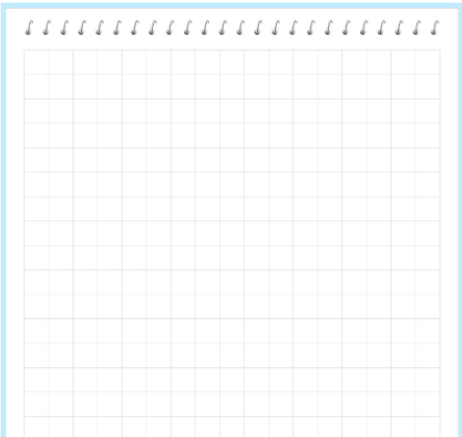
ЭМОЦИЯ – ЭТО ЧУВСТВО, КОТОРОЕ МЫ ВЫРАЖАЕМ ОКРУЖАЮЩИМ!

Посмотрите на слайд, на нем представлены эмоции человека, какие эмоции вы узнали?

		 Радость, злость, грусть, страх. Скажите, с каким человеком на этой картинке, вам было бы приятно общаться? Конечно, с улыбающимся человеком всегда приятно общаться! Поэтому нам следует улыбаться, когда мы приветствуем человека или прощаемся с ним!	
Физминутка	Обучающиеся играют в игру.	Игра «Карлики – великаны» . Игра покажи эмоцию «Страх, грусть, злость, радость» Фронтальная работа с ресурсом «Российская электронная школа» урок 24: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/: Пословицы о дружбе Соедините фигуры, чтобы составить пословицы. Один за всех Над чужой бедой Доброе слово Не одежда красит человека, Старый друг Жизнь дана и все за одного а его добрые дела на добрые дела лучше двух новых и кошке приятно не смейся	Выполняют задания учителя.
5. Поиск решения	Предлагать ученикам	Ребята, давайте посмотрим на нашу памятку и памятку, которая	Работают с

(открытие нового знания)	рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	представлена в учебнике.  У вас на столе, есть эта памятка, наклейте ее на тот листок, куда вы уже наклеивали картинки с хорошим поведением. Молодцы, посмотрите, какая у нас получилась памятка, она есть у каждого, если мы будем следовать ее советам, то мы станем теми людьми, с которыми приятно общаться!	памяткой, дополняют ее.
6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	Ребята, давайте вспомним, какими людьми мы с вами хотели стать в начале урока? Получилось ли у нас изучить правила, которые помогут нам стать такими людьми? Какие правила нам нужно соблюдать, чтобы быть человеком, с которым приятно общаться?	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	А сейчас, мы с вами проверим, получилось ли у нас стать вежливыми и общительными людьми? Давайте разыграем сценку! Откройте рабочие тетради на странице 20 и обратитесь к номеру 5. Посмотрите, у нас представлена сценка с бабушкой и учительницей! Кто хочет выйти к доске и продемонстрировать своё общение со взрослыми? <i>(Если остается достаточно времени, можно разыграть сценки из учебника на стр. 54)</i>	Работают в тетради. Разыгрывают сценку.

		3 Рассмотрите рисунки. Разыграйте одну из сценок для одноклассников.  54 Молодцы.	
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	А сейчас мы с вами проверим, помогло ли вам наше занятие стать приятными для общения детьми. Перед вами 2 лесенки, нарисуйте человечка на 1 лесенке- это вы до урока, 2 лесенка, это вы в конце урока, чем выше ступенька, тем общительнее и вежливее вы стали.  Поднимите руку те, кто поднялся по лесенке вверх! (Учитель считает учеников) Молодцы! А теперь давайте посмотрим, какое настроение у вас после урока? Поднимите смайлики! Отлично!	Оценивают свою деятельность

9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: Учебник стр. 52-56 прочитать По желанию – Проект «Вежливый разговор по телефону» (работа с ресурсом «Российская электронная школа», урок 24: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/): Проект «Вежливый разговор по телефону» Задание:  Подготовьте диалог. Придумайте и запишите небольшой диалог по телефону, который был бы вежливым и понятным. После этого вы можете распечатать свой проект. Тема проекта: Загрузить фото  Выберите файл 	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>
----------------------------------	-------------------------------	--	---

Асташова Аделя Николаевна. Технологическая карта урока английского языка в 4 классе. «Кем хотят быть дети в России?»

Предмет, класс	Английский язык 4 класс		
УМК, автор программы	Spotlight 4' Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс		
Учитель	Асташова А.Н., учитель начальных классов и английского языка МОАУ СОШ №35 г. Оренбурга		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№16: «Кем хотят быть дети в России?»		
Цель урока	Расширение и систематизация лексического запаса по теме «Профессии».		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	активизация изученной лексики по теме «Профессии»; повторение употребления предложений в Present Simple Tense;	развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи, навыков аудирования;	создание условий, обеспечивающих воспитания интереса к будущей профессии; воспитание уважительного отношения к людям, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Уметь использовать в процессе общения активную лексику по теме «Профессии», употреблять в речи формы настоящего простого времени (Present Simple)		Личностные УУД: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные УУД: осуществление самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке английского языка. Коммуникативные УУД: использование языковых средств для отображения своих мыслей и мнения; организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; знакомство с некоторыми профессиями.
Методическое обоснование	В основе методики проведения урока лежит технология развития критического мышления через чтение и письмо, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение новых умений. При этом используются разнообразные методы и формы		

урока	проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Учащиеся сами открывают тему урока, это происходит в процессе диалога по обсуждению созданной учителем проблемной ситуации (ситуация затруднения - создаётся в процессе выполнения заданий). Принятие учебной задачи происходит в процессе обсуждения основной проблемы урока «Какие профессии популярны среди школьников в России?» Учащиеся выполняют практические групповые задания по заданному алгоритму действий, затем индивидуально применяют освоенный способ деятельности. Используется так же технология <i>BYOD (Bring Your Own Device — “принеси свое собственное устройство”)</i>, которая помогает формировать учебно-познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи. На этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления «Синквейн» - как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник Spotlight 4' Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс; – с. 143 Планшеты.	ИКТ (универсальные, «Мобильное Электронное Образование» - российская образовательная онлайн-платформа)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение: компьютер, компьютер, мультимедийный проектор (программные средства), мультимедийная доска, Wi-Fi, высокоскоростной интернет, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет, опросная система Votum.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа, используемые приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1. Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	-Good afternoon, pupils! -Nice to see you again!	<i>Участвуют в диалоге с учителем</i> -Good afternoon, teacher! -Nice to see you too!	
Проверка домашнего задания	Учитель организует обсуждение выполненных дома заданий.	- Now, I'll check your home task. How did you understand the grammar «Present Simple Tense»? I am going to test you using the test system Votum. Now, take your remotes and will be very attentive. 1. Where does he usually ... in the park? 1. skate 2. skates 3. don't skate 2. They always in the park. 1. skate 2. skates 3. skats 3. Does Mary ... in the park every winter? 1. skate 2. skates 3. skats 4. Mike often ... in the park. 1. don't play 2. play 3. plays	Учащиеся отвечают на тест при помощи опросной системы Votum	Опросная система VOTUM

		5. I always ... home with my friend. 1. go 2. goes 3. doesn't go		
2. Вызов	У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Приём «Лови ошибку» Подводящий к формулировке темы диалог. Постановка учебной задачи урока. Постановка целей учебной деятельности	Look at the screen, please and watch the video! -What's the theme of our lesson? -Let's play the game «Catch the mistake». Raise the signal card if I make a mistake. <i>I'm a baker. I bring letters and newspapers.</i> <i>I'm a vet. I help sick animals.</i> <i>I'm a policeman. I take care of our teeth.</i> <i>I'm a greengrocer. I sell fruit and vegetables.</i> -How many mistakes have I made? -What is the aim of our lesson? What are we going to speak about today? - What will we do?	Ученики смотрят видео о профессиях. (1 мин) -Professions Ученики поднимают сигнальные карточки. если слышат допущенные ошибки. - Two mistakes. - We are going to speak about professions. -Learn grammar, listen, read, speak, write.	
3. Осмысление содержания	На данном этапе происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление	- Prepare your tablets and use the mobile e-education. Open the class №7, internet-lesson №1. -Click the key and read the key issue.	Открывают Занятие 7. Интернет-урок 1. Читают ключевой вопрос. -What jobs and professions are popular among schoolchildren? Why these jobs? Why don't they choose other jobs	Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?» Задание «Ключевой вопрос» https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/

	таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Приём «Ассоциации»	- These issues we'll discuss at the end of the lesson. -Let's remember the words and the words combinations. -Let's work with it. Practice these words. Task 1. Match the definition with the profession. -Now let's have a rest. Stand up, please. Run, please. Мы сейчас кто? – runners. Jump, please. Who are we? – jumpers. Swim, please. Who are we? – swimmers. Drive, please. Who are we? - drivers. Sing, please. Who are we? – singers. • Good. Sit down, please!	and professions? Повторяют слова урока в МЭО. Выполняют задание 1 в интернет-уроке 1. Читают определения, соотносят его с профессией. Работают с планшетами в парах. Выполняют физкультминутку.	lesson/2024782 Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Let's work with it. Practice new words» https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782
4. Организация деятельности на применение полученных знаний и умений	Создание условий для индивидуального применения полученных знаний и умений в новой ситуации	1. -Now let's practice listening. Listen to the children. What are their future professions? Write down your answers at your tablets. Учитель открывает матрицу-назначений. Проверяет ответы.	Выполняют задание «Аудирование» в интернет-уроке 1. Записывают будущие профессии детей в задании с открытым ответом. Работают с планшетами.	Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Listening». Задание с открытым ответом. https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782

		2. - Continue to practice listening. Listen the text again. Are the following statements true or false? Choose the correct answer. 3. – Now let’s practice reading. - Read the title. Why is it important to know foreign languages? Read the text to find out. - Complete the sentences with the missing words.	Слушают разговор еще один раз, выполняют задание «Верные и неверные утверждения» в интернет-уроке 1. Работают в планшетах. Читают текст и находят информацию в тексте, почему важно знать иностранные языки (устно). Вставляют пропущенные слова в интернет-уроке 1 «Вставь пропущенные слова».	Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Listening». Are these statements true or false? https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782 Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Reading». Complete the sentences with the missing words https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782
5. Рефлексия	На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Приём «Синквейн»	- Now let’s answer on the key issue. -What jobs and professions are popular among schoolchildren? Why these jobs? Why don’t they choose other jobs and professions? - Now let’s compose the cinquain of the topic of our lesson. I’ll help you. (Предлагает различные слова и предложения для составления синквейна)	Отвечают на ключевой вопрос интернет-урока 1 (устно) Составляют синквейн на тему профессии, используя опорные или свои слова. 1. Professions. 2. Interesting, important. 3. Deliver, bake, swim.	Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Ключевой вопрос» https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782

		1. Professions. 2. Interesting, dangerous, important, successful, difficult, <u>different</u>, <u>creative</u>, <u>boring</u>, <u>well-paid</u>. 3. Sing, fly, deliver, bake, swim, dive, look after, serve, sell, drive, help, work, fix. 4. I want to be a ... in a future. 5. Jobs. -The lesson is almost over. Today we spoke much about the professions. You were very active.	4. I want to be a singer in a future. 5. Jobs.	
6. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: Базовый уровень: Student Book. Page 143 Прочитать и ответить, кем хотят быть дети в будущем. Повышенный уровень: МЭО Занятие 7. Интернет урок 1. Speaking. Представить себя репортером. Взять интервью по предложенным вопросам у родителей. Сделать доклад.	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>	Занятие 7. Интернет-урок 1. «What job do you like?». Задание «Speaking» https://edu.mob.edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944548/topic/2024781/lesson/2024782

Борисенко Галина Владимировна. Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе «Неживая и живая природа»

Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс		
УМК, автор программы	А.А.Плешаков, УМК «Школа России»		
Учитель	Борисенко Галина Владимировна, учитель МБОУ « СОШ № 7 г. Медногорска»		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№5: «Неживая и живая природа.»		
Цель урока	Формирование понятий «неживая природа», «живая природа», раскрытие связи между неживой и живой природой.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	- актуализация опыта и предыдущих знаний обучающихся о природе и её составляющих для постановки цели учебной деятельности; - создать условия для	развивать познавательный интерес ко всему окружающему; - развивать умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре	формировать бережное отношение к природе, воспитывать чувства любви к природе, Родине;

	выявления обучающимися общих признаков объектов живой и неживой природы; связи между живой и неживой природой.		
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	- обучающиеся узнают какая бывает природа; - научатся различать объекты неживой и живой природы; - научатся находить связи между живой и неживой природой;		Познавательные: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

		опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--

Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Это первый урок изучения данной темы. Исходя из классификации уроков деятельностной направленности (дидактическая система деятельностного метода, автор которой Л.Г.Петерсон) - это урок открытия нового знания (ОНЗ).	
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)
		Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 24-27 Рабочая тетрадь – с.7 задания 1,3 .	Презентация Power Point , «Мультимедийный продукт для интерактивных досок» (ООО «Экзамен-Медиа»). Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/control/1/155097/).
		Проектор, компьютер или интерактивная доска

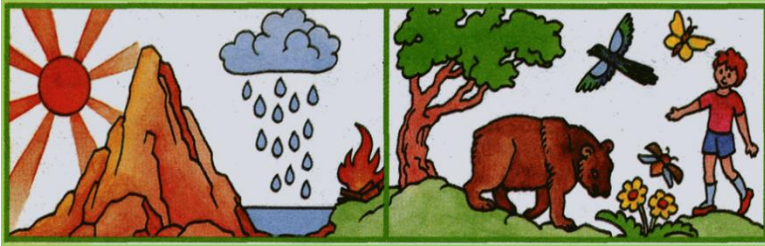
Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной	Организует беседу с учащимися: - Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Громко прозвенел звонок.	Проговаривают стихотворение – правила поведения

	деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: <i>1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</i> <i>2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).</i>	Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. -Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока. (слайд 2, 3)Детям предлагается разгадать кроссворд, чтобы узнать тему урока.	на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Разгадывают кроссворд
2. Актуализация и пробное учебное действие.	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному	(Слайд 4)Читает стихотворение. -Подумай и ответь: Посмотри, мой милый друг,	Воспринимают информацию, осмысливают

	выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это всё вокруг... -Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.	Отвечают на вопросы учителя: природа
3. Выявление места и причины затруднения.	На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и	- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? (Муравьишка Вопросик)	Фронтальная работа

	причины затруднения.	- Он, как всегда принёс нам вопрос: -Вспомните, когда вы сегодня шли в школу, что вы видели ? - Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить? - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? Поставьте цель сегодняшнего урока -Откройте учебник на стр.24 и прочтите в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе. - Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять.	Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д. Живые и неживые. Формулировка темы урока детьми. «Неживая и живая природа» Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. 1. Узнаем, какая бывает природа. 2. Научимся различать объекты неживой и
--	-----------------------------	---	--

		живой природы; 3.Научимся находить связи между живой и неживой природой	
		Ставится проблема -Что относится к живой, а что к неживой природе?	
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	На данном этапе учащиеся определяют <i>цель</i> урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают <i>тему</i> урока, а затем строят <i>проект</i> будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.	(Слайд 5)  - Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к	Называют объекты живой и неживой природы

Физ. минутка.	Шла коза по лесу, по лесу, по лесу. Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу. Давай, коза, попрыгаем,	живой природе и какие к неживой. (Слайд 6,7) - Давайте рассмотрим следующее изображение. - Как вы думаете какой объект здесь лишний? - На какие две группы мы можем разделить остальные объекты? - Назовите признаки живой природы. (слайд 8) - Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. - Ребята, как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения? - Ребята, назовите признаки неживой	Рассматривают изображения Холодильник т.к. это предмет, созданный человеком Объекты живой и неживой природы Они двигаются, едят, дышат Затрудняются ответить. Дышат, питаются, размножаются, умирают, рождаются Не двигаются, не едят и не дышат.
-----------------------------	--	--	--

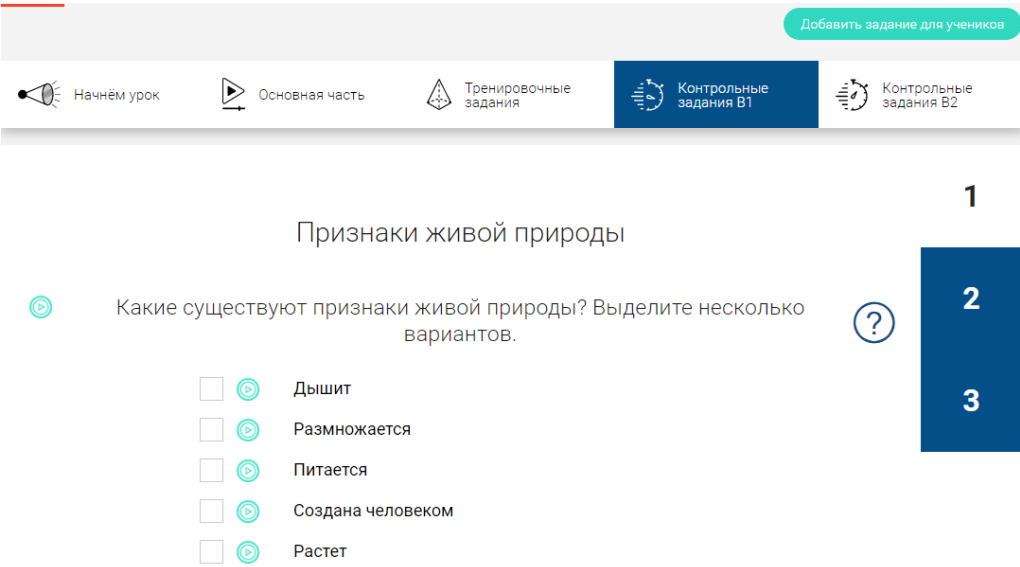
	попрыгаем, попрыгаем. И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем. И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем. И ножками потопаем, потопаем, потопаем. Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся. И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.	природы? Ребята, какие объекты относятся к живой (слайд 9) природе? - Ребята, какие объекты относятся к неживой природе?	Человек, растения, животные, грибы. Солнце, воздух, звёзды, луна
5. Реализация построенного проекта.	На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается	Работа по учебнику. Стр.24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой.	Работают в парах.

	оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	Использованием мультимедийного продукта для начальной школы «Заполни таблицу неживая и живая природа» (Приложение 2) -Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы . (слайд 10) Ребята, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям полученным на уроке.	Фронтальная работа, заполняют таблицу. Делают вывод Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного
--	---	---	--

			существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	Учитель выполняет роль консультанта. Подводит итоги работы групп.	Ученики в группах пробуют воспроизвести алгоритм составления плана.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется	Работа в группах. Отгадывание кроссворда. (Работа в больших группах) (у каждой группы на столах кроссворд) - Это задание Вы будете выполнять в группах. 1-й ряд, это первая группа. 2-й ряд, это вторая группа, а 3-й ряд, это	Работа в группах

	исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	третья группа. Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа. Какое ключевое слово у Вас получилось?	Получилось слово ПРИРОДА. Объекты живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы –это мороз, радуга, молния
8. Включение в систему знаний и повторение.	На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	Выполнение заданий в рабочей тетради. №1 с.7- по вариантам. Проверка в парах. №3 с.7	Работают в рабочих тетрадях
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	На данном этапе организуется рефлексия и	- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались	Делают выводы.

(итог урока).	самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	на уроке? - Какую цель ставили на уроке? - Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке? Я знаю Я хотел узнать Я узнал и научился - Ребята, у вас у каждого на парте есть шкалы, вам нужно поставить плюстик в соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то ставите плюстик в самом верху. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то плюстик ставьте в середине шкалы. Если же вы	- Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природой, научиться беречь природу. -Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой. Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.
-----------------------------	---	--	--

		совсем ничего не поняли, и выполнение заданий было для вас тяжелым, то ставьте плюсик в самом низу шкалы. (слайд 11)	
10. Информация о домашнем задании		Выставляет отметки в дневники учащихся. Записываем в дневниках домашнее Задание По желанию – работа с ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/control/1/155097/) 	Записывают в дневник Рабочая тетрадь, страница 7, задание 2,5.

Гасанова Эльмира Назировна. Технологическая карта урока музыки в 3 классе «Музыкальные эмоции»

Предмет, класс	Музыка, 3 класс		
Учитель	Гасанова Эльмира Назировна МОАУ СОШ №35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	Музыкальные эмоции.		
Тип урока	Урок расширения и углубления знаний.		
Цель урока	Формирование навыка эмпатии и эмоционального восприятия музыки, а также её составляющих (умение определять свои эмоции и проживать их с помощью музыки)		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Умение различать оттенки и настроение в музыке; понимать выразительные возможности музыки Формирование вокально-хоровых навыков.	Развитие познавательного интереса к урокам музыки, творческой активности учащихся. Развитие внимания, мышления, речи; умение анализировать, сравнивать, рассуждать при выполнении заданий. Умение обрабатывать информацию	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность. Воспитание интереса, любви к искусству.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	
	- дополнить и расширить знания о музыке -уметь исследовать интонационно - образную природу музыкального искусства; -определять средства музыкальной	Познавательные: - - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в	

	выразительности; -развивать художественный вкус и интерес к музыкальной деятельности; - воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе знаний основных средств музыкальной выразительности.	процессе восприятия и исполнения музыки; - размышлять о - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и образами реальной жизни. Регулятивные: - владеть умением целеполагания в постановке учебных задач, - планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыкальных сочинений. - владеть логическими действиями сравнения, анализа; - владеть навыками осмысления и обобщения учебных действий в процессе восприятия и исполнения музыки - формулировать собственное мнение и позицию по отношению к материалу урока. Коммуникативные: - передавать собственные впечатления о музыке в устной речи; - инициировать взаимодействия в паре, в группе, коллективе в процессе самостоятельной работы с музыкальной и художественной информацией; - дать самооценку и интерпретацию собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки. 3. Личностные: - эмоциональное и осмысленное восприятие художественного произведения, - формирование эстетических чувств; - проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное заинтересованное отношение
--	--	--

		к музыкальным, литературным произведениям.	
Методическое обоснование урока	В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. На этапе актуализации знаний учащихся используется кейс – реальная жизненная ситуация, в ходе обсуждения которой ученики смогут лучше понять и принять значимость темы урока.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, компьютер, программные средства)
	Листы с заданиями, наглядный материал	Урок музыки (проект ресурса «Яндекс.Учебник»)	Компьютер, проектор, экран, Яндекс-станция (с Алисой).

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	Музыкальное приветствие. Прозвенел уже звонок Начинается урок Подравнялись, тихо встали Глазки на меня подняли. Здравствуй, ребята Здравствуй Как ваше настроенье? Очень хорошо Пора нам заниматься? Да. да. да! Мы будем все стараться? Так же как всегда!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

2. Актуализация знаний	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие темы урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока.	Вступительное слово. Ребята, вы, наверное, сразу увидели на доске и на парте смайлики. А ещё их называют «эмодзи». Что они выражают? Для чего они нужны? В каких случаях мы пользуемся смайликами? Когда мы хотим отправить кому-нибудь смайлик, это значит, что мы хотим разделить с этим человеком эмоции, чувства, которые сейчас испытываем. Какие эмоции вы знаете? Какую из них вы испытывали недавно и в связи с чем? Как вы выражаете свои эмоции в повседневной жизни — в общении с друзьями или в творческом процессе — рисовании, пении, танце или игре на музыкальных инструментах. Смайлики или эмодзи — это язык эмоций, на котором мы можем разговаривать без слов, а значит, он будет понятен каждому человеку на земле, на каком бы языке он не разговаривал. А как вы думаете, какое отношение они имеют к нашему уроку? Музыка – это самый эмоциональный вид искусства, который понятен без слов каждому человеку на земном шаре. Можете ли назвать тему нашего урока? А какую цель мы сегодня поставим перед собой? А что для этого мы должны сделать?	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока, записывают её в тетрадь; в диалоге с учителем; формулируют цель учебной деятельности, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. Предположительные ответы: тема урока – «Музыкальные эмоции», цель урока – научиться слушать и понимать музыку.
-------------------------------	--	--	--

3.Изучение нового материала	На данном этапе организуется знакомство с разнохарактерными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов. Определяется значение выразительных средств в создании музыкального образа.	Каждый день мы слышим музыку — в телефоне, по телевизору, по радио, в машине по дороге в школу. Музыка сопровождает человека всю жизнь, окрашивая её в яркие краски, помогая выражать эмоции и создавать настроение. Музыка может грустить и смеяться Может заставить любить и страдать Боль и обиду, надежду и счастье Может прочувствовать и передать. Давайте вспомним средства, которые использует композитор, чтобы настроение, эмоции получились яркими и понятными. Предлагаю вам поучаствовать в небольшой викторине. А сейчас сыграем в игру «Музыкальные эмоции». Мы будем слушать не только музыку, но и себя — свои ощущения, чувства, настроение и эмоции, которые испытываем. Для этого нам понадобятся наши друзья, с которыми вы все хорошо знакомы — это смайлики. Итак, мы будем слушать разные музыкальные произведения, в каждом из которых будут спрятаны эмоции. Наша задача — угадать, какую эмоцию спрятал композитор. Я буду включать музыку, а вы будете поднимать вверх руку с эмодзи, которое подходит к настроению пьесы. Слушайте музыку внимательно. Прислушивайтесь к звучанию инструментов, к интонации музыки. Можете воспользоваться словарём эмоциональных терминов.	Учащиеся слушают разнохарактерные музыкальные фрагменты. Отвечают на вопросы, анализируют, определяют характер музыки, выбирают подходящие смайлики.
------------------------------------	---	--	---

		Слушание музыки. 1. Э. Григ. «Песня Сольвейг» Анализ: Какими чувствами наполнена мелодия? (Печаль/грусть). Как вы смогли определить, что музыкальный отрывок отражает именно эту эмоцию? Помогло ли вам знание выразительных средств? Какая динамика, темп, лад? Какое выразительное средство является ведущим? <i>Сольвейг – героиня музыкальной драмы. Это произведение о разлуке с возлюбленным. «Зима пройдёт, и весна промелькнёт, и весна промелькнёт.</i> <i>Увянут все цветы, снегом их заметёт, снегом их заметёт.</i> <i>И ты ко мне вернёшься, мне сердце говорит, мне сердце говорит.</i> <i>Тебе верна останусь, тобой лишь буду жить, тобой лишь буду жить».</i> 2. Слушание музыки. П. Чайковский. «Наполитанская песенка». Анализ: Как звучит музыка? Какие эмоции выражает эта музыка? (Радость/веселье) Всегда ли музыка звучала одинаково? Меняется ли ритм, динамика, темп? Как вы думаете, в каком ладу написана музыка? Яркий задорный танец передает атмосферу праздника. Ребята, а вам помогает ли музыка справляться с плохим настроением и печалью?	
--	--	---	--

		Слушание музыки. Э. Григ «В пещере горного короля». Что вы почувствовали? (злость, гнев). Найдите слова, которые передают ваши чувства. Всегда ли музыка звучала одинаково? Как звучит мелодия? Меняется ли динамика, темп? Какое выразительное средство является ведущим? <i>Сказочные подземные карлики-гномы, тролли особенно известны в скандинавской мифологии. В мифах и сказках эти существа обладают богатством и мастерством. Именно тролли вдохновили норвежского композитора Эдварда Грига на сочинение этой музыки.</i>	
Физминутка.	Снятие локального утомления обучающихся, смена вида деятельности.	Организует физ. минутку. Для разминки из-за парт поднимаемся. На старт!	Выполняют физические и танцевальные движения.
4. Управление образца комплексного применения ЗУН	На данном этапе учащиеся строят продуктивное взаимодействие в парах. Рассуждают при выполнении заданий, обрабатывают информацию.	Организует работу в парах. Задание. Представьте себе, что вы композиторы. На столе листочек с четверостишиями. Вам нужно сочинить музыку, которая передаёт настроение, выраженное поэтом в стихотворении. Какая будет музыка? Как вам помогут выразительные средства? Работа в парах. Будьте внимательны и вежливы друг к другу. Обсуждайте негромко.	Работают в парах, выполняют задание.
5. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.	На данном этапе учащиеся строят продуктивное взаимодействие в группах. Рассуждают при выполнении заданий, обрабатывают информацию.	Организует работу в группах. Есть музыка, которая передаёт человеческие эмоции. Есть музыка, которая передаёт настроение природы. Такую музыку называют «изобразительной». Внимательно послушайте произведение, включите своё воображение. Создайте коллаж	Учащиеся работают в малых группах, в сотрудничестве с одноклассниками, выполняют задания. Результаты озвучивают представители групп.

		из картинок. Ваша задача, чтоб ваша картина содержала настроение и эмоции, которые передаёт музыка. Памятка «Как работать в группе» Работать дружно. Будьте внимательны и вежливы друг к другу. Не шуметь. Обсуждать вопросы негромко. Не отвлекаться на посторонние дела. Не мешать друг другу. Помнить о времени. Руки учеников, соединённые вместе и поднятые, - готовность группы представить отчёт. Слушать ответы друг друга.	
6. Вокально-хоровая работа.	Подготовка к песенной деятельности. Распевание различных певческих упражнений Вокальная работа.	Организует хоровую работу. Сегодня мы с вами слушали в основном инструментальную музыку. Какая ещё бывает музыка? (Вокальная). Вокальная музыка прозвучит в нашем исполнении. Мы исполним песню « Взгляни на мир» Какое настроение, эмоции выражает эта песня? Для того, чтобы слушатель понимал музыку, многое зависит от кого? От музыканта. Он должен исполнять её выразительно, с интонацией. То есть как? Эмоционально.	Учащиеся отвечают на вопросы. Распеваются. Исполняют песню хором.
7. Контроль знаний учащихся	Подведение итогов урока.	Музыку каких композиторов мы слушали? Какими средствами пользуются композиторы и музыканты, чтобы передать слушателю чувства и настроение музыки? Помогает ли вам музыка справляться с отрицательными эмоциями или делиться положительными?	Отвечают на вопросы формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

		Сегодня мы услышали как много разных эмоций, настроений, состояний и чувств можно выразить с помощью музыки. Даже в одной пьесе или мелодии можно услышать очень много самых разных настроений, который сменяют друг друга или даже смешиваются между собой. В музыке можно находить близкие эмоции, которые вы испытываете каждый день и которые, также как и вы сегодня, испытывали композиторы много лет назад. И композиторы, и художники, и музыканты, в своём творчестве передают нам собственные эмоции и чувства.	
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	Наш урок подошел к концу. Закончите фразу: Сегодня на уроке я узнал... Я понял, что... На уроке понравилось больше всего... Домашнее задание. Все музыкальные произведения выражают какие-то эмоции, значит, в музыкальных произведениях всегда есть образ, герой. Подберите музыку из вашего плейлиста, которая подходит к характеру или настроению одного из ваших друзей, близкого человека или любимого героя.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.

Демьянова Людмила Ивановна, Павлова Вера Сергеевна, Петина Татьяна Алексеевна, Старынина Татьяна Петровна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Охрана природных богатств. Вода»

Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс		
УМК, автор программы	Школа России		
Учитель	Петина Татьяна Алексеевна, МАОУ Гимназия №1 Ташлинского района, учитель начальных классов Павлова Вера Сергеевна, МАОУ Гимназия №6 г. Оренбурга, учитель начальных классов Старынина Татьяна Петровна, МОБУ «СОШ №4» г. Бузулука, учитель начальных классов Демьянова Людмила Ивановна, МОБУ Преображенская СОШ Бузулукского района, учитель начальных классов		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№12 «Охрана природных богатств. Вода»		
Тип урока	изучение нового материала.		
Цель урока	формирование у учащихся познавательного интереса к современным проблемам экологии, природоохранной деятельности водных ресурсов как важной обязанности современного человека.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	- показать влияние деятельности человека на состояние водоемов окружающей среды, - раскрыть причины загрязнения водоёмов; познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения	- развивать познавательную активность детей, логическое мышление, речь, воображение; - развивать умение работать с текстом учебника, выделять главное	- учить детей бережному отношению к воде, экономному ее использованию; - воспитывать желание охранять водоемы родного края от загрязнения.
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	- актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.	- <u>Регулятивные</u> : формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров. - <u>Познавательные</u> : развивать умения выделять и	формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению окружающего мира через практическую работу,

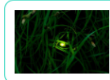
		формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. - <i>Коммуникативные</i>: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися посредством индивидуальной и групповой видов работ.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды		
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	Учебник: Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс 1 ч. М.: «Просвещение». 2017 Воронина Ю.В. Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах «Окружающий мир» (методическое пособие). М.: АРКТИ, 2013 г. Оборудование: задания для работы в группах, тест, лист самооценки, образцы чистой и загрязнённой воды, пластилин, физическая карта России, анкета для опроса, доска, картинки для газеты, ножницы, клей, фломастеры	Ресурсы сети Интернет, слайдовая презентация (рефлексия настроения и эмоционального состояния). Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/).	Мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, микроскоп, звуковые колонки

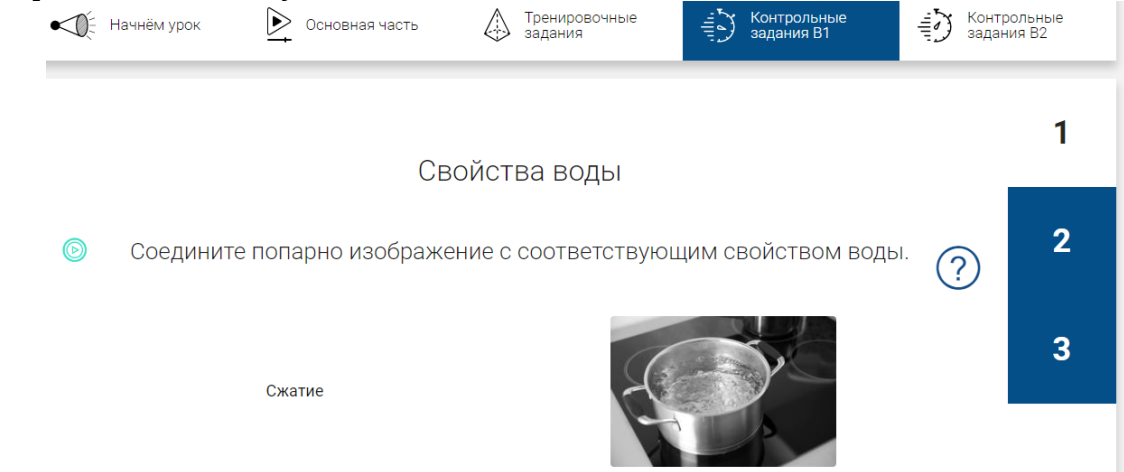
Организационная структура урока

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Самоопределение к деятельности. (Организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру Мотивирует учащихся на работу. - Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?	Приветствуют учителя и присутствующих педагогов, отвечают на вопросы.

	момент) Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i>	- Да, все, что вы сказали, верно: и на улице хорошая погода, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке. - Подскажите мне, с чего обычно мы начинаем урок?	
2	Актуализация знаний. Цель: <i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i> <i>Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i> <i>В) Проверить знания по теме «Вода».</i>	1. Организует проверку домашнего задания. - Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке. Предлагает поработать с тестом по теме «Вода» - Перед вами листы с номерами утверждений. С каждым из утверждений вам нужно согласиться или нет. Если согласны, раскрашиваете простым карандашом «да», если не согласны – то «нет». <u>Вопросы теста</u> 1. Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном 2. Вода превращается в лёд при температуре + 10 3. Лёд и снег – это вода в твёрдом состоянии 4. При нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается 5. Вода - это жидкость с приятным запахом 6. Вода постоянно совершает круговорот - Подготовьтесь к самопроверке. Сверьте ваши ответы с правильными. Оцените работу. Не забудьте поставить свою оценку на обратной стороне листа. 2. Подводит к теме предстоящего урока с помощью - Посмотрите на капельки ещё раз. Как вы думаете. О чём пойдёт разговор сегодня на уроке? А почему я попросила использовать именно простой карандаш? - Попробуйте сформулировать тему урока. - О чём бы попросила вода, если бы могла говорить? (Берегите воду)	<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Работают с тестом «Вода»</i> <i>Выполняют самопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.</i>
3.	Постановка учебной задачи.	Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. - Попробуйте определить цели урока (узнать, исследовать, перечислить, ...) и	<i>Слушают учителя.</i> <i>Выдвигают</i>

	Цель: А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и Б)Согласовать цель и тему урока.	дописать на доске. - Тема очень обширная, цели вы поставили серьёзные, поэтому предлагаю подойти к исследованию темы с точки зрения разных наук: географии, химии, экологии, изобразительного искусства, ИКТ, социологии. Прежде чем разойтись по группам и получить задания, напомните правила работы в группе.	<i>предположения, какими могут быть цели урока.</i> <i>Вспоминают и называют правила работы в группах</i>
4.	Практическая работа в группах	Даёт задание, проводит инструктаж, Оказывает помощь. - А сейчас мы с вами будем исследователями научной лаборатории. -Кто такой исследователь? - В каждой группе есть капитан, он определяет, кто из ребят расскажет о работе всей группы. Работа с ресурсом «Российская электронная школа» урок 7: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/: Круговорот воды в природе Нажмите на текст внутри картинки и изучите схему круговорота воды в природе. 	<i>Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, собирая информацию о загрязнении и очистке воды из разных источников.</i> <i>Выполняют работу в группах. Формулируют выводы наблюдений, записывают результаты в лист исследований.</i>

		Естественные и искусственные объекты Распределите объекты на картинках по группам. Искусственные объекты Естественные объекты  1 2 3 4 5	
5	Физкультминутка	Музыкальная физкультминутка под композицию Бетховена «Шум дождя». Читает текст для релаксации - «Мы отправились в путешествие через лес. Путь был трудный и долгий. Мы устали. И наконец, вышли к сказочному озеру. Стоим и любимся его красотой. Вода в нём прозрачная и чувствуется, что очень тёплая. Вдруг пошел дождь. Это сказочный дождь, он дает силу и смывает усталость. Мы стоим по дождём и радуемся тому, что можно просто стоять и ничего не делать. Можно почувствовать, как капельки дождя стекают по лицу и ни о чём не думать. А теперь мы с разбегу бросаемся в озеро. Ныряем под воду. Брызгаемся. А сейчас мы выходим из озера и подходим к роднику. И умываемся чистой водой из родника. И по мановению волшебной палочки возвращаемся в класс. - Что почувствовали? Что помогло нам настроиться на этот лад?	Слушают учителя, Представляют картины под музыку Выполняют упражнения
6	Выступления учащихся с результатами проделанной работы	Предлагает учащимся рассказать о своих исследованиях. Побуждает слушателей выделять главное из рассказа, записывать. -Какие выводы сделаем? - Не забудьте оценить себя как слушателя.	Договариваются между собой, выступает делегат от группы. Высказываются, выделяют главное, фиксируют в своих бланках
7	Рефлексия учебной	Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. Организует фиксирование содержания.	Представляют свои работы.

	деятельности. Цель: А) Зафиксировать новое содержание урока. Б) Оценить результаты учебной деятельности. В) Согласовать домашнее задание	Помогает сравнить цели, поставленные в начале урока и выводы в конце. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. - Наш урок подходит к концу. Вспомним, какие цели мы ставили в начале урока? Сумели ли мы их достичь? Как вы думаете, какое слово у нас до сих пор закрыто? Почему? (Люди) - Остались ли вы довольны своей работой? Ответьте, пожалуйста, свой выбор на экране. (слайдовая презентация (рефлексия настроения и эмоционального состояния)) (Пока одни отмечают, у других можно спросить): - Что больше всего заинтересовало на уроке? В какой бы группе вы хотели бы поработать? Чьё выступление понравилось больше остальных? - Что нужно сделать, чтобы не пропали знания, полученные на уроке? Организует самооценку учебной деятельности. - Пусть на земле не умирают реки, Пусть стороной обходит их беда, Пусть чистой остается в них на веки Студеная и вкусная вода.	Делают самооценку своей деятельности на уроке. Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) Убирают свои рабочие места.
8.	Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания Выполните задание на выбор: Учебник (задание 1) По желанию – работа с ресурсом «Российская электронная школа», урок 7: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/control/1/224270/: 	Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.

--	--	--	--

Долматова Наталья Викторовна. Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе «Растения осенью»

Учебный предмет, класс	Окружающий мир, 2класс		
Учитель	Долматова Наталья Викторовна – учитель начальных классов МОАУ СОШ№35 г. Оренбурга		
Тема урока	«Растения осенью»		
Тип урока	урок изучения нового материала		
Цель урока	создать условия для понимания общего представления о растениях осенью		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	сформировать у обучающихся понятия об осенних изменениях в природе	умение работать над учебным групповым заданием; продолжить формирование экспериментальных умений, развивать умения моделировать, работать со схемами	воспитывать наблюдательность как важнейший способ познания мира, любознательность, радость открытия, осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Сформированность основных понятий урока: <i>осенние явления: снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня; похолодание, заморозки, дожди.</i> Сформированность предметных умений: определять сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Наблюдать осенние явления: снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня; похолодание, заморозки, дожди; изменение окраски листьев, листопад.		- интерес к способам наблюдения за природой (ЛУУД); - находить наиболее эффективные способы решения поставленной учебной задачи (РУУД); -сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, готовность слушать собеседника (КУУД); -понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой

			(ПУУД).	
Методическое обоснование урока	В основу урока положена технология педагогической мастерской (ателье), формирующая универсальные учебные действия. На данном уроке развитие у обучающихся происходит через осознание своего места в мире и отношение к другим людям, интегративную организацию познавательного процесса, через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности. Свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободное взаимодействие, общение и обмен информацией в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. Структура урока обусловлена спецификой технологии педагогической мастерской (ателье) (по Жан Пиаже П. Ланжевену, А. Валлону). Используется так же технологии: INSERT- формирование читательской компетентности и BYOD (Bring Your Own Device — “принеси свое собственное устройство”) помогает формировать учебно-познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи.			
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебник – с. 6-12 Дневники наблюдений, планшеты.	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, «Мобильное Электронное Образование» - российская образовательная онлайн-платформа)		Необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютер, документ-камера, мультимедийный проектор (программные средства), мультимедийная доска, Wi-Fi, высокоскоростной интернет, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1. Организационный момент		Включаю музыку.	Слушают музыку.	Медиатека. Звуки осени. http://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120173/topic/124737/lesson/124744?page=1&studentId=711
2. Индукция	Создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету	- Рассмотрите изображения деревьев весной и осенью. Сравни их. Какие изменения происходят с растениями осенью по сравнению с весной?	<i>Ребята записывают звуковой файл и прикрепляют к уроку.</i> <i>Затем проецируем</i>	Интернет урок 4 «Растения осенью». Задание «Рассматриваем и сравниваем». Запись обучающиеся делают на своих планшетах. http://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120173/topic/1247

	обсуждения. Учитель на этом этапе предлагает детям записать ассоциации (вопросы, рисунки) по определённой теме (явлению, понятию, событию, ситуации). Важно предложить такое задание, чтобы включить в работу каждого ребёнка на уровне его знаний и умений.	- Ребята, а что бы вы хотели узнать о растениях осенью? Запишите в дневниках наблюдений, что вам известно о растениях осенью.	<i>творческие продукты ребят.</i> Ребята записывают в дневниках наблюдений, что им известно о растениях осенью. <i>Группа №1 знакомится с приметами погоды осенью.</i>	37/lesson/124744?page=1&studentId=711
3. Самоконструкция	На данном этапе происходит индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. Учитель расширяет сферу актуализации знаний на индивидуальном уровне и просит записать всё, что дети знают о познавательном	- Ребята, посмотрите на шмуцтитул к разделу «Растения осенью» и давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока (<i>подводящий к формулировке темы диалог</i>): - О чём мы будем сегодня вести речь? - Да, мы будем говорить сегодня о	<i>Участвуют в диалоге с учителем. Рассматривают шмуцтитул к разделу «Растения осенью»</i> <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Открывают интернет урок 4</i>	

	объекте (либо непосредственно даётся задание по определению признаков того или иного понятия, проблемы и пр.).	растениях, о том, что происходит с ними осенью. На слайде появляется уточненная тема урока «Растения осенью». <i>Постановка учебной задачи</i> - Что вам хотелось бы узнать по теме нашего урока? Давайте вместе сформулируем то, чем будем сегодня на уроке заниматься (<i>записываю на доске</i>): Познакомимся с(приметами погоды) Узнаем.... (как изменяются растения) - В конце урока нам нужно получить ответ на основной вопрос: Как изменяются растения осенью? (<i>вопрос формулирую и вывешиваю на доску</i>) - Я предлагаю сегодня поработать в творческой лаборатории «Растения осенью». -Можно считать, что творческие лаборатории «Растения осенью»	«Растения осенью», раздел «Клуб знатоков. Приметы погоды» и выписывают приметы погоды и делают к ним рисунки. Работают в планшетах. Открывают раздел «Это интересно. Осень глазами художников». Смотрят репродукции картин русских художников. Думают, какие сюжеты, показанные на живописных полотнах, можно встретить и сегодня и делают эскизы растения осенью за окном в Оренбурге. Работают в планшетах.	Группа №1 «Клуб знатоков» Ссылка «Клуб знатоков. Приметы осени» Работают в планшетах. http://demo.mob-edu.ru/ui/upload/courses/120173/files/web_resources/4/index_4.html?cacheBuster=0819c1a4-5bea-4b7d-b49f-9b7f334910b4# Группа №2 «Клуб художников» Ссылка «Это интересно. Осень глазами художников» Работают в планшетах. http://demo.mob-edu.ru/ui/upload/courses/120173/files/web_resources/4/index_4.html?cacheBuster=0819c1a4-5bea-4b7d-b49f-9b7f334910b4#
--	---	--	---	--

		во 2а классе открыты. - В старину погоду определяли по листопаду. Познакомься с приметами погоды по листопаду. Подумай, есть ли у других народов такие приметы? <i>На экране появляется страничка клуба знатоков. Приметы погоды</i> - Яркие краски осени вдохновляли не одно поколение пейзажистов. Посмотри репродукции картин русских художников. Подумай, какие сюжеты, показанные на живописных полотнах, можно встретить и сегодня.	Открывают раздел «Изменения листьев», «Рассматриваем и объясняем» выполняют задания и готовят презентацию в совместном доступе по ссылке в блоге класса «Окраска листьев осенью» Открывают раздел «Рассматриваем и объясняем» выполняют задания и готовят презентацию в совместном доступе по ссылке в блоге класса «Листопад» Открывают раздел «Осенние цветники»	Группа №3 «Клуб натуралистов» Раздел «Изменения листьев», «Рассматриваем и объясняем». Работают в планшетах в совместной презентации. http://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120173/topic/124737/lesson/124744?page=1&studentId=711 Группа №3 «Клуб исследователей» Раздел «Изменения листьев», «Рассматриваем и объясняем». Работают в планшетах в совместной презентации. http://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120173/topic/124737/lesson/124744?page=1&studentId=711 Группа №3 «Клуб цветоводов» Раздел «Осенние цветники». Работают в планшетах в совместной презентации в блоге класса.
--	--	---	---	--

		-А вам нужно внимательно рассмотреть изображения листьев разных деревьев летом и осенью. Сравнить их. Рассмотреть веточки разных хвойных растений. Подумать, что происходит с хвойными растениями осенью? Какие изменения произошли с листьями? - За изменением окраски листьев следует листопад. Листопад имеет для растений очень большое значение. Как ты думаешь, почему?	выполняют задания и готовят презентацию в совместном доступе по ссылке в блоге класса «Цветы осенью»	
--	--	---	---	--

		- Осенью нас радуют не только деревья в парках, скверах, на улицах, но и культурные растения цветника. Это яркий, пышный праздник красок! Люди вывели даже такие сорта растений, которые цветут до первого снега. Рассмотрите рисунок и познакомьтесь с растениями, которые чаще всего встречаются в осенних цветниках. - Назовите изображенные цветы, какие из этих растений тебе известны?		
4. Социоконструкц ия	На данном этапе организуется работа учащихся в парах по построению определённых ранее элементов. Учитель организует эту работу (просит поменяться тетрадями и обсудить, что получилось, подумать вместе над заданием и др.).	- Поможем друг другу закончить исследование «Растения осенью становятся...». Первая группа подходит ко второй и рассказывает о своих открытиях, а вторая о своих заданиях. Третья подходит к четвёртой. - Помогаем, дополняем друг друга.	<i>Ребята обмениваются своими наблюдениями и дополняют предложения одноклассников.</i>	

5. Социализация	На этом этапе происходит выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция полученных ранее результатов). Учитель организует работу в группах (просит поделиться и обсудить полученные результаты, прийти к общему мнению, подготовить выступление от группы; при необходимости предлагает дополнительные задания и пр.).	- Начнём презентацию «Растения осенью» самых смелых и наблюдательных учеников нашего класса.	<i>Смотрят слайды презентации.</i> <i>Выступает 1 группа.</i> У нашей группы было задание... Чтобы выполнить его нам помогло... Мы выяснили для того, чтобы.....	<i>В блоге класса заполнена совместная презентация «Растения осенью». Каждая группа заполнила свои слайды.</i>
6. Афиширование	На этом этапе происходит представление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с результатами групповой работы. Учитель организует обсуждение полученных в ходе групповой работы	- Уважаемые исследователи творческой лаборатории «Растения осенью», вы ответили на многие важные вопросы, для каждого из вас, а теперь откройте учебник и прочитайте сведения о растениях осенью в электронном учебнике на странице 6-7 и сделайте пометки V (уже знал); + (новое);	<i>Обучающиеся читают электронный учебник на планшетах и делают пометки</i> V (уже знал); + (новое); - (думал/ю иначе); ? (не понял, есть	<i>Использование ЭФУ «Окружающий мир» 2 класс</i>

	результатов, даёт необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий.	- (думал/ю иначе); ? (не понял, есть вопросы, желание узнать больше, подробнее). - Что вы узнали нового в учебнике, как изменились растения осенью?	вопросы, желание узнать больше, подробнее). <i>Отвечают на вопросы и приходят к выводу, как изменись растения осенью.</i>	
7. Разрыв	Ученики на этом этапе осознают возникшие познавательные противоречия; выдвигают свои гипотезы по их разрешению, затем работают с предложенными источниками информации, которые позволяют найти оптимальный вариант решения проблемы; закрепляют и применяют полученные знания.	- Ребята, вернитесь к своим дневникам наблюдениям, к записям, которые вы делали в начале урока. - Заполните в дневниках наблюдений ответ на вопрос: Что нового узнал(а) из текста?	<i>Дополняют записи в дневниках своих наблюдений.</i>	
8. Рефлексия учебной	На данном этапе учитель инициирует и активизирует	- Давайте вернемся к тому вопросу, который мы поставили в	<i>Обучающиеся отвечают на</i>	Ссылка «Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока»

деятельности на уроке (итог урока).	рефлексию учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях.	начале урока. Как изменяются растения осенью? - Какие изменения происходят в жизни растений осенью? Почему осенние изменения очень важны для растений?	<i>вопрос учителя.</i> Открывают ссылку «Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока» и выполняют задания на рефлексию	http://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/120173/topic/124737/lesson/124744?page=1&studentId=711
9. Домашнее задание		- Дома прочитать статьи на стр.6-11, желающие могут подготовить презентацию «Цветы осенью», для этого изучите дополнительный материал по ссылке «Это интересно».		Ссылка «Это интересно» http://demo.mob-edu.ru/ui/upload/courses/120173/files/web_resources/4/index_4.html?cacheBuster=0819c1a4-5bea-4b7d-b49f-9b7f334910b4#

Козлова Светлана Викторовна. Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Выражаем мысли и чувства. «Как мы строим предложения?»»

Название программы	«Гармония», М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко		
Учитель	Козлова Светлана Викторовна – учитель начальных классов МОАУ СОШ№35 г.Оренбурга		
Тема урока	Выражаем мысли и чувства. «Как мы строим предложения?»		
Цель урока	Формирование речевой, языковой и коммуникативной компетентности на основе знакомства с предложением, интонацией.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	· познакомить учащихся с признаками предложения. · формировать умение распознавать предложения по признакам и оформлять их в письменной речи.	развивать умения целеполагания, планирования, контроля и оценки собственной учебной деятельности (РУУД); развивать умения работать с таблицами, отбирать необходимую информацию для решения проблем (ПУУД); развивать умения сотрудничать высказывать своё мнение (КУУД).	Воспитывать культуру речи и общения.
Планируемые результаты занятия	Предметные результаты		Личностные и метапредметные результаты
	Различение предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Общее представление о понятии «Предложение», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.		Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.) - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу.. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат;. (Р.) - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения,

		уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. (П-1.) Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.) - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета	
Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа; · данный урок создает условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке, позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные; · на этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления «Синквейн» - как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	Учебник – с. 89-92 Рабочая тетрадь – с.47-48 задание 180,186 Карточки, тестовые задания на ЯКлассе.	Универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет, мобильное приложение Якласс,	Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, планшеты с выходом в Интернет.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Создание эмоционального настроя на урок.	На каждом уроке мы убеждаемся, что русский язык интересный, красивый и сложный. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.	
2.Вызов	У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Приём «_?»подводящий к формулировке темы, диалог. Постановка учебной задачи урока. Постановка целей учебной деятельности	- Какое творческое задание выполняли дома? Орфограмма Сложная, легкая Пишем, ищем, запоминаем Будь внимателен! Опасное место Слайд1 -Прочитайте слова на доске, скажите какая орфограмма спрятана в окошечке? Ду...ки, в...да, кис?ть, доч?ка, м...л...ко, печен?е, тор..., берё...ка, дру..., лис?тик, шля..ка, в?юга -Орфограммы повторили. Молодцы! -Оцените себя в листах оценивания. Чтобы узнать какое открытие ждет	-Составляли синквейн на тему «орфограмма» Дети называют и объясняют орфограмму.

		нас впереди, мы должны построить логическую цепочку, ответив на вопросы. -Из чего состоит наша речь? Чем звуки обозначаются на письме? -Что складываем из букв? -Из слогов составляем...? -Называем мы все с помощью слов, а вот для выражения мысли мы должны строить....? ЗВУК БУКВА СЛОГ СЛОВО ПРЕДЛОЖЕНИЕ -Кто догадался, о чем будем говорить сегодня на уроке? --Что мы уже знаем о предложении? -Мне показалось, что мы все уже знаем о предложении. А вы как думаете? -Какую задачу поставим перед собой? -Какая тема урока? Слайд 2 -Еще мы познакомимся с важным	-Из звуков -Буквами -Слоги -Слова -Предложение -О предложении - Предложение состоит из слов.... Не умеем составлять предложения. - Научиться правильно строить предложения. Выражаем мысли чувства. Как мы строим предложения?
--	--	---	---

		признаком предложения. С каким? Вы узнайте, выполнив задания в Задачнике упр.180 Слайд 3	
3. Осмысление содержания	На данном этапе происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.	-Прочитайте. Откуда эти строки? Слайд4 -Определите, сколько здесь предложений, после каждого ставь знак (I) - Теперь прочитайте отрывок вслух. Наблюдайте за работой голоса. -Что с его помощью передадите? -Что происходит с голосом в конце предложений? Вывод -Голос помогает в устной речи выражать мысль, передавать чувства. Он то усиливается, выделяя слова, то чуть ослабевает, то слегка поднимается, то опускается. Такую работу голоса ученые назвали научным словом. Каким? -Прочитайте сведения на с.90 в учебнике. Слайд5 - Как же называется это работа	Н. Носов «Телефон» 4 предложения В первом предложении голос работает так, чтобы помочь сообщить сведения, а в других позволяет выразить чувства, в данном случае удивление, недоумение Интонация.

		голоса? -Интонацией вы начали пользоваться, как только стали говорить, всегда произносили и произносите предложения с правильной интонацией, только раньше вы об этом не знали и поэтому ее не замечали. -Представьте себе, что мы бы разговаривали без интонации. Какая речь была бы у нас? -Важный признак предложения мы открыли? -Продолжим наблюдать за интонацией в предложении дальше. Упр.182 в учебнике. Прочитайте. -Перескажите описанную в тексте ситуацию. -Какую мысль имел в виду маленький Игорь, произносив слово папа? -Представьте, что Игорь обрадовался, увидев папин гвоздь, огорчился, испугался. -Выражена мысль? -Вот вам предстоит построить правильно предложение и записать его в тетрадь.	-Скучная, однообразная, монотонная, не интересная -Да -Нет
--	--	--	---

		-Но сначала рассмотрите рисунок на с.91 упр.184 -Какое требование к построению предложения он подсказывает? Слайд6 -В конце предложения должен такой знак, какие эмоции вы вложите в него. -Вот папин гвоздь. Это папин гвоздик? Запишите его в тетрадь. Проверка на документ камере. -Наш иностранный друг Джон тоже придумал за Игоря предложения. Попробуй прочитать его запись с интонацией конца мысли. Гвоздь папа надо этот отдать. -Сразу ли понятна мысль мальчика? Как сделать ее ясной, грамотной? Этот гвоздь надо отдать папе. Важно правильно строить предложение?	-Начало предложения пиши с заглавной буквы и слова в предложении пиши отдельно. -Важно. Мы научимся красиво говорить. Грамотно говорить. Научимся излагать свои мысли.
--	--	---	--

		Научились наблюдать за голосом? Оцените себя в листах оценивания. -Итак, скажите, что вам было знакомо раньше, а чего еще не знали до сегодняшнего урока? Слайд7 Упр.185 -Из чего состоит предложения? Физминутка. -Называю предложение- встаем -группу слов-хлопаем в ладоши. Наступила золотая осень. Птицы, на, летят, юг Мальчик, футбол, в, играл Дети играют в шахматы. Выглянуло, уплыло, на, дерево, желтое У школьников скоро каникулы! -Как вы определили где	Знакомы 1, 2, 4 Не знакомо 3 Из слов.
--	--	---	---

		предложение, а где группа слов В предложении все слова связаны по смыслу. -Проверим ваши знания, как умеете различать предложения и их строить. Работа в планшетах. ЯКласс. 1.Выбери предложение. А) Корзина с грибами. Б) Наступил холодный октябрь. В) Мальчик, на, катается, лыжах. 2. Укажи законченное предложение А) Жил в лесу Б) Жил в лесу заяц. В) Заяц в лесу. 3.В какой строке записано предложение? А) Перед уроками Б) Птицы на юг В) Я читаю интересную книгу. 4.В каких записях <u>не</u> предложение? А) Зимой волки. Б) Птицы улетели в теплые края. В) Льют холодные осенние дожди. 5. В каком предложении выражено чувство? А) Наступила поздняя осень. Б) Наступили каникулы! В) Поднялось солнце. Эксперты!!!	
--	--	--	--

4. Организация деятельности на применение полученных знаний и умений	Создание условий для индивидуального применения полученных знаний и умений в новой ситуации	Работа в карточке. А теперь я вам предлагаю поработать в карточке. Мы говорили, что предложение состоит из слов. Потренируйтесь собрать слова в предложения. Записать в тетрадь. Помните требования к построению предложения. Выделите. орфограммы. Над словами укажите к какой группе они относятся: н.п., н.пр., н.д. З-Б??? №1 дождь, холодный, лил от, листик, ветки, оторвался	Лил холодный дождь. От ветки оторвался листик. В лесу шумел ветер. Облака плывут по небу.

		№2 в, шумел, лесу, ветер облака, по, плывут, небо Проверка на документ камере	
6.Рефлексия.	На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.	- Наш урок заканчивается, подведем итоги. -Решили задачу, которую ставили в начале урока? -При выполнении каких заданий вы испытывали затруднения? - Где можно применить полученные знания? -Покажите свое настроение на полях.	
6. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание: Упр.186 (З) выполняют у кого на столе зеленые карточки. Упр.187 (У) –у кого желтые карточки. Составить по желанию синквейн со словом предложение. Слайд7 Спасибо за урок.	Записывают информацию о домашнем задании <i>Предложение</i> <i>Длинное, короткое</i> <i>Сочиняется, придумывается, пишется</i> <i>Мне нравится составлять предложение</i> <i>Мысль</i>

**Лист оценивания
по русскому языку «Знаю- Умею- Узнал- Научился»
(Поставь + или -)**

Ф.И. _____

	ЗНАЮ	УМЕЮ	УЗНАЛ	НАУЧИЛСЯ
Я знаю название орфограмм.				
Я умею наблюдать за работой голоса.				
Я узнал, что такое интонация.				
Я научился строить предложения.				

КАРТОЧКА 1

Постройте предложения и запишите их в тетрадь.

дождь, холодный, лил

от, листик, ветки, оторвался

КАРТОЧКА 2

Постройте предложения и запишите их в тетрадь.

в, шумел, лесу, ветер

облака, по, плывут, небо

Коршунова Ирина Викторовна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Тела, вещества, частицы»

Предмет, класс	Окружающий мир, класс 3		
УМК, автор программы	УМК «Школа России» А. А. Плешаков		
Учитель	Коршунова Ирина Викторовна, учитель МБОУ «Полибинская СОШ»		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№7: «Тела, вещества, частицы»		
Цель урока	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Учить детей соблюдать осторожность с теми веществами, содержание которых незнакомо	Развивать умения работать со схемами, наблюдательность, внимание, память.	Воспитывать быстроту и сообразительность, умение считаться с другими людьми, сдерживать свои эмоции и желания.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; Классифицировать тела, вещества. Приводить примеры; Моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком. Газообразном состоянии.		Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; Определять мотивы учебной деятельности. УУД Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. Коммуникативные: стоять

	монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.		
Методическое обоснование урока	Данный урок является первым в разделе «Эта удивительная природа» по программе А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» для 3 класса. На уроке формируются представления о телах (естественных и искусственных), о веществах и частицах, об отличии смеси и чистого вещества; опытным путем устанавливаются различия между твердыми, жидкими и газообразными телами; доказываются существование мельчайших, невидимых глазом частиц (молекул и атомов). Обучающиеся учатся изображать частицы и их расположение (в твердом веществе, жидкости и газе) с помощью моделей.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 36-39 Рабочая тетрадь – с. 15 задания 5 .	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/).	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
Организация познавательной деятельности Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствие учителя. Проверьте-ка, ребята, на парте все в порядке? -Всё на месте, всё в порядке - ручки, книжки и тетрадки! В мире много интересного, очень много неизвестного! Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело! Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:	Приветствуют учителя.	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности; Регулятивные: целеполагание;

		1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... внимательным. 2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... не перебивая. 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... понятно. 4. Если хочешь отвечать – Надо ... руку поднимать.	
Актуализация знаний и пробное учебное действие. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Актуализация имеющихся знаний с помощью цифрового ресурса «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/):	«Эта удивительная природа» -Будем проводить опыты, классифицировать, моделировать.	Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.

способа действия	Эта удивительная природа  Планета Земля - Как вы думаете, что нас ждет при изучении этого раздела?		
Изучение нового материала. 1. Введение понятия «тело».	Тема нашего урока: «Тела, вещества, частицы» - Что вы видите на картинках? - Все ли слова, названные вами, позволили точно представить предмет? - Любой предмет, любое живое существо можно назвать <u>телом</u>. Тела различаются размером, формой, цветом, тем, из чего они сделаны. - Какие тела есть в нашем классе?	- чемодан, птица, цветок, книга, самолет, дерево.	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач

Работа с источником информации (словарь С.И. Ожегова) Работа с карточками.	В науке же телами называют все предметы, которые нас окружают. Перед вами карточки с изображением тел. Вам необходимо разделить картинки на две группы. <u>Вывод:</u> Есть тела, которые созданы природой, а есть те, которые созданы руками человека. Если все что нас окружает, это тела, то как называется из чего они состоят?	- Парты, доска, стулья и т.д. - <i>Тело</i> – отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь веществом. -<i>Тело</i> – организм человека или животного в его внешний и физических формах. - <i>Тело</i> – часть организма... - <i>Тело</i> – основная часть. Корпус чего-нибудь.	урока. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают между собой. Личностные: убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на уроке. Познавательные: объясняют языковые явления, связи,
---	---	--	---

Введение понятия вещество.	Если все что нас окружает, это тела, то как называется из чего они состоят? Есть тела, которые образованы одним веществом (кусочек мела), есть тела, которые состоят из нескольких веществ (карандаш). Очень сложный состав имеют живые существа. Например, в растениях есть сахар, крахмал, вода и другие вещества. - Из чего состоит молоток (картинка молотка)?	1 группа: стол, карандаш, книги, кресло 2 группа: солнце, облако, дерево. камень Читают учебник стр. 37 Тела состоят из веществ. - Из металла и дерева.	отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач)
--	---	---	--

Физминутка (Электронная)		Выполняют физминутку	
Работа в рабочей тетради. Формы состояния тел.	Откройте рабочую тетрадь стр. 14 - Вещества могут быть естественными и искусственными. Как вы это понимаете? - Какие из этих веществ естественные, а какие искусственные? Существуют три формы состояния тел. Какие? <u>Твердые тела</u> похожи на камни: предметы постоянной формы и размера. <u>Жидкие тела</u> похожи на воду: текучи, они сохраняют свой объем, но принимают форму сосуда в который налиты. <u>Газообразные тела похожи на воздух:</u> легкие, прозрачные, летучие.	Дети сами определяют задание. - Естественные – природные, а искусственные – сделаны человеком. - Резина – искусственное вещество, остальные - естественные. Твердые, жидкие, газообразные.	Коммуникативные: формировать навыки работы в паре (включая ситуации учебного сотрудничества) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

	Представьте себе , будто все вокруг нас состоит из маленьких человечков. Эти вещества в разных веществах ведут себя по разному. 1 группа- крепко держутся за руки и выстраиваются в шеренгу. Как вы думаете, какое это вещество твердое, жидкое или газообразное? 2 группа – дети стоят в шеренгу, взявшись за руки; учитель берет крайнего ученика за руку и отходит с ним в сторону «резинка» растягивается. Дети расходятся на ширину рук, учитель отпускает конец – и резинка снова принимает исходное положение. А если резинку тянуть дальше, что может произойти? - А как это показать? -А в жидкости человечки за руки не держатся, они могут их отпустить или поставить на пояс. Жидкие человечки могут стоять на месте или могут медленно передвигаться. А человечки газа – ужасные непоседы, они постоянно убегают в разные стороны. <u>Опыт 1</u> Итак, тело состоит из вещества. А из чего состоит вещество? Чтобы это выяснить проведем опыт. У вас на партах стоит простейшее оборудование. . А сегодня мы попробуем провести химический опыт, чтобы узнать, из чего состоят вещества. Ученые установили, что вещества состоят из мельчайших частиц,	Твердое. Она лопнет.	новые виды деятельности и формы сотрудничества)
--	---	------------------------------------	--

Введения понятия «частица».	которые видны только под микроскопом. В этом мы можем убедиться, проведя опыт. - В каждой группе на столе стакан с водой и кусочек сахара. Капитаны команд, положите сахар в стакан с водой. Размешайте. - Почему мы перестали видеть сахар? Если мы не видим сахар, значит ли это, что он исчез? - Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте воду на вкус. Какая она? Мы не видим его потому, что он распался на более мелкие частицы. Вывод: Мельчайшую частицу вещества ученые назвали молекулой. Но каждая молекула - невидимка состоит из еще более мелких частиц – атомов). Частицы (молекулы и атомы) в разных состояниях вещества отличаются друг от друга по форме, размеру, промежутками между ними. Частицы (молекулы) постоянно движутся. <u>Опыт 2</u> Положим в стакан с водой кристаллик марганцовки и понаблюдаем за окрашиванием воды. Попробуйте объяснить, что произошло? Вывод: Вещества состоят из мельчайших частиц- молекул (а молекула из атомов). -Почему же мы их не видим? (Если увеличить молекулу в 1000 000 раз, то она будет выглядеть как точка. При таком увеличении толщина волоса стала бы 100 метров).	Одна пара должна отпустить руки. Дети показывают движения. Дети проделывают опыт.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации.
---	--	--	---

		Вода окрасилась, потому что состоит из отдельных частиц, между которыми есть промежутки. - Они очень маленькие.	
--	--	---	--

Работа в рабочей тетради № 6 стр 15.		Ребята выполняют работу	
---	--	--------------------------------	--

Применение и углубление знаний	Подумайте! Почему высыхает мокрая одежда?	При нагревании молекулы воды переходят в газообразное состояние и испаряются)	
Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.	- Что нового узнали? Закончи фразу «Я сегодня на уроке...» - Какие задания вам понравились? Почему? Закончи фразу « На уроке мне было интересно...» - Кто испытывал трудности? Закончи фразу « Мне было трудно...»		
Информация о домашнем задании	Учебник: прочитать текст на с. 36-39, ответить на вопросы раздела « Проверь себя» на с. 39. Рабочая тетрадь: № 4, 6 с. 15 По желанию – работа с помощью цифрового ресурса «Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/):	Записывают информацию о домашнем задании	

	🔊 Начнём урок ▶ Основная часть ⚠ Тренировочные задания 🔄 Контрольные задания В1 🔄 Контрольные задания В2 1 2 3 Состояние вещества ➡ Вычеркните вещества, которые не относятся к газам. ⓪ ? - Кислород - Крахмал - Соль - Резина - Водород - Лёд - Пластмасса		
--	---	--	--

Костенко Татьяна Игоревна. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения обучающихся начальной школы.

В нашем современном мире образование продолжает оставаться основой личностного профессионального успеха каждого человека. Сегодня, каждый современный учитель должен уметь продуктивно использовать большое разнообразие информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения и достижения поставленных профессиональных задач. Именно поэтому, мы не можем представить себе современную школу и урок без информационных технологий. Как учителя, мы столкнулись с проблемой дефицита времени, для подготовки урока, соответствующего ФГОС. Нужно поработать над мотивацией детей, актуализировать уже полученные знания, дать новый материал так, чтобы дети были активны и вовлечены в работу, оценить, как ребята усвоили тему. Разработка такого урока занимает много времени. Повышая нашу педагогическую компетентность, мы познакомились с электронным образовательным ресурсом (ЭОР) «ЯКласс»

Знакомство с этим ресурсом начиналось в 2018 году в конце учебного года. Мы изучили все возможности сервиса, прошли курс ИКТ – грамотности, открыли свой профиль, после чего начали использовать теоретический и практический материал сайта на уроках, давать задания на дом. В идеале, чтобы все дети на уроке были включены в процесс обучения, необходимо наличие индивидуальных планшетов, чего у нас пока не у всех в наличии, поэтому я пользуюсь интерактивной доской.

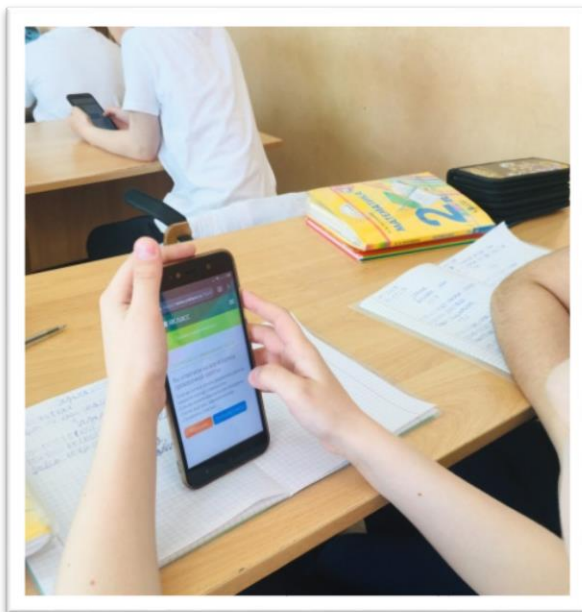
Что дает «ЯКласс» нам, как учителям начальных классов?

Во-первых, дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса с применением инновационных технологий за счет реализации системно-деятельностного подхода к предмету, дифференцируемых заданий, повышение ИКТ-грамотности, обучение дистанционно, задания для домашней работы, автоматический учет результатов, выявления проблемных тем.

Во-вторых, на портале «ЯКласс» можно создавать проверочную работу как для всего класса, так и для отдельных учеников. Экономится время на поиск подходящих заданий для проверочной работы. Вам нужно только выбрать уже готовые и разбитые по тематике и степени сложности задания. Каждый ученик может получить свой вариант заданий. За ходом выполнения созданной и назначенной работы можно наблюдать в любое удобное время, а также можно ограничить срок для выполнения заданий. После выполнения учащимися назначенной работы, мы можем посмотреть и распечатать отчет о проведенной проверочной работе или вывести на экран интерактивной доски. Оценку за выполненное задание переносим в электронный журнал.

Во-третьих, в основе образовательного ресурса лежит методика обучения на собственных ошибках, поэтому данный ресурс помогает ученику самостоятельно освоить любую тему, которая изучается на данном этапе обучения. Здесь ученики могут найти задания для подготовки как к годовым контрольным, так и к государственным экзаменам. Дети всегда с удовольствием ждут новые задания от учителя. Обучающиеся соревнуются между собой. Итоги активности мы ежедневно просматриваем в разделе «ТОП класса».

Фотографии из опыта работы Костенко Татьяна Игоревна - учителя начальных классов МОАУ «СОШ № 35»:



Матвеева Людмила Юрьевна. Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе «Звуки речи. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д»

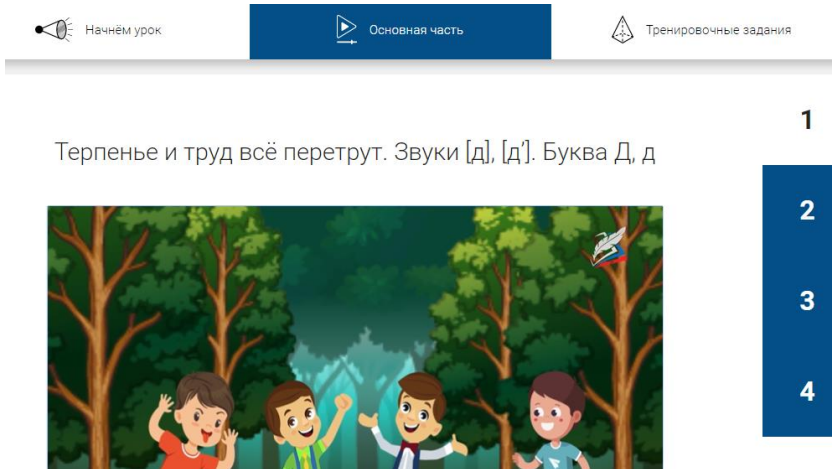
Предмет, класс	Литературное чтение, 1 класс		
УМК, автор программы	УМК "Школа России", В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкина		
Учитель	Матвеева Людмила Юрьевна - учитель начальных классов МОАУ СОШ №10 г. Бузулук		
Тип урока	открытие новых знаний		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№46: "Звуки речи. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> "		
Цель урока	создать условия для организованной деятельности учащихся по ознакомлению со звуками [д], [д'] и буквами, их обозначающими.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	выделять звуки в словах, давать характеристику звукам.	создать условия для развития речи, памяти, мышления, внимания, развивать фонематический слух	создать условия для воспитания любознательности.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	- знать буквы Д, д, обозначаемые ими звуки; - характеризовать звуки по алгоритму; - читать слоги, слова, текст с изученной буквой.		Метапредметные - учиться понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

			- учиться применять критерии оценивания выполненной работы; Личностные - проявлять интерес к чтению; - высказывать свое мнение; оформлять высказывание в соответствии с требованиями; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, - осознавать смысл пословицы; терпение и труд всё перетрут.
Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии кейс-стади, которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ слайды, видеофрагмент.	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	учебник Горецкий «Азбука» 1 часть – с.104 - 105; компьютер, мультимедийный проектор, слайды, с	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/conspect/180635/).	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

	карточки для парной работы, демонстрационные карточки, схемы слов, счетные палочки.		
--	---	--	--

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя		Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации (знакомство с кейсом)	Обучающимся предоставляются кейсы. Их изучение создаёт проблемную ситуацию, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	<i>Громко прозвенел звонок. Глазки широко открыты.</i> <i>Начинается урок. Слушаем, запоминаем,</i> <i>Наши ушки – на макушке, Ни минуты не теряем.</i> - Посмотрите на доску. Помогите мне закончить предложения. Я читаю начало предложения, а вы хором договариваете. На полянке стоит ...(дом). Из трубы идёт ... (дым). У дома растёт... (дерево). На дереве... (дупло). У дупла сидит... (дятел). К дому ведет ... (дорожка). У дома сидит ... (дед).		Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. Учатся на основе анализа объектов делать выводы.

		Около дома играют ...(дети). - Когда мальчик дудит на дудочке, слышен звук.... (ду-ду-ду) - Какой звук слышится, когда девочка звенит колокольчиком? (динь-динь-динь) – Повторите слова, которые вы добавили. Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах? Кто знает, какой буквой эти звуки обозначаются?	
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	Актуализация имеющихся знаний с помощью цифрового ресурса «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/main/180639/):  The screenshot shows a digital lesson interface. At the top, there are three buttons: 'Начнём урок' (Start lesson) with a lightbulb icon, 'Основная часть' (Main part) with a play button icon, and 'Тренировочные задания' (Practice tasks) with a triangle icon. Below these buttons, the text reads: 'Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д'. To the right of this text is a vertical blue bar with numbers 1, 2, 3, and 4. Below the text is an illustration of four children in a forest, with a small bird perched on a tree branch. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Что будем делать? (Научимся выделять в словах звуки [д], [д'], познакомимся с буквами Д, д, научимся читать слова с этими буквами). - Прочитайте тему урока на с. 105 Азбуки.	<i>Учатся самостоятельно формулировать, понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</i>

3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	Итак, мы определили с вами цель и для ее достижения выполним задание... Историческая справка: Добро – пятая буква в славянском алфавите, которая являлась символом чистоты и добра, доброты. Современное написание её вы видите на экране. Запись букв Д,д в тетрадах. Что изображено на доске? (схемы слов) Что вы можете сказать об этих словах, не называя их? (двусложное, односложное) Чтобы узнать, что это за слова, отгадайте загадки (дятел, дуб) <i>Разгадывание загадок.</i> <i>Беседа о дятле (слайд)</i> <i>На каком дереве сидит дятел?(дуб)</i> <i>Слово – звуковой анализ слов дятел, дуб-</i> <i>Выберите схему, соответствующую слову дятел, дуб. Выделение новых звуков</i> Давайте проведем исследование звука. Что нам для этого понадобится? (алгоритм изучения звука - на доске появляется) ■ - (исследование звука по алгоритму) Г 1)	<i>Учатся исследовать звуки и давать им характеристику согласно составленному алгоритму.</i>
--	--	---	---

		2) 3) 4) Вывод - Дайте характеристику новым звукам (<i>согласный, твёрдый, звонкий, парный</i>)	
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе	Какие еще цели мы ставили перед собой? (<i>какой буквой обозначаются</i>) - Звуки д д' обозначаются буквой Д. (карточка на доске) Открывается тема урока. - На что похожа? Д – это домик аккуратный С высокой крышей двускатной Вот стоит дымок пуская, Буква Д труба печная <i>Дети читают стихи о букве Д</i> <i>Задание:</i> складывание из счетных палочек буквы Д	<i>Учатся обозначать изученных звуков буквой.</i>

	(развитие логики)	Повторим правила работы в парах. А сейчас посмотрим видеофрагмент о букве д- <i>Задание:</i> Какие слова встретятся со звуками д, д;, которые обозначены буквой Д ? (Дима, добрый ,дом, беде, дракон) Проверка	
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	А сейчас мы проведём ещё одно небольшое исследование и узнаем - От чего зависит мягкость и твердость звуков д, д'. Кто хочет потренироваться и научиться лучше распознавать звуки д, д'? .Продолжим работу в парах. <u>Задание:</u> - Прочитайте слова на карточках у вас на столе. Проанализируйте внимательно слова ,обозначьте в каких словах звук д– твердый, в каких – мягкий <i>Слова, в которых, звук д – твёрдый</i> <i>обведите синим цветом, а слова, в которых звук д' – мягкий – зеленым цветом</i> <i>Проверка. Чтение слов.</i> - Подумайте, от чего зависит мягкость и твердость согласных звуков д, д'?(от того какая буква стоит после них: появляется схема  е, и  - а, о, у, ы Итак, проведя исследование, к какому выводу вы пришли?	<i>Учатся</i> <i>объяснять(характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного); включаться в парную работу, связанную с общением; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; анализировать влияние гласного звука на согласный</i>

6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	- Составь предложение -Составьте рассказ по картинке в учебнике. У, дуб, дома. У, труба, дома. Из, дым, трубы. (на доске на разрезных карточках) «Водолаз» Игра «Верно ли составлена пара животное - его жилище». Волк-----берлога куры-----хатка Бобры-----логово медведь-----курятник Собака-----конюшня голуби-----конура Лошади-----овчарня овцы-----голубятня На слайде вы видите слова, прочитайте их: По названию и ключевым словам (дупло, нора, домик) давайте попробуем определить: О чём будет текст? (выслушиваются варианты ответов - предположения) Давайте проверим предположение, прочитав текст.	<i>Выполняют задания</i>

		Чьи предположения подтвердились? Как называется домик, который прикрепили ребята? Для кого он? Что можете сказать о словах: скворец и скворечник? Подберите к ним ещё родственное слово. Повторное чтение текста с анализом. Какие деревья росли у пруда? О каких жилищах вы узнали? Для кого? Как ещё устраивают птицы свои жилища? Какие ещё вопросы к предложениям в тексте можно поставить?	
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	Теперь потренируемся выделять новые звуки из различных слов русского языка. <i>Игра «Твердый - мягкий»</i> (учитель называет слова, а ученики показывают с помощью карточек какой звук: твердый – синий, мягкий - зеленый). Слова: Дима, дым, дельфин, дочка, дежурный, дача, дерево, Даша, дыня. - Какой буквой обозначаются на письме эти звуки? - Посмотрите на букву Д д. На что она похожа? - Постройте её из палочек. - Напечатайте букву д в тетради . Какой цвет используем для записи? - А сейчас давайте прочитаем слоги с буквой д (хором, по – одному), слоги с твёрдым согласным, с мягким согласным. Назовите гласные, которые	<i>Знакомятся с буквой. Моделируют букву из счётных палочек.</i> <i>Читают слоги, определяют, какие из них с твердым согласным, какие – с мягким.</i>

		указывают на мягкость- твёрдость согласного. Фронтальная работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/train/180646/):  Начнём урок  Основная часть  Тренировочные задания Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д 	Работают с интерактивной доской
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и	Какое открытие мы с вами сделали? - Понадобятся ли новые знания нам в жизни? -Что больше всего понравилось на уроке? - Что вызвало затруднение?	Участвуют в диалоге с учителем

	результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	- Ответы каких учеников вам понравились? Почему? - Оцените свою работу на уроке (смайлик «солнышко»). Познакомились с новым звуком и новой буквой. Исследовали и дали характеристику звуку. Учились читать слоги, слова и предложения с новой буквой.	
--	--	--	--

Медведева Юлия Львовна. Технологическая карта урока английского языка во 2 классе «My birthday»

Предмет, класс	Английский язык, 2 класс		
УМК, автор программы	Учебник Быкова Н. И. «Английский в фокусе» 2 класс		
Учитель	Медведева Юлия Львовна учитель английского языка МБОУ «Новотепловская ООШ»		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№: 22 «My birthday»		
Цель урока	Научить учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения, познакомить с числительными от 1 до 10, развивать навыки аудирования, чтения и говорения		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Научиться говорить о возрасте и дне рождения, научиться называть числа от 1 до 10.	Развитие языковых способностей: к слуховой дифференциации (различение звуков) и зрительной дифференциации (различение букв, транскрипционных знаков), к интонационному слуху (интонация перечисления), к догадке по контексту.	Воспитание вежливого отношения друг к другу (соблюдение норм речевого этикета);
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Извлечение информации, анализ информации, высказывание предположений. Участие в небольших мини-диалогах. оформление своей мысли в устной речи, чтение вслух и про себя текста из учебника. Формирование навыков счета на иностранном языке.		Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умений представлять, сравнивать свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству.

Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой²), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные. На этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления «Синквейн» - как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник Быкова Н. И..«Английский в фокусе» 2 класс, Рабочая тетрадь. Тема: «My birthday» Методическое пособие, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, Учебник – с. 44;	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/145523/). Приложение на CD.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

² Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с.

	Рабочая тетрадь – с. 43, задание 1		
--	---------------------------------------	--	--

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	Учитель приветствует учащихся на английском языке: - Good afternoon, children! -I'm glad to see you. -Sit down, please. -How are you? 1. Today we have an unusual lesson. But before we start, let's do some phonetic exercises. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но чтобы нам его начать, необходимо размять наш язычок. Помним, как его зовут? Listen and repeat after me. [ð] - mother, father, this [θ] - thanks, thimble, think [p] – pin, puppy, pink [d] – dog, Donna, daddy [au] – how, mouse, house	<i>Приветствуют учителя</i> <i>Учащиеся отвечают:</i> <i>Учащиеся повторяют за учителям фонетическую зарядку</i>

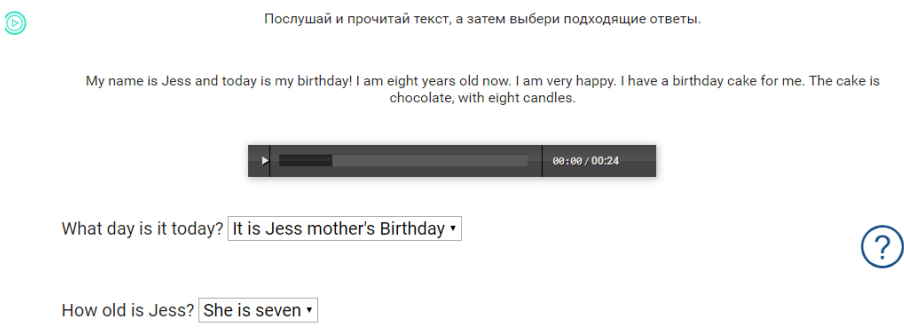
		[æ] - cat, fat, rat Good.	
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	Ребята, сегодня я получила письмо от Лулу. Вот оно. Она сказала, что здесь зашифрована тема нашего урока. И поможет нам его расшифровать наш алфавит. Только я не знаю как. Может быть, вы поможете мне? (Зашифровано слово: "birthday"): 2, 9, 18, 20, 8, 4, 1, 25	<i>Расшифровывают название темы урока.</i> 2-B 9-I 18-R 20-T 8-H 4-D 1-A 25-Y
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимают и абсурдные варианты	Right, very good. So, what's the topic of the lesson? What are our aims? Правильно, ребята. Так что же – у Лулу сегодня день рождения? Так какая же тема урока у нас? Правильно, День Рождения Лулу. С чем	<i>Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи, оформляется в</i>

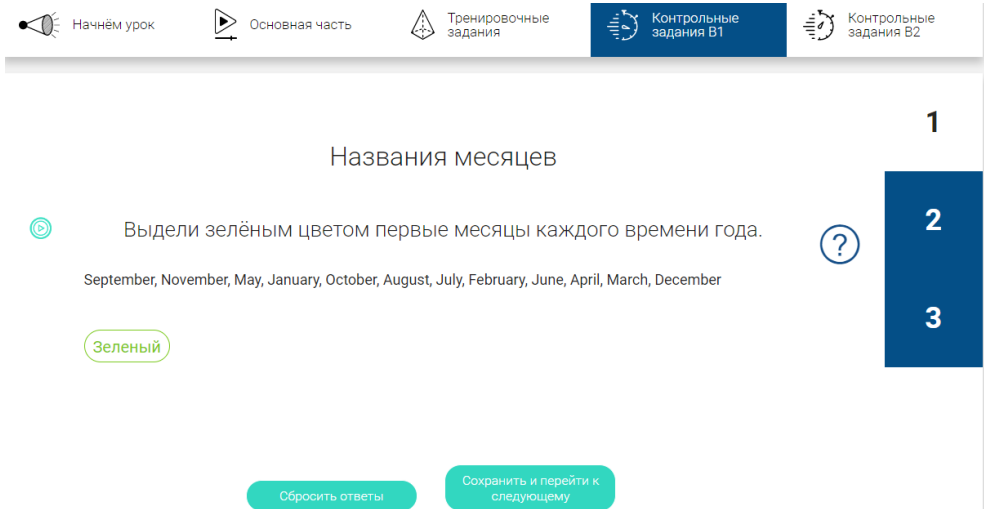
		ассоциируется у вас слово День Рождение? (торт, подарок, песня) А как мы можем прийти на День рождения неподготовленными? Мы ведь даже не знаем, сколько девочке лет и как об этом спросить. И как девочку поздравить. Давайте, составим список того, что нам нужно знать, чтобы поздравить Лулу. -Выучить слова по теме «ДР» -Научиться считать до 10 -Разучить поздравительную песню -Приготовить подарок Ребята, какой же день рождения без цветов. Так вот на доске вы видите вазу, но она без цветов. За каждое успешно выполненное задание наш букет будет расцветать.	форме mind-map.
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный	Учитель показывает предметные картинки на тему «Мой день рождения» Затем учащиеся повторяют по записи по рядам, мальчики-девочки. (candle, party, happy,sad, cake). Look at the blackboard. And open your books at page 44. Как я уже говорила, сегодня мы празднуем день рождения Lulu. Давайте познакомимся с новыми словами, которые нам помогут узнать, сколько ей лет и мы сможем поздравить ее.	Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально: а)картинка-англ.подпись б)картинка-

	ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	Вводит слова Обратите внимание на слово candles. Оно стоит во множественном числе – свечи. Чтобы сказать свеча, надо сказать candle. Так в английском языке с помощью окончания –s образуется множественное число. Party – вечеринка, праздник Cake - торт Happy – счастливый. Покажите мимикой, как вы счастливы. Sad – грустный Покажите мимикой, что вам грустно. а)картинка-англ.подпись б)картинка-рус.подпись в)картинка-2подписи на выбор г)ромашка со словами А сейчас ребята возьмите ромашку на ваших столах, у которой по-русски подписаны лепестки и приклейте лепестки с английскими нужными словами 2. Введение лексики по теме «Числительные» 2.1.Repeat after me. Повторяйте за мной. 2.2. Видео (1-10)	рус.подпись в)картинка-2подписи на выбор г)ромашка со словами . Учащиеся повторяют за учителем хором и
--	--	---	---

		Ребята, у вас на столе лежат карточки с цифрами. Теперь, поднимайте ту цифру, которую услышите и повторяйте за мной (1,3,5,7,9). Молодцы, ребята. В нашей вазе расцветает цветок.	<i>индивидуально</i> <i>Учащиеся повторяют по видео цифры.</i> <i>Учащиеся поднимают цифры в воздух и называют их.</i>
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили слова. Соедините подписи с картинками Молодцы ребята, мы с вами выучили слова и в нашей вазе расцветает цветок. Игра. ЛЕ (числ) 2.1. Сейчас, ребята, мы поиграем в игру 'Five, stand up'. Я раздаю вам цифры. Тот, у кого в руках будет цифра, которую я назову, должен будет выполнить одну из команд. Давайте из повторим: Stand up/ Sit down / Open the books / Close the books/Clap our hands. Stand up! Ready, steady, go! Five, stand up! Two, sit down! One, open the book! Six, close the book. Nine, clap your hands. Ten-close the books! Three-clap your hands!	<i>Учащиеся с названными цифрами выполняют команды</i>

		2.2. Аудирование Ребята, чтобы нам лучше закрепить числительные, предлагаю выучить песню. (One, two, buckle my shoe) One, two - buckle my shoe Three, four - shut the door Five, six -pick up sticks Seven, eight – lay them straight Nine, ten – a big fat hen Молодцы ребята, мы с вами выучили числа и поэтому в нашей вазе расцветает еще один цветок. Теперь давайте научимся, как спросить, сколько Лулу лет, когда мы окажемся на ее вечеринке – birthday party. В этом нам поможет вопрос How are you? Все вместе!	<i>Учащиеся выполняют движения, подпевают в ритм песни.</i>
6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	Давайте внутри групп разобьемся на пары и спросим друг у друга, сколько вам лет. В этом нам помогут те цифры, которые у вас остались от прошлого упражнения. Какой вопрос нам поможет спросить, сколько человеку лет? Правильно- How old are you?	Работа по учебнику индивидуально и в паре. Работа с учебником:

			- чтение и соотнесение информации по вопросам упражнения - обобщить полученные знания
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	Фронтальная работа. Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/145523/). Учимся понимать тексты по теме «My Birthday!» 	Работа с цифровым ресурсом. Взаимопроверка по ключу.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их	Что мы сегодня узнали на уроке о дне рождения? Ответили ли мы на главный вопрос урока? Ребята, у вас на партах есть пустые цветочки. Закрасьте каждый лепесток на столько, насколько успешно вы справились с заданием. А по центру выразите свое настроение - грустную или веселую улыбку и прикрепите к доске. Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.	<i>Рефлексия:</i> <i>Как я могу сказать сколько мне лет?</i> <i>Какие слова и фразы я запомнил?</i> <i>Какое задание мне понравилось больше всего?</i>

	соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.		
9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	Стр.44 упр.1 (выучить слова, прописать их в тетради по строчке), карточка* По желанию – работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/control/1/145541/): 	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

Петрова Марина Владимировна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе. «Организм человека»

Предмет, класс	Окружающий мир, 3класс		
УМК, автор программы	«Гармония», О.Т. Поглазова		
Учитель	Петрова Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Сагарчинская СОШ»		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№34: «Организм человека»		
Тип урока	урок изучения нового материала		
Цель урока	создать условия для понимания общего представления о строении тела человека		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	сформировать у обучающихся понятия организм, орган, система органов, внутренние органы, здоровье, здоровый образ жизни; познакомить (на уровне представлений) с разнообразием клеток в организме человека	умение работать над учебным групповым заданием; продолжить формирование экспериментальных умений, развивать умения моделировать, работать со схемами	воспитывать сознательное отношение к изучению своего организма
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Сформированность основных понятий урока: анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система		- интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для

	<i>органов</i> Сформированность предметных умений: находить расположение в своём теле внутренних органов. Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему.		жизни. (ЛУУД); - находить наиболее эффективные способы решения поставленной учебной задачи (РУУД); -сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, готовность слушать собеседника (КУУД); -понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой (ПУУД).
Методическое обоснование урока	В основу урока положена технология педагогической мастерской (ателье), формирующая универсальные учебные действия. На данном уроке развитие у обучающихся происходит через осознание своего места в мире и отношение к другим людям, интегративную организацию познавательного процесса, через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности. Свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободное взаимодействие, общение и обмен информацией в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. Структура урока обусловлена спецификой технологии педагогической мастерской (ателье) (по Жан Пиаже П. Ланжевену, А. Валлону). Используется так же технологии: INSERT- формирование читательской компетентности и <i>BYOD (Bring Your Own Device — “принеси свое собственное устройство”)</i> помогает формировать учебно-познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебник – с. 6-12 Рабочая тетрадь – с. 2,3, задания №1-5. Весы, метр.	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, CD-ROM «Моё тело. Как оно устроено?», ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютер, документ-камера, мультимедийный проектор (программные средства), мультимедийная доска.

--	--	--	--

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент		Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться...	
2. Индукция	Создание эмоционального настроя, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Учитель на этом этапе предлагает детям записать ассоциации (вопросы, рисунки) по определённой теме (явлению, понятию, событию, ситуации). Важно предложить такое задание, чтобы включить в работу каждого ребёнка на уровне его знаний и умений.	- Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. У нас сегодня мастерская! - Ребята, посмотрите на шмуцтитул к разделу «Развитие живых организмов» и давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока (<i>подводящий к формулировке темы диалог</i>): - О чём мы будем сегодня вести речь? - Да, мы будем говорить сегодня о человеке, о том, как познаёт человек окружающий мир На слайде появляется уточненная тема урока «Организм человека».	<i>Участвуют в диалоге с учителем.</i> <i>Рассматривают шмуцтитул к разделу «Развитие живых организмов»</i> 
3. Самоконструкция	На данном этапе происходит индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. Учитель расширяет сферу актуализации знаний на индивидуальном уровне и просит	- Я предлагаю сегодня поработать в творческой лаборатории «Моё тело». Помните, что самое главное в нашей лаборатории: «Мы все знаем как! Мы все способны! Никто никого не критикует!» - Нарисуйте себя во весь альбомный лист и	

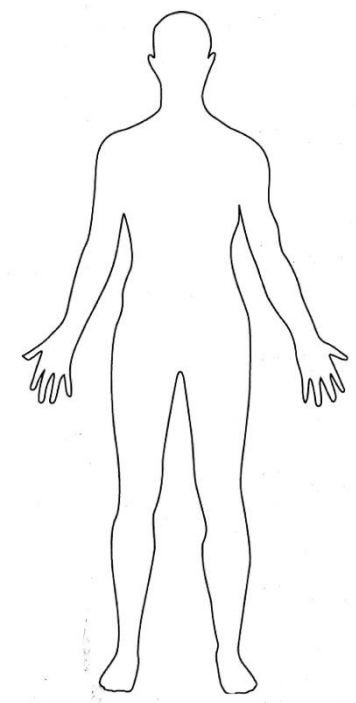
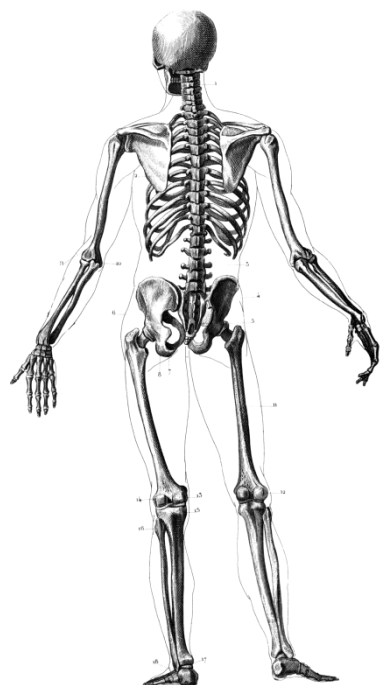
	записать всё, что дети знают о познавательном объекте (либо непосредственно даётся задание по определению признаков того или иного понятия, проблемы и пр.).	продолжите предложение «Моё тело состоит...» -Можно считать, что творческие лаборатории «Моё тело» в 3а классе открыты.	<i>Рисуют себя и продолжают предложение «Моё тело состоит...»</i>
4. Социоконструкция	На данном этапе организуется работа учащихся в парах по построению определённых ранее элементов. Учитель организует эту работу (просит поменяться тетрадями и обсудить, что получилось, подумать вместе над заданием и др.).	- А теперь вы будете работать в парах. Помогите друг другу закончить исследование «Моё тело состоит...». Поменяйтесь рисунками. Подумайте вместе и продолжите предложение «Моё тело состоит...». Помните, что критиковать другого нельзя!	<i>Работают в парах. Ребята обмениваются тетрадями и дополняют предложения одноклассников.</i> .
5. Социализация	На этом этапе происходит выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция полученных ранее результатов). Учитель организует работу в группах (просит поделиться и обсудить полученные результаты, прийти к общему мнению, подготовить выступление от группы; при необходимости предлагает дополнительные задания и пр.).	- А теперь две пары объединяются в группу. Задание тоже самое! Поможем друг другу закончить исследование «Моё тело состоит...». - Поменяйтесь рисунками. Подумайте вместе и продолжите предложение «Моё тело состоит...». Выберите в вашей группе наиболее удачный рисунок и подумайте, кто в вашей группе будет его презентовать классу. Подготовьтесь к выступлению. Вы должны будете представить общее мнение группы «Моё тело состоит...»	<i>Работают в группах. Ребята обмениваются тетрадями и дополняют предложения одноклассников. Готовятся к выступлению в классе.</i> .
6. Афиширование	На этом этапе происходит представление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с результатами групповой работы. Учитель организует обсуждение	- А теперь давайте представим ваши работы! - Начнём презентацию рисунков самых смелых и наблюдательных учеников нашего класса. - Помните, что во время выступления группы вы можете задавать уточняющие вопросы.	<i>Через документ-камеру проецируют рисунки. Презентуют мнение группы «Моё тело состоит...»</i> <i>Отвечают на вопросы</i>

	полученных в ходе групповой работы результатов, даёт необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий.	Критиковать выступающего нельзя! <i>Задаёт уточняющие вопросы выступающим:</i> - Правильно ли я вас поняла...? - Т.е. вы утверждаете, что ? - Ваша группа считает, что...?	<i>учителя и других учащихся</i>
7. Разрыв	Ученики на этом этапе осознают возникшие познавательные противоречия; выдвигают свои гипотезы по их разрешению, затем работают с предложенными источниками информации, которые позволяют найти оптимальный вариант решения проблемы; закрепляют и применяют полученные знания.	- Итак, подведём итоги....(<i>указывает на возникшие в ходе презентации противоречия и разрывы</i>) - Первая группа считает, однако другие выступающие... - Вы все одинаково представили...., однако... - У всех выступающих по-разному были описаны... Постановка учебной задачи - Что вам хотелось бы узнать по теме нашего обсуждения в лаборатории? Давайте вместе сформулируем то, что нам важно узнать, чтобы снять противоречия? <i>Записывает на доске:</i> Познакомимся с(органами человека) Узнаем.... (какие науки изучают организм человека, как сохранить здоровье) - Итак, нам нужно получить ответ на основной вопрос: Из чего состоит организм человека? (<i>вопрос формулирую и вывешиваю на доску</i>) - Прочитайте о науках, которые помогают изучать организм человека в электронном учебнике на странице 6-9 и сделайте пометки	<i>Участвуют в обсуждении.</i> <i>Фиксируют возникшие противоречия</i> <i>Ребята в дневниках наблюдений записывают, о том, что им известно по этой теме и что им важно узнать.</i> Обучающиеся читают электронный учебник на планшетах и делают

		V (уже знал); + (новое); - (думал/ю иначе); ? (не понял, есть вопросы, желание узнать больше, подробнее). - После этого вам надо вернуться к вашим рисункам. Дополните их. Дорисуйте у своего человечка те органы, о которых узнали. Как бы вы теперь ответили на вопрос: «Моё тело состоит...»	<i>пометки</i> V (уже знал); + (новое); - (думал/ю иначе); ? (не понял, есть вопросы, желание узнать больше, подробнее). Дополняют рисунки, работая в группах
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе учитель инициирует и активизирует рефлексия учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях.	- Что вы узнали нового в учебнике, как науки помогают изучать организм человека? - Как влияет на здоровье людей состояние окружающей среды? - Как изменялась продолжительность жизни человека со временем? - Заполните в дневниках наблюдений ответ на вопрос: Что нового узнал(а) из текста? - Посмотрите друг на друга и ответьте на вопрос «Из чего же состоит организм человека». - Откройте рабочие тетради на странице 2 №3 и укажите на рисунке части тела человека. - Как вы думаете, достаточно ли указать в организме человека только части тела человека?	<i>Представитель от группы комментирует исправления в рисунках, который проектируется с компьютера на доску</i> Закончили колонку в дневниках своих наблюдений. Работают в рабочих тетрадях. Участвуют в диалоге
		- Давайте вернемся к тем противоречиям, которые у нас возникли в нашей лаборатории. - Получилось ли у нас на них ответить? - Я прошу вас оценить свою работу на уроке	<i>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.</i>

		(слайд). –Что я открыл сегодня в себе, в учебнике, в окружающем мире? - К каким вопросам вышел? - Что не понял? - И завершить урок мне бы хотелось стихотворением К. А. Пармза «Знай свое тело» Ты должен знать свое тело, Знать и любить. Самое первое дело – В мире с ним жить. Сделай его сильным, Сделай его быстрым. Сделай его, сделай его чистым. Каждую клеточку тела Нужно понять. Пользоваться умело И охранять. Время промчится, ты станешь большим. Будешь всегда стройным и молодым И совершить сможешь жизни своей дело.	<i>Выполняют задания на рефлексию</i>
9. Домашнее задание		- Дома прочитать статьи на стр.6-11, желающие могут подготовить презентацию «Организм человека», для этого изучите дополнительный материал по ссылке http://anatomus.ru/opornodvig/ Выполнить <i>работу в тетрадях на печатной основе №1-3</i>	

Дневник наблюдений за своим телом



Что мне известно по этой теме?	Что нового узнал из текста?

Моё тело состоит...

Христофорова Татьяна Александровна Технологическая карта внеурочного мероприятия «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Название программы	Программа внеурочной деятельности по ментальной арифметике		
Учитель	Христофорова Т.А. (Оренбургский район, МАОУ «Школа Экодолье», заместитель директора по научно-методической работе, учитель математики и информатики)		
Тема занятия	«Сложение и вычитание двузначных чисел»		
Цель занятия	Знание правильного пользования счетами . Повторение правил счета.		
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные
	1. Закрепить умение работать с флеш-картами. 2. Продолжить тренировку счета на абакусах. 4. Совершенствовать навык счета в пределах 100, используя абакус. 5. Закрепить знания детей о геометрических фигурах . 6. Закрепить навык группировки фигур по определенным признакам.	1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 2. Развивать смекалку, фотографическую память, воображение. 3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.	1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Планируемые результаты занятия	Личностные и метапредметные результаты		
	Личностные результаты: Личностные результаты освоения программы должны отражать: 1) сформированность основ самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; 2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую		

	из различных экономических источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.		
	Предметные результаты -делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; -находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; -называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; -решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; -научиться считать на абакусе и ментально цепочку примеров на сложение и вычитание в пределах 100;		
Методическое обоснование занятия	В ходе занятий часто меняется один вид деятельности другим, что, как известно, является своего рода отдыхом. Таким образом, несмотря на продолжительность занятий, дети не утомляются, можно сказать, играючи приобретают новые навыки. Здесь и настольные и подвижные игры, и просмотр мультфильмов, и веселые физминутки. Дети в игровой форме учатся считать в уме а пределах ста.		
Информационно-образовательная среда занятия	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Вид используемых на занятии средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Литература: -Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с. -Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с. -Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с. -Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с. -Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство:	Ресурсы сети Интернет: 1. Тренажер визуальный АБАКУС Режим доступа: https://drive.google.com/drive/folders/0B9DEA_9fwXtlRGpoRUpZT0s0cnM?usp=sharing 2. Онлайн тренажер Режим доступа: https://mentalar.ru/onlajn-trenazher-po-mentalnoj-arifmetike/ 3. Ссылка на архив с разработкой урока https://drive.google.com/open?id=1cU_hGT0D7syQqwJpYD5Cvcj4phNLYeRY	Столы ученические Стулья ученические Компьютер с соответствующим программным обеспечением Компьютер с соответствующим программным обеспечением Мультимедийный проектор

	Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с. Электронные ресурсы: - www.abakus-center.ru - www.advancecenter.kz		Экран Магнитная доска Большой абакус Маленькие абакусы Флеш-карты
--	--	--	---

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Приветствие и эмоциональный настрой.	<i>Педагог:</i> – Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня вы присутствуете на занятии по ментальной арифметике. – Настроенье, каково? – Все такого мнения? – Может, вы уже устали? И мы все вместе отправимся в гости к друзьям. А какие друзья, мы узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно: Сидит в корзинке девочка У Мишки за спиной, Он сам того не ведая, Несет ее домой. <i>Педагог:</i> - Из какой сказки наши друзья, ребята? <i>Педагог:</i> - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и приглашение от них. Звук электронной почты. Слайд№1 <i>Педагог:</i> Зачитывает письмо от Маши и Медведя. <i>Педагог:</i> Принимаем приглашение от друзей?	« Во!» (<i>Показывают пальцами.</i>) – « Все, без исключения». (<i>Отвечают хором.</i>) – «Мы с собой таких не брали!» (<i>Отвечают хором.</i>) <i>Ответы детей:</i> - Маша и Медведь. Слайд№1 <i>Ответы детей:</i> - Да.

Основная часть занятия

Педагог: - Ребят, мы команда? Да. Мы команда! Что мы делали на прошлом занятии? Складывали и вычитали однозначные и двузначные числа. Сегодня мы продолжим в сами складывать и вычитать числа. *Выполняют задания*

Педагог: - Отправляемся в школу к «Маше и Медведю». **Музыка на 2 слайде.** В лес тропинка заколдована, чтобы расколдовать надо тропинку собрать. Собираем её из четырехугольников.

1. Пришли к школе и сели на пенечки. **Слайд №3**

Педагог: - Ребят, Маша и Медведь оставили для нас конверты с заданиями. Открываем конверт №1.

Берем конверт, открываем и читаем:

1 задание: Разминка с ментальными картами» и числа на большом абакусе.

Показываю флеш-карты карты с числами от 1 до 9. Затем показываем на большом абакусе двузначные числа. Дети по очереди отвечают.

Педагог: Молодцы! Справились с заданием.

Педагог: Следующее задание, покажи на большом абакусе число, которое назову. Дети выходят по очереди и набирают на большом абакусе число.

Прежде чем приступить к следующему заданию нам нужно подготовить пальчики. Тренируем пальчики с карандашом.

Педагог: А теперь возьмем конверт №2. Открываем его.

2 задание Выполнить задания на абакусе - Тренажер №3. Откладываем числа от 1 до 50. Кто быстрее? Сначала правой рукой, потом левой рукой.

Педагог: Запишите числа показанные на абакусе.

Педагог: Молодцы! Справились с заданием.

Педагог: **Слайд №5** Чтобы перейти к следующему заданию, Маша предлагает потренировать память.

Решаем задание с мандалами

Педагог: Откроем ещё конверт .

3 задание «Визуальный тренажер и ментальный счет»

Педагог: Молодцы и на этот раз вы справились с заданием.

Педагог: Ребята, Маша предлагает потренировать память.

Физминутка слайд №8 музыка

Основная часть занятия

4 задание «Поработаем самостоятельно в тетради» слайд№6

Выполняют задания

Выполняем задание в тетради, страница 17, проверяем друг у друга. Ответы совпали? Отлично. Идем дальше. Мы команда? Да

Педагог: Хорошо и на этот раз вы справились с заданием.

5 задание Следующий конверт с заданием «Решаем на абакусе» слайд№7

*Педагог:*Внимание на слайд! Перед вами карточки разных уровней. Вы можете сами выбрать себе задание по силам. Можно решить задания и двух уровней.

Приступайте.

Проверка!

Обменялись заданиями. Посмотрите на образец. У кого нет ошибок, поставьте +, у кого есть ошибки –.

– Встаньте те, у кого нет ошибок. Молодцы. Кто ошибся, после занятия подойдёт ко

мне, и мы ещё раз с вами посчитаем

Педагог: Что у вас получилось? Молодцы!

Мы справились со всеми заданиями. **Слайд№ 10**

Маша и Миша дарят нам свою любовь в виде сердца. А я предлагаю подарить наши улыбки и сердце. Давайте и мы нарисует им сердце и смайлик, но не обычным способом, а двумя руками. **Слайд№ 10 музыка**

Пришла пора возвращаться.

**Рефлексия. Подведение итогов
занятия**

Педагог: Ребята, у кого были мы в гостях? Что мы делали сегодня на занятии?

Участвуют в диалоге

Все вы сегодня молодцы, справились со всеми трудностями. В подарок вам Маша и Медведь передали разукрашки. Разукрасьте их дома и покажите родителям, что вы сегодня делали на занятии.

– Дети, покажите мимикой, какое у вас сейчас настроение? Покажите смайлики на лицах

Дети улыбаются.

– Я рада, что оно не изменилось. Ответьте мне, пожалуйста:

1. Какое задание для вас было самым трудным?

2. А какое интересным?

– Спасибо всем за прекрасную работу.

– А сейчас я посылаю вам лучики добра, а вы подуйте на свои ладошки и пошлите свои лучики добра всем нам!

– Занятие окончено! Всем спасибо! До следующей встречи!

Шишканова Любовь Николаевна. Технологическая карта урока русского языка во 3 классе «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»

Предмет, класс	Русский язык, _3 класс		
УМК, автор программы	Школа России, В.П. Канакина		
Учитель	Шишканова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МОАУ СОШ №35		
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№33: "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне"		
Цель урока	Научить учащихся отличать орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне» от других изученных орфограмм.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	-формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными, проверять написание слов с данной орфограммой; - обогащать словарный запас учащихся.	- развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, монологическую речь учащихся.	- воспитывать дружеское отношение между детьми, уважение к обычаям русского народа.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	-умение писать слова с орфограммой-буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме.		Познавательные УУД: -умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового

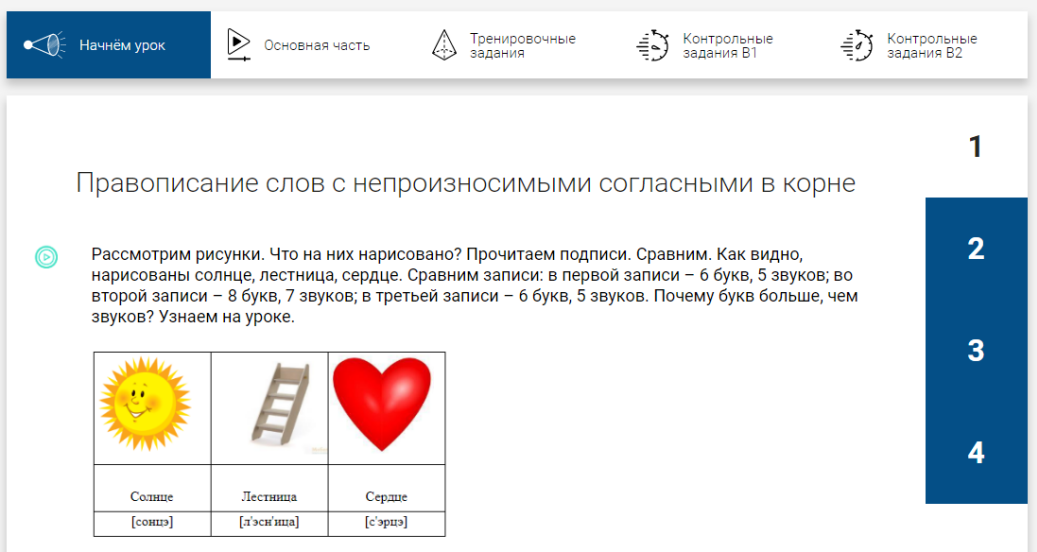
		знания; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; -извлекать информацию, представленную в разных формах; Регулятивные УУД: -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -высказывать свою версию; -работать по плану; -находить и исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные УУД: -умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; -работать в паре; - оформлять свои мысли в устной форме; Личностные: - умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной
--	--	---

			работе и сотрудничестве.
Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии кейс-стади, которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
Учебник 1 часть – с.117 Работа с карточками.		Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/). Видеоряд Петра Ильича Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года».	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации (знакомство с кейсом)	Обучающимся предоставляются кейсы. Их изучение создаёт проблемную ситуацию, порождающей удивление и интерес. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый наш класс И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю каждый в классе – гений , Но без труда талант не впрок Мне важно каждое из мнений –	<i>Психологический настрой.</i>

		Мы вместе сотворим урок!	
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	На доске: <i>«Народное всегда красиво – песня ли, игрушка ли, праздник ли».</i> (А. Митяев) - Прочитайте эпиграф к нашему уроку. - Подумайте, почему так говорят? Запишите пословицу в тетрадь. У нас с вами будет минутка красивого письма. 1) Слово учителя: Русский народ гордится своими обычаями. Особенно ярко они демонстрировались при проведении народных праздников. Наш урок мы посвятим одному из них. Название этого праздника вы определите сами. Посмотрите на экран: Рождество Пасха Спас Яблочный Масленица Троица Иван Купала Крещение - Какой из этих народных праздников связан с началом весны? 2) Чтобы проникнуться духом этого праздника, предлагаю вам посмотреть зарисовку. Сейчас вы увидите, картины известных русских мастеров, в сопровождении музыкального произведения Петра Ильича Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года».	Читают пословицу (про себя). Ответы детей. Записывают пословицу. Читают названия праздников. Ответы детей (Масленица). Просмотр видеоряда.

		- Поделитесь своими впечатлениями. Что заинтересовало? - Как изменились ваше настроение, чувства? Слово учителя: В народе говорят: «Масленица пришла – в гости нас позвала». А праздновали Масленицу целую неделю. - Определите лексическое значение слова «неделя». Неделя – это семь дней. Вспомни их название и запишем в тетрадь. <i>Учитель диктует слова:</i> понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. - Какое слово не является словарным? Почему? - Какой частью речи являются записанные слова? - Определите род существительных? Фронтальная работа с ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/). 	Ответы детей. Запись словарных слов. Один ученик работает у доски. Ответы детей (Среда - средний). Работают в тетради. Один ученик работает у доски.
3. Выдвижение	Учащиеся предлагают	Каждый день Масленицы имеет своё название, сопровождается определёнными	

версии решения проблемы	версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	действиями, правилами поведения. Понедельник на масленичной неделе назывался «Встреча». В этот день люди старались от души наиграться в снежные игры. Они лепили снеговиков, строили снежные крепости. Так прощались с зимой и готовились встретить весну. - Какое слово, принято говорить при встрече? В уважительной форме мы говорим «Здравствуйте». Послушайте, как красиво про это слово сказал Виктор Солоухин (учитель читает): «Что с тобой мы друг другу сказали? Просто «Здравствуйте», Больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца Прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостей Сделалась жизнь? - Обратите внимание на выделенные слова. Что их объединяет? Определите тему нашего урока. - Какую цель урока поставим перед собой? Второй день Масленицы называется «Заигрыш». В этот день все играли и забавлялись от души. Предлагаю и вам поиграть, порезвиться, народ потешить! Физкульт. минутка «Сугробы и Снежинки»	Ответы детей. Прослушивание стихотворения. Ответы детей. Ответы детей (закрепить знания о правописании слов с непроизносимыми согласными, узнать о празднике Масленица). Слушают правила. Выполняют движения.
-------------------------	---	---	---

		Послушайте, пожалуйста, правила игры. Мы мороза не боимся, Мы внимательны во всём, Скажу «сугробы» - мы садимся, Скажу «сосульки» - все встаём. Как скажу «снежинки» - кружимся, «Ёлочка» - хлопаем руками. Кто из вас внимательный Мы сейчас узнаем.	
4. Обобщение имеющихся знаний, фактов, понятий, явлений. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	Слово учителя: Вот и наступила среда. Она на масленичной неделе называлась «Лакомка». В этот день все ели так, будто старались наесться на весь год! Было поверье, что, если хорошо отпразднуешь Масленицу, не будешь жить в нужде. Основное лакомство мы узнаем, выполнив следующее задание в парах. Задание на карточке: Прочитай. Составь из предложений текст, ориентируясь на смысл. <i>В радос__ные дни Масленицы полагалось всех угощать лучшими яствами.</i> <i>Много весёлых праз__ников на Руси.</i> <i>Царём стола были извес__ные русские блины.</i> <i>Одним из любимых был праз__ник прощания с зимой - Масленица.</i> Прочтите текст, который у вас получился.	Работа в парах. Записывают предложение под диктовку. Один ученик у доски. Подчёркивают ГО. Разбирают имена прилагательные по составу. Один ученик у доски

		- Какие орфограммы вставили в слова? Объясните. Продолжение к этому тексту мы запишем под диктовку: <i>И покатилося февральское солнце блином через снежные поляны.</i> Подчеркните грамматическую основу в данном предложении. Разберите имена прилагательные по составу.	
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	В четверг начиналась широкая Масленица. Этот день называют «Разгулом». В старину это был день самого шумного и отчаянного веселья. А для тех, кто хотел показать силу молодецкую, устраивались кулачные бои. -Но это были бои по правилам: -Не класть в кулак тяжёлого. -Ниже пояса не бить. -По затылку не колотить. -Вдвоём на одного не нападать. -И до смерти никого не забивать. Кто всех побеждал кулаком, весь год был самым главным силачом. Вам же я предлагаю побороться за звание «Главный знаток произносимых согласных». Работать будете самостоятельно, а результат узнаете завтра. Задание на карточке/ Проверь себя: К словам левого столбика подбери синонимы (близкие по значению слова) из правого столбика. Соедини. Вставь произносимые согласные. Правдивый радос__ный	Работают самостоятельно. Совместная проверка

		героический доблес__ный печальный праз__ничный весёлый чес__ный торжественный ярос__ный гневный грус__ный Совместная проверка - Какое слово «лишнее»? Почему?	
6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	Слово учителя: Пятница называлась «Тёщины вечёрки», а суббота «Золовкины посиделки». Тёща, золовка – э то всё родственники. Родные ходят друг к другу в гости и угощаются блинами. А так как блины на масленичной неделе пекли каждый день, то и называли каждый день по- разному. Посмотрите на проектную доску. Образуйте слова с корнем - блин- при помощи суффиксов. А в последний день масленицы блин назывался «царским». Первый блин, испечённый в понедельник, предназначался душам усопших, тем, кого нет снами. Всем вам знакома пословица: «Первый блин комом». Комом мне будет блин, если я забуду, для кого он предназначен.	Записывают однокоренные слова.
7. Приведение единичных знаний с систему	Создание условий для формулирования выводов (учениками!) по изученным материалам.	А закончить наш урок я бы хотела старинной русской пословицей из «Толкового словаря живого великорусского языка » Владимира Ивановича Даля: «В каком народе живёшь, того обычаев и держись». Обычаи, связанные с праздником Масленицы, передаются из поколения в поколение, соблюдались вашими предками, соблюдаются вашими родителями.	

		Я очень хочу, чтобы вы унесли с нашего урока частичку добра, света, прониклись уважением к обычаям русского народа	
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	Заканчивалась неделя Прощёным воскресеньем. В этот день православные просили прощение у родных и знакомых. При этом говорили друг другу: «Прости меня». Просили прощение и прощались с Масленицей, которая должна была унести с собой все обиды, горести, печали. Давайте и мы с вами запишем на листочках то плохое, о котором вы хотели бы забыть. Листочки мы уберём в конверт. Его мы сожжём на масленичной неделе, которая в этом году будет отмечаться с 7 по 13 марта.	Работают на листочках
9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	Узнайте рецепт приготовления в вашей семье, запишите его на листочке, оформите как творческую работу. По желанию - работа с ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/):	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

		Правило проверки неизносимой согласной Укажите наиболее полное правило проверки неизносимой согласной в корне слова. - Чтобы правильно обозначить буквой неизносимый согласный звук в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо. - Чтобы правильно обозначить буквой неизносимый согласный звук в корне слова, нужно изменить форму слова.	1 2 3	
--	--	---	--	--

Штримп Ирина Петровна. Технологическая карта урока русского языка во 1 классе «Буква Е»

Предмет, класс	Русский язык, 1 класс		
УМК, автор программы	УМК «Школа России»		
Учитель	Штримп Ирина Петровна, учитель начальных классов МОАУ СОШ № 35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№ 40: «Буква Е»		
Цель урока	Формирование умений у обучающихся по определению роли буквы Е в словах		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	обучить учащихся определять особенности буквы Е обозначать два звука в начале слова и после гласной, выступать показателем мягкости предшествующего согласного звука.	развивать умение выявлять роль буквы Е в каждом из случаев по освоенным признакам, проводить звуковой анализ слова; совершенствовать умение строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества.	воспитывать чуткое отношение к русскому языку, интерес к предмету, культуру поведения при работе в классном коллективе, в паре и группе.
Планируемые результаты урока	предметные знания и умения	личностные качества	метапредметные УУД
	учащиеся рассказывают о двойной роли буквы Е, находят место буквы Е на ленте букв; определяют роль буквы Е в каждом из случаев, читают слоги и слова с буквой Е; моделируют слова и предложения с этой буквой; пишут буквы Е, е по образцу в «Прописи», сопоставляют роли букв Е и И, находят букву Е в тексте, моделируют предложения по схеме; пересказывают сказки, анализируют смысл пословиц, подбирают антонимы, составляют	мотивационная готовность учащихся оценивать свои затруднения, желание совместно с учителем искать пути их преодоления.	- умения осуществлять целенаправленные наблюдения под руководством учителя, извлекать из них информацию, размышлять над ней; читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях(ПУУД); - умения коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

	рассказы по опорным словам.		Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции; осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата (РУУД); - умения слушать собеседников, высказывать свою точку зрения; умение работать в паре, в группе. (КУУД).
Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Это первый урок изучения данной темы. Исходя из классификации уроков деятельностной направленности (дидактическая система деятельностного метода, автор которой Л.Г.Петерсон) - это урок открытия нового знания (ОНЗ).		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	1. Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2019. 127 с. С. 72-75. 2. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. 1 класс : — М. : Просвещение, 2017. 301 с. 3. конверты с разрезным материалом для работы в паре	Цифровой образовательный ресурс «МЭО»	выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, планшеты

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). 2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).	-Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на уроке. Сегодня мы с вами на уроке не одни, у нас гости, поприветствуйте их. - Итак, начнем наш урок. – Давайте вспомним ранее изученный материал. Из чего состоит наша речь? Из чего состоят предложения? Из чего состоят слова? Из чего состоят слоги? Чем отличаются буквы от звуков? Перечислите гласные буквы, которые мы изучили. – На какие две группы их можно разделить? – Назовите признаки гласных звуков	- Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из букв и звуков. Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим. Называют изученные буквы: а, о, у, ы, и. – Гласные первого ряда «а, о, у, ы» обозначают твёрдость предшествующего согласного звука, а гласная «и» - второго ряда обозначает мягкость предшествующего согласного звука. – При произнесении гласных звуков воздух не встречает препятствий; гласные звуки образуют слоги; могут быть ударными и безударными.
2. Актуализация и пробное учебное действие.	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного	– Посмотрите внимательно на доску, из какой сказки эта иллюстрация? - Кто главный герой в сказке?	-Из сказки «По щучьему веленью» – Емеля.

	учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	- Какое время года изобразил художник? - Как мы это поняли? - Что мы с вами видим на заднем плане иллюстрации? <i>На слайде появляются слова Емеля и ель</i>	-Зиму. <i>Высказывают свои мнения.</i>
3. Выявление места и причины затруднения.	На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексия пробного действия, выявление места и причины затруднения.	– Что общего в словах ель и Емеля ? Почему Емеля написано с большой буквы? – Какая это буква: гласная или согласная?	– Оба эти слова начинаются на букву «е». - Имя собственное – Гласная.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	На данном этапе учащиеся определяют <i>цель</i> урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают <i>тему</i> урока, а затем строят <i>проект</i> будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.	– Кто может мне сказать, о чем пойдет речь на уроке. –Букву Ее ещё называют буквой «с секретом». А вот какой она таит в себе секрет, это нам и предстоит сегодня узнать.	– О гласной букве Е.
5. Реализация построенного проекта.	На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В	– Откройте учебник на с. 73. Давайте рассмотрим иллюстрацию. Что изображено? – Произнесите слово <i>ели</i> по слогам. – Сколько слогов в слове <i>ели</i> ?	Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова. – Два – [й'э]

	завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	– Произнесите первый слог. Какие звуки слышали? Из чего состоит этот слог?(на доске появляется транскрипция [й'э] Какой буквой запишем эти звуки? (на доске появляется буква «е») Произнесите второй слог. Какие звуки слышали? (на доске появляется транскрипция [л'и] – Какой это слог? Какими буквами запишем эти звуки? (на доске появляются буквы «л» и «и») Сколько звуков в слове «ели»? А сколько букв? –Буква «е» обозначает два звука, если стоит в начале слова. - Что делает лиса? Давайте составим схему к слову Почему звуков больше, чем букв? -В чём заключается «секрет» буквы «е»? Какой вывод можно сделать? –Буква «е» обозначает два звука, когда стоит в начале слова или после гласной. Давайте прочитаем слоги на полях учебника с. 73. - Какой звук слышали на месте буквы «е»? А как произносятся согласные в этих слогах? -Тогда какой звук будет обозначать буква «е», если она стоит после согласного?	–Из согласного и гласного, значит это слог-слияние –Буквой «е» ли –Тоже слог-слияние –Буквами «л» и «и». –Четыре звука –Три буквы –Речет Два слога-слияния и примыкает звук “т” <i>Хором читают слоги: се, ре, ле, ве, не, ке, те</i> –Звук [э] –Мягко –Она обозначает мягкость предшествующего согласного звука Находят букву Е на «ленте букв». - В начале слова, в середине или после гласной.
--	--	---	--

		-Правильно, и если мы посмотрим на ленту букв, то увидим, что буква “е” стоит во втором ряду, рядом с буквой «и», которая тоже может обозначать мягкость предшествующего согласного. –Итак, где может находиться буква “Е” в слове? - Если в начале слова и после гласной, что обозначает буква? - А если после гласной?	- Два звука. Тоже два звука -Мягкость предшествующего согласного
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	– А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. У вас на столе есть конверты, в которых вы найдете картинки и буквы, из которых можно составить различные слова. Слова нужно составить такие, чтобы: 1 ряд - буква «е» стояла в начале слова, 2 ряд - буква «е» стояла после согласной, 3 ряд - буква «е» стояла после гласной. Сначала обсудите в паре слово, которое будете составлять, а затем составьте слово и схему к нему. Говорим шёпотом, чтобы другие ребята ваше слово не слышали.	<i>Работают в паре, читают слова.</i> <i>Вывешивают на доску свои слова и схемы к ним</i>
7. Физминутка	На данном этапе выполняется физминутка в соответствии с требованиями СанПИН	Ребята, мы очень хорошо с вами работаем, нужно немного отдохнуть Раз - поднялись, потянулись Два - нагнулись, разогнулись Три - руками три хлопка, головой три кивка На четыре - руки шире	Проговариваю вместе с учителем и выполняют упражнения.

		Пять - руками помахать Шесть - на место тихо сесть	
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	-Хорошо. Все отлично. У вас все получается просто замечательно. Сейчас я Вам предлагаю самостоятельно выполнить задания на цифровой платформе ЯндексУчебника. Откройте ваши планшеты, зайдите на сайт и найдите урок 24.10.2019 года и выполните его. - А теперь давайте проверим, как вы выполнили задания. Выводит на доску журнал, проводит совместно с учащимися анализ выполнения работ. Хорошо, молодцы.	Выполняют работу Участвуют в диалоге и анализируют выполненные задания
9. Включение в систему знаний и повторение.	На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	– Рассмотрите иллюстрацию на с. 74. Что на ней изображено? – Прочитайте текст. – Сколько в нём предложений? Докажите, что здесь три предложения. – Найдите предложения о лесе. Какие это предложения по цели высказывания? А по интонации какое есть предложение? – Найдите в этом тексте слова, в которых буква «е» будет обозначать два звука. А мягкость предшествующего согласного?	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. Читают текст, выполняют задание – Повествовательные – Восклицательные
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной	Мы с вами хорошо потрудились. -Какую букву вы изучили сегодня?	Отвечают на вопросы

(итог урока).	деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	-Что вы узнали о букве е? - Что нового узнали сегодня на уроке? -Какие задания вы выполняли с удовольствием? -А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности? -Понравился ли вам урок?	учителя Проводят рефлексию
11. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Ребята, дома своей семье можете рассказать, что нового вы узнали сегодня о гласной букве “Е” и потренироваться еще раз в ЯндексУчебнике.	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

Штримп Ирина Петровна. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе «Природа. Ценность природы для людей»

Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс			
УМК, автор программы	«Школа России», А.А.Плешаков			
Учитель	Штримп Ирина Петровна, учитель начальных классов МОАУ СОШ №35			
Тема урока, № урока в рабочей программе	№ 1, «Природа. Ценность природы для людей»			
Цель урока	формирование у учащихся новых знаний о классификации объектов природы, перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей различных царств; выделять признаки живых существ; устанавливать связи между живой и неживой природой; раскрывать ценность природы для людей			
Задачи урока	обучающие	развивающие	коррекционные	воспитательные
	- сформировать знания учащихся о разнообразии природы; научиться классифицировать объекты природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; осознать ценность природы для людей.	- готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ; - ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения; -анализировать, доказывать предположения, делать выводы используя тексты учебника, работать с ресурсом цифровой образовательной платформы МЭО	- работа над терминологией по теме; отработка навыков отвечать на вопросы учителя, высказывание своего мнения.	- научатся договариваться и приходить к общему мнению.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД	
	Сформированность основных понятий урока: природа, биология-наука о живой природе. Царство растений, царство животных, царство грибов, царство бактерий. Осознать ценность природы для людей.		Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения (ЛУУД). Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ (РУУД). Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения (ПУУД, КУУД). Выбирать нужную информацию из учебного и художественного	

		текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств (ПУУД).
Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой ³), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.	
Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение ИОС урока
1.Плешаков А.А., Окружающий мир, Учебник в 2 ч.Ч .1.М:Просвещение, 2018.- 176 с. 2.Воронина Ю. В. Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. «Окружающий мир» (методическое пособие).М.: АРКТИ,2013. 152 с.	универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/train/154896/).	локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства компьютер, мультимедийный проектор (программные средства), мультимедийная доска, WiFi, высокоскоростной Интернет, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет.

³ Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с.

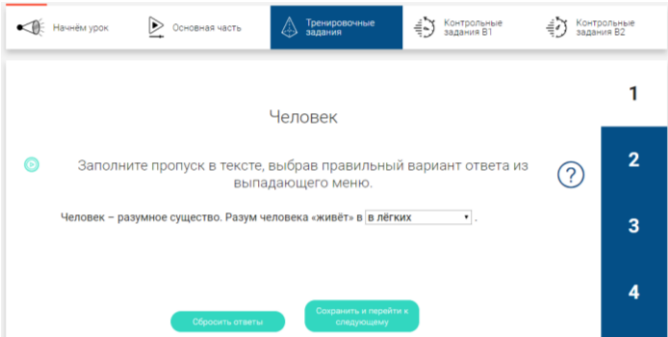
Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Адаптированная программа
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	Учитель предлагает рассмотреть условные обозначения в учебнике (с. 2), предлагает детям по этим знакам рассказать о том, как будет организована их учебная деятельность в 3 классе. Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Природа» (с. 4—5). Учитель обращает внимание на изображение Муравьишки и просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Что узнаем, чему научимся»). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Учитель указывает на слова «царства», «классифицировать», просит сказать, как дети их понимают, и сообщает, что точное значение этих слов они узнают на уроке	<i>Отвечают на вопросы учителя</i> <i>Участвуют в диалоге с учителем</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя</i> <i>Участвуют в диалоге с учителем</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя</i> <i>Участвуют в диалоге с учителем</i>
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	Используя иллюстрацию на с. 4 учебника, дети доказывают положение о том, что природа удивительно разнообразна. Помогает сформулировать задачи и цель урока.	<i>Формулируют цель с помощью учителя</i>	<i>Формулируют цель с помощью учителя</i>	<i>Что тебе показалось особенно интересным и ты хотел бы об этом узнать подробнее?</i>
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и	Выслушав детей, учитель предлагает им прочитать текст на с. 5 учебника с использованием приема “Чтение с пометкой, или INSERT”. Задаёт вопросы: «Что значит классифицировать	<i>Дети работают самостоятельно</i>	<i>Дети работают самостоятельно</i>	<i>Проводить</i>

	абсурдные варианты	объекты природы? Что такое биология? От каких слов происходит название этой науки? Что такое царства живой природы? На какие царства учёные делят живую природу? Что такое бактерии? Чем они интересны?» -Скажите, что значит для тебя природа? Что любишь больше всего?	<i>Высказывают свои мнения, предположения</i>	<i>Высказывают свои мнения, предположения</i>	<i>несложные наблюдения.</i>
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	С помощью задания и вопросов на с. 4 учебника дети вспоминают полученные в 1—2 классах сведения о природе, которые потребуются им при изучении нового материала. Направляется внимание детей на изображение тех или иных объектов природы, им предлагается работа в группах, учащиеся самостоятельно читают текст учебника стр. 6-7 и выполняют различные задания.	<i>Выявляют особенности живой и неживой природы на основе наблюдений и своего жизненного опыта, вносят дополнения в классификацию, добавляя представителей каждого царства</i> <i>Участвуют в диалоге с учителем</i> <i>Высказывают предположения</i> <i>Работают в группах</i>	<i>Участвуют в диалоге с учителем</i> <i>Читают текст и готовят сообщение о ценности природы для человека.</i>	<i>Вспоминает объекты живой и неживой природы, опираясь на ответы одноклассников, заполняет таблицу, распределяя объекты природы на живые и неживые, при этом им предлагаются иллюстрации с изображением различных природных объектов.</i> <i>Показать нужную иллюстрацию</i> <i>Выполняет работу в паре и</i>

					<i>принимает направленную помощь</i>
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	- Итак, какая группа готова представить свою работу? (<i>выслушиваются ответы</i>) - Есть ли вопросы? (<i>отвечает на дополнительные вопросы учащихся</i>)	<i>Отвечают на поставленные в задании вопросы, вступают в диалог с учителем и одноклассникам и</i>	<i>Представляют свои сообщения, отвечают на вопросы, дискутируют</i>	<i>Опора на образец деятельности одноклассников; при ответе переносит данные таблицы в образовательную платформу МЭО, вспоминает отличие объектов живой и неживой природы</i>
6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	Учитель помогает обобщить работы групп, предлагает сопоставить их с выводом на стр. 7 учебника.	<i>Участвуют в диалоге с учителем, делают выводы по проблеме</i>		<i>Пытается делать выводы, принимая направленную помощь учителя, опираясь на полученные одноклассниками результатов</i>
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	Предлагает учащимся на конкретной жизненной ситуации (рассматривается пример - состояние водной артерии Оренбургской области реки Урал) проследить состояние реки (как объекта неживой природы) с объектами живой природы, которые ее используют как среду обитания. Подводит учащихся к выводу о том, что человек Друг Природы и обязан о ней заботиться.	<i>Участвуют в диалоге</i> <i>Классифицирую т объекты живой природы и неживой природы р.Урал и в соответствии с</i>	<i>Участвуют в диалоге</i> <i>Классифицирую т объекты живой природы и неживой природы р.Урал и в соответствии с</i>	<i>Участвуют в диалоге с опорой на алгоритмы и схемы</i> <i>Формулирует при помощи учителя, что человек Друг Природы и обязан о ней</i>

			<i>царствами</i> <i>Делают выводы о сохранности представителей различных классов с учетом обмельчания реки, выдвигают гипотезы развития дальнейших изменений среди обитателей, делают предположения о том, что можно изменить человеку</i>	<i>царствами</i> <i>Делают выводы о сохранности представителей различных классов с учетом обмельчания реки, выдвигают гипотезы развития дальнейших изменений среди обитателей, делают предположения о том, что можно изменить человеку</i>	<i>заботится. Опираясь на свой жизненный опыт подполняет памятку “Человек-друг Природы”</i>
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности,	Оцените свою работу на уроке (слайд): 1. Сегодня я узнал... 2. Было трудно... 3. Теперь я могу... 4. Мне захотелось..	<i>Выполняют задания на рефлексию</i>	<i>Выполняют задания на рефлексию</i>	<i>Помощь при оценивании результатов своей деятельности: материал урока мне был интересен/скучен , полезен/бесполезен</i>

	фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.				
9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	Домашнее задание: учебник с. 8-9, задание № 1. По желанию учащихся (дополнительное задание, уровень «Выпускник получит возможность научиться»): Задание № 2 или (и) задание № 3. Работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/train/154896/): 	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

Ангелова Татьяна Николаевна. Технологическая карта урока географии в 5 классе. «Русские путешественники. Открытие Антарктиды».

Предмет, класс	География, 5 класс		
УМК, автор программы	Учебник Домогацких Е.М., атласы, контурная карта, 5 класс		
Учитель	Ангелова Татьяна Николаевна – учитель географии МОБУ «СОШ №76» г. Оренбурга		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№15: «Русские путешественники. Открытие Антарктиды»		
Цель урока	сформировать представления учащихся о роли и открытиях русских путешественников и особенностях открытия материка Антарктида		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	добиться осознания и усвоения основных ключевых слов по теме, показать роль русских в открытиях новых земель, отрабатывать правила работы с картой. -познакомиться с персоналиями Ф.Ф.Беллинсгаузеном, М.П.Лазаревым, И.Крузенштерном и Ю. Лисянского -обозначить цели путешествия первооткрывателей Антарктиды. - умение работать с текстом, выделять главную мысль и тему текста, составлять план	развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность; развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение.	формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками; - формирование внутренней положительной мотивации к предмету –география; - способствовать пониманию идеи целостности мира; мировоззренческой географической культуры, патриотизму.

	прочитанного.		
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Умение работать с разными источниками географической информации ,анализировать, выделять главное,выявлять причинно-следственные связи.		Воспитание патриотизма, развитие правильной самооценки, осознание необходимости изучения географии.
Методическое обоснование урока	В основу урока положен исследовательский подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 89-93 Географический атлас, контурная карта, дополнительный (раздаточный) материал	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/). Презентация по теме урока	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	Создание эмоционального	Приветствие учащихся, эмоционально настраивает на урок	<i>Приветствуют учителя. Организуют</i>

момент	настроив на урок.		<i>свою деятельность, проверяют готовность к уроку</i>
2. Проверка домашнего задания	Учитель организует обсуждение выполненных домашних заданий.	Раздает задание к географическому диктанту. 1. Сколько экспедиций совершил Д. Кук 2. На каких островах погиб Д. Кук 3. Сколько лет длилось 3 плавание Д. Кука 4. Как называется материк, который открыл Д. Кук 5. Как назывался корабль Д. Кука	Выполняют задание, взаимопроверка. Выставление оценок
3. Актуализация знаний	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.	Имена каких русских путешественников известны? Какой материк еще не был открыт?	<i>Отвечают на вопросы. Пытаются сформулировать тему урока</i>
4. Мотивация	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие темы урока. Учитель	Мы сейчас отправимся маршрутом знаменитых путешественников, а вот куда... это мы выясним прямо сейчас, открыв эту шкатулку!» Корректирует ответы, подводит к формулировке темы урока- при необходимости оказывает консультативную помощь	настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке отвечают на вопросы учителя Из шкатулки ребенок

	подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока. <i>Постановка учебной задачи</i> <i>Целеполагание</i>	«Тема нашего урока – «Русские путешественники. Открытие Антарктиды», значит наша цель - ... узнать как можно больше об этом событии. Ребята, для достижения этой цели нам, видимо, необходимо решить несколько задач. Как вы думаете, какие это задачи?» Записывает задачи на доске. «Решая эти задачи, мы попробуем научиться: -работать в группе; - получить необходимые знания по результатам исследовательских работ».	достаёт свиток и читает: «В 19 веке до невероятных размеров выросла одна загадка, которую пытался разгадать ещё Джеймс Кук. О какой загадке идёт речь?» Вероятный ответ: существует ли Южный материк? Записывают тему урока
5. Исследование в малых группах	На данном этапе организуется исследование: - учащиеся распределяются по группам; - выбирают капитана; - получают задание; - в коммуникативной форме	Детям: «Для того, что бы выполнить все задачи, нам нужно распределиться на команды. Сделаем это с помощью эмблем. Выберите себе эмблему. А теперь, не мешкая, разойдитесь на четыре группы ориентир – ваши эмблемы (рассмотрите их). Эмблем четыре варианта: один вариант – одна команда!»	1. Команда выбирает капитана и получает пакет, в котором: • задание; • выписка из судового журнала; • статья об экспедиции Ф.Ф Беллинсгаузена М. Лазарева; - Ю.Лисянского и И. Крузенштерна • критерии оценки работы в

	определяются, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить; - распределяют обязанности; - выполняют исследования; - заполняют карту исследования.		группе; • папку с цв.карандашами, 2. Рассказ (по слайдам), по доп.материалу о первой Антарктической экспедиции. • слайды и рассказ готовят дети; •
6.Обмен информацией, организация фактов	Обсуждение выполненных исследований	Организует обсуждение, корректирует ответы. 1.Какую цель ставили организаторы Первой русской кругосветной экспедиции? 2.Почему Ю.Лисянский вернулся из плавания раньше И.Крузенштерна? 3.Почему Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев решили, что открыли новый материк? 4.Почему об экспедиции к берегам Антарктиды можно судить только по рисункам к научным отчетам ее участников? 5.Почему айсберги опасны для мореплавателей?	<i>Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы.</i>
7. Связывание информации, формулирование выводов	На данном этапе происходит обсуждение итогов проведенных исследований.	Какой материк был открыт последним, почему? Кто открыл Антарктиду? В каком году был открыт этот материк? На каких судах отправились в экспедицию Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев? Проверяет уровень усвоения знаний. Фронтальная работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/):	<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Слушают ответы других, помогают найти нужный ответ</i>

		КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ШЛЮПА «КАМЧАТКА» 1 2 3 4 5 Заполните пропуски в тексте. В 1817 году военный шлюп «Камчатка» под командованием капитана _____ и мичмана _____ ушёл в кругосветное путешествие, в ходе которого побывал в Рио-де-Жанейро, на _____ островах, в Калифорнии, пересёк _____ океан, дошёл до Камчатки. В.М. Головина Гавайских М. Лазарева Алеутских Ф.П. Литке Северный Ледовитый И.Ф. Крузенштерн Тихий	
8. Применение	Учащиеся применяют полученные знания при решении конкретного практического задания	На контурную карту нанести маршрут путешествия Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева(практическое задание)	<i>Наносят маршрут путешествия</i>
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень	Вы все хорошо потрудились, а сейчас пришло время выставления оценок друг-другу за вклад в работу команды.	Выставление оценок за работу в группе происходит по критериям (на слайде): 1. Выполнил своё задание – 2 балла 2. Самостоятельно работал – 1 балл 3. Помогал команде – 1 балл Не мешал команде – 1

	их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.		балл
10. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	Изучить §18 (стр.91-94); Работая с дополнительной информацией, ответить на один вопрос по выбору: ✓ Что произойдёт с Антарктидой, если лёд на ней растает? ✓ Что произойдёт с планетой, если лёд на Антарктиде растает? (вопросы будут помещены в д/з электронного дневника) По желанию - работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/tests/139186): ОТКРЫТИЕ АНТАРКТИДЫ 1 < НАЗАД 2 Восстановите текст. Открытие Антарктиды произошло в _____ веке. Учёными-путешественниками, которые это совершили, являются _____ и _____. И. Крузенштерн Х. Колумб 16 18 И. Лисянский 19 Ф. Беллинсгаузен М. Лазарев 15 Ф. Магеллан 3 ?	Записывают домашнее задание

Белова Алла Петровна. Технологическая карта урока географии в 7 классе «Географическое положение и история исследования Антарктиды»

Предмет, класс	География, 7 класс		
УМК, автор программы	«География 7 класс» . Е.М. Домогацких.		
Учитель	Белова Алла Петровна, учитель географии и биологии МОАУ «СОШ №35» города Оренбурга		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№37 «Географическое положение и история исследования Антарктиды».		
Цель урока	Развитие познавательного, интереса и творческих способностей учащихся в процессе изучения географического положения, история открытия и исследования материка Антарктида.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	создать условия для формирования у учащихся знаний о географическом положении и истории открытия материка, выдающихся исследователях и путешественниках, внесших вклад в изучение Антарктиды.	способствовать формированию идеи познаваемости мира, развитию умений и навыков учащихся по работе с различными источниками географических знаний (атласами, учебниками, текстами), развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь в логике поставленных вопросов.	на примерах героической жизни полярников, способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма умению достигать поставленной и преодолевать поставленной цели и преодолевать любые трудности, а также привить бережное участие в сохранении и улучшении окружающей природы
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Знание особенностей географического положения Антарктиды, истории открытия и освоения материка. Умение работать с картами атласа, в контурных картах		выявлять известное и неизвестное; (П) -воспроизводить информацию по памяти; (П) -высказывать предположения; (П) -анализ, синтез, сравнение, обобщение; (П)

		сформировать умение анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной и неуспешной деятельности; (Р) -сформировать умение извлекать необходимую информацию из атласа, текста, фотографий; (Р) -сформировать вербальные и невербальные способы коммуникации; (К) -сформировать личностную мотивацию учебной деятельности; (Л) -сформировать желание выполнять учебные действия; (Л) -сформировать действия смыслообразования (интерес, мотивация); -сформировать позитивное отношение к себе и другим; (Л)	
Методическое обоснование урока	В основе методики проведения урока лежит технология развития критического мышления через чтение и письмо, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение новых умений. При этом используются разнообразные методы и формы проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Учащиеся сами открывают тему урока, это происходит в процессе диалога по обсуждению созданной учителем проблемной ситуации (ситуация затруднения - создаётся в процессе выполнения заданий). Принятие учебной задачи происходит в процессе обсуждения основной проблемы урока «<u>Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?</u>» Учащиеся выполняют практические групповые задания по заданному алгоритму действий, затем индивидуально применяют освоенный способ деятельности.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – §33 Атлас – с. 50; Контурные	ресурсы сети Интернет: видеоролик на You Tube;	-выход в интернет -компьютер

	карты с. 8; раздаточный материал		-проектор
--	----------------------------------	--	-----------

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа, используемые приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
1. Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	Сегодня у меня отличное настроение, я рада встрече с вами. А какое настроение у вас, ребята?	Говорят о своем эмоциональном состоянии.						
2. Вызов	У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Приём «кинопоказа» Подводящий к формулировке темы диалог. Постановка целей учебной деятельности Постановка учебной задачи урока.	Демонстрирует видеоролик . Как вы думаете «О каком географическом объекте идет речь?» Учитель предлагает заполнить таблицу: Что вы знаете об Антарктиде? <table><tr><td>знаю</td><td>узнал</td><td>Хочу узнать</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Формулирует вместе с учениками <u>цель урока</u>: Сегодня на уроке мы познакомимся: - с уникальностью и своеобразием природы материка, - познакомимся с историей открытия и исследованиями материка, - узнаем, какую же роль играет Антарктида в жизни планеты и постараемся найти ответ на вопрос : «Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?» Формулирует вместе с учениками <u>задачи урока</u>: 1.Описать по плану географическое положение материка 2. Изучить историю открытия и освоения материка	знаю	узнал	Хочу узнать				Формулируют тему урока. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование материка. Заполняют таблицу, озвучивают результаты первой и третьей колонок По результатам ставят цель урока. По результатам формулируют задачи урока
знаю	узнал	Хочу узнать							

3. Осмысление содержания	На данном этапе происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Приём «самостоятельная работа с картой»	1. Совершим путешествие в Антарктиду. - Описание географического положения материка по плану: Площадь S Антарктики = 52,5 млн. км² S Антарктиды = 13,2 млн. км² 1) <i>Расположение относительно экватора, тропиков, полярных кругов, и нулевого меридиана.</i> Пересекается материк южным полярным кругом, нулевым меридианом 2) <i>Крайние точки</i> Крайняя точка одна – Северная на Антарктическом полуострове. 63 с.ш. 3) <i>В каких климатических поясах расположен материк?</i> Антарктический, субантарктический 4) <i>Какие океаны и моря омывают материк</i> Берега Антарктиды омывает 3 океана. Море Уэдделла, море Лазарева, Море Лисер Ларсена, море Космонавтов, море Содружества, море Д Юрвеля, море Сомова, море Росса, море Амундсена, море Беллинсгаузена 5) <i>Как расположен материк относительно других материков?</i> Ближе всего к Южной Америки (1000 км) Наибольшее удаление от Северной Америки. Выводы о географическом положении Антарктиды: <i>Примерные ответы учеников</i> 1. По площади Антарктида больше Австралии и S - 14 млн. км 2. Материк почти целиком находится за Южным полярным кругом. 3. В Антарктиде все берега только северные. 4. Антарктида обособлена от всех материков, кроме Южной Америки. 5. Крайняя точка одна – Северная на Антарктическом	Групповая и индивидуальная работа с картой атласа «Антарктика. Физическая карта», ученики отвечают на вопросы плана, делают записи в карточке, заполняют контурную карту; делают выводы
---------------------------------	--	--	---

		полуострове. 63 с.ш. 6.Антарктида лежит в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.							
Физминутка Антарктида – белый край! Всё за мною повторяй! Руки вверх, теперь стряхни, Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой! Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах! О путешествиях, морях, быстроходных судах! А теперь глаза открой нам пора домой!									
		2. Открытие и исследование материка Неудивительно что материк долго был неизвестен людям. Его открытие произошло только в 19 веке. Из – за суровости климата и удаленности Антарктида была открыта одним из последних материков. Еще в древней Греции ученые были уверены в существовании на юге огромного материка. Ученые догадывались, еще задолго до первого кругосветного путешествия Ф.Магеллана, что земля шар. А раз в северном полушарии очень много материков, то и на юге должна быть большая земля, для равновесия, чтобы наша земля не перевернулась. Кто же открыл и исследовал Антарктиду? Ответ на этот вопрос некоторые учащиеся подготовили в виде сообщений. Учитель предлагает прослушать сообщения учеников о первооткрывателях материка, заполнить таблицу и ответить на вопрос «Почему экспедиция Р.Скотта погибла?» <table><tr><td>Годы экспедиций</td><td>Исследователь</td><td>Вклад в изучение материка</td></tr><tr><td>1772-1775</td><td>Джеймс Кук</td><td>Отверг существование Южного материка</td></tr></table>	Годы экспедиций	Исследователь	Вклад в изучение материка	1772-1775	Джеймс Кук	Отверг существование Южного материка	Выступают с сообщениями о первооткрывателях и заполняют таблицу высказывают свое мнение.
Годы экспедиций	Исследователь	Вклад в изучение материка							
1772-1775	Джеймс Кук	Отверг существование Южного материка							

		<table><tr><td>8 января 1820 г</td><td>М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен</td><td>Открытие Антарктиды.</td></tr><tr><td>14 декабря 1911 г</td><td>Руаль Амундсен</td><td>Достиг Южного полюса</td></tr></table> 3. Современные научные исследования в Антарктиде. Просмотр видеоролика и по окончании просмотра предлагает ответить на вопросы: 1) Кому принадлежить континент? 2)“А нужно ли исследовать этот неуютный континент?” 3) Чем объяснить огромный интерес к изучению ледяного материка? Вывод: Антарктида стала всемирным природным заповедником “страной науки”. Здесь работают только ученые и исследователи из 67 стран на сорока научных станциях. Их труд поможет лучше узнать и понять нашу планету. Интерес объясняется стремление людей к знанию. Земля наш дом, и людям важно знать, что делать в нем. 4) <u>Вы хотели бы быть полярником, исследователем Антарктиды? Почему?</u>	8 января 1820 г	М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды.	14 декабря 1911 г	Руаль Амундсен	Достиг Южного полюса	Смотрят ролик и отвечая на вопросы высказывают свое мнение Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.
8 января 1820 г	М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды.							
14 декабря 1911 г	Руаль Амундсен	Достиг Южного полюса							
4. Организация деятельности на применение полученных знаний и умений	Создание условий для индивидуального применения полученных знаний и умений в новой ситуации	Предлагает ученикам ответить на вопросы 1. Условная линия, внутри которой полностью лежит Антарктида? 2. Точка в центре материка, в которой сходятся все меридианы. 3. Самый большой океан, омывающий Антарктиду. 4. Море, названное в честь первооткрывателя материка. 5. Единственная крайняя точка Антарктиды? 6. Ближайший к Антарктиде материк. 7. Первым покорил Южный полюс. 8. Объекты, на которых ведется изучение	Работают в карточках, отвечают на вопросы.						

		Антарктиды. 9. Антарктида была открыта ... 10. Основной вид транспорта Р. Амундсена. 11. Какая экспедиция достигла в 1772 г. южных широт? 12. Кто пришел на Южный полюс месяцем позже его открытия? 13. Кто из первооткрывателей Южного полюса погиб на обратном пути? 14. Когда начался МГГ по планомерному исследованию Антарктиды? 15. Какие вы знаете российские арктические станции? 16. Советский полярник первый создавший научную полярную станцию. 17. Назовите географические объекты названные именами путешественников у берегов материка. 18. Пролив, отделяющий материк Антарктиду от Ю. Америки.	
5. Рефлексия	На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Приём «синквейн»	Синквейн. Итоговая рефлексия. Правила написания синквейна. 1. В первой строчке тема называется одним словом (сущ.). 2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (прилаг.). 3. Третья строчка – это описание действий в рамках этой темы. 4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме. 5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.	
6. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: 1 уровень: §33 читать, пересказывать 2 уровень: Составить рассказ на тему: ТРИ ПРИЧИНЫ ПОСЕТИТЬ АНТАРКТИДУ	Записывают информацию о домашнем задании

Подведение итогов:	Мы продолжим изучать Антарктиду и на следующем уроке. Нам предстоит еще не на один проблемный вопрос ответить, например: почему в Антарктиде такая мощность льда; Почему пингвины не летают, а плавают, хотя это птицы? и т.д. Оценки за сегодняшний урок ученики получают за работу в контурной карте; за ответы на вопросы; за устные ответы — сообщения учеников; за устные ответы- рассуждения, выводы на уроке.	
----------------------------------	--	--

Приложение

Примеры Синквейна: Антарктида

Холодная, недоступная

манит, пугает, леденит

осваивают люди с храбрым сердцем

полюс Земли

Антарктида.

Суровая, холодная.

Завораживает, удивляет, притягивает.

Самый высокий континент земли.

Часть света

Антарктида.

Холодная , неприступная.

Лежит (на краю Земли), исследуется (учёными), закована (льдами).

Имеет большое значение для науки.

Материк.

Гантова Ольга Юрьевна. Технологическая карта урока алгебры в 8 классе. «Функция $y = k/x$ и ее график».

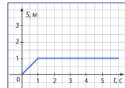
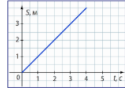
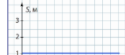
Предмет, класс	Алгебра, 8Акласс		
УМК, автор программы	«Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – 5 изд., М. :Просвещение, 2016. – 287с. : иллюстрациями» (ФГОС);		
Учитель	Гантова Ольга Юрьевна , учитель математики МОАУ СОШ № 35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№30: «Функция $y = k/x$ и ее график»		
Цель урока	Ввести и закрепить определения функции, области определения функции и графика функции		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формировать понятие функции обратной пропорциональности, ее свойствах и графике	Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно действенного мышления	воспитывать интерес к математике, как к науке; воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека, выражающееся в умении слушать и понимать речь других.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Сформированность основных понятий: Обратная пропорциональность, гипербола. Сформированность предметных умений: уметь строить график функции $y = k/x$, опираясь на ее свойства.		Умение давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; передают содержание в сжатом или развернутом виде; умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации

Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой⁴), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные. На этапе рефлексии учебной деятельности используется прием «Лестница успеха», в ходе которого ученики смогут оценить собственные достижения, знания, умения по данной теме.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства, Я класс)
	Учебник – с. 43-49	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/train/#174381 Цифровой образовательный ресурс «Якласс»	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки и планшеты учащихся.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация начала урока	Создание эмоционального настроя на урок, подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока	Ребята, древнегреческий философ Аристотель сказал: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле». Как вы понимаете это высказывание? Я желаю , чтобы на сегодняшнем уроке вы нашли применение своим знаниям.	Слушают учителя; участвуют в беседе.
2. Создание	Создание для учеников	- Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с новыми	Слушают учителя;

⁴ Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с.

проблемной ситуации	проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока.	функциями, их свойствами и графиками. А с какими функциями мы уже знакомы? (Линейная ф-я, прямая пропорциональность). Фронтальная работа с ресурсом «Российская электронная школа» урок 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/train/#174381); Выберите правильный ответ. Андрей поспорил с братом, что скорость его прогулочного шага выше, чем скорость шага брата. Они стали проверять и замерыли, сколько примерно каждый проходит метров в секунду. Оказалось, что Андрей в среднем проходит 1 метр в секунду, то есть его скорость равна $v = 1$ м/с. Укажите график движения Андрея. ☐  ☐  ☐  Нам известно, что каждая из этих функций описывает какие-то процессы, происходящие в окружающем нас мире. Рассмотрим следующие задачи: 1) Пешеходу надо пройти 12 км. Если он будет идти со скоростью V км/ч, то зависимость времени t, которое он затратит на весь путь, от скорости движения выражается формулой...($t=12/V$) 2) Площадь прямоугольника равна 60 см^2, а одно из его измерений равно a см. Тогда второе измерение можно найти по формуле...($b=60/a$) 3) Количество товара t, которое можно купить на одну и ту же сумму денег в 500 р., зависит от его стоимости P (в	участвуют в беседе, способствующей постановке учебной проблемы и формулированию темы. Отвечают на вопросы.
----------------------------	---	---	--

		рублях). Эта зависимость выражается формулой...($t=500/p$) - Итак, ребята, что же в результате получилось? Что общего имеют данные равенства?- Как по вашему мнению, можно назвать такую зависимость переменных? - Как общем виде такая зависимость записывается формулой? ($y = k/x$.) - Сформулируйте тему нашего урока. (Функция $y = k/x$ и ее график).	В тетради записывают тему урока.
3. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	Ребята, давайте подумаем, а на какие вопросы по этой теме мы уже знаем ответ. (Что такое функция, есть зависимая переменная и независимая переменная). Итак, а какие вопросы у вас еще остались? Какая цель нашего урока? (узнать что является графиком функции , как называется график, какие свойства функции)	Высказывают цели урока
4. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	Ребята, предлагаю выполнить несколько заданий 1)Укажите, какие из функций являются обратной пропорциональностью? (слайд 7) 2) Какая из указанных точек принадлежит графику функции? (слайд 8)	Слушают учителя; участвуют в беседе.
5. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов,	А как же выглядит график этой функции ? Построим график функции $y = 6/x$. Давайте вспомним алгоритм построения графика функции? -Составим таблицу -отмечаем точки в координатной плоскости -соединяем эти точки плавной линией. - Полученная кривая называется гиперболой, что в переводе с греческого означает «прохожу через что-либо»	Слушают учителя; отвечают на вопросы.

Физминутка.	правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)		
6. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	Работа в группах Ребята, мы познакомились с графиком функции $y=k/x$, теперь нам надо выяснить какими свойствами обладает эта функция. Для этого мы поделимся на группы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним правила работы в группах Правила работы в группах -Активно участвуй в совместной работе. -Внимательно выслушивай собеседника. -Не перебивай товарища, пока он не закончит свой рассказ. -Выскажи свою точку зрения по данному вопросу, будь при этом вежлив. -Не смейся над чужими недостатками и ошибками, но тактично укажи на них. 1 группа: построить график $y = 8/x$ 2 группа: построить график $y = -8/x$	Работают в группах

		<u>Для этого:</u> 1) Составить таблицу значений для x и y 2) Начертить координатную плоскость 3) Поставить точки в координатной плоскости 4) Соединить точки плавной линией 5) Сделать вывод о расположении графика в координатной плоскости. <i>Самостоятельная работа из «Я класс» с последующей проверкой на экране.</i> 1. Как называется функция $y = k/x$? 2. Как называется график функции $y = k/x$? 3. В каких четвертях расположен график функции $y = 3/x$? 1) III и IV; 2) II и IV; 3) I и III; 4) I и II. 4. В каких четвертях расположен график функции $y = -2/x$? 1) III и IV; 2) II и IV; 3) I и III; 4) I и II. 5. Функция задана формулой $y = \frac{9}{x}$. Определите, какая из точек принадлежит её графику? 1) (1; 9); 2) (-1; -9); 3) (1; -9); 4) (-1; 9). 6. Найти коэффициент k в функции $y = \frac{k}{x}$, если график проходит через точку A(-2; 5) 1) $k=5$; 2) $k=-2$; 3) $k=-10$; 4) $k=10$.	
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется	- Итак, наш урок подошел к концу. Давайте вернемся к тем заданиям, которые у вас вызвали наибольшие затруднения в начале нашего урока. - Все ли затруднения мы устранили? Что у вас до сих пор тревожит по данной теме? Какие задания до сих пор кажутся сложными? Ответьте на вопросы - Что является графиком функции $y = k/x$? - Из чего состоит гипербола?	Отвечают на вопросы

	степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	- В каких координатных четвертях расположен график функции $y = k/x$? - Подводя итог нашего урока по теме , я предлагаю вам оценить собственные достижения по данной теме 	
9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	• <u>Прочитать п 8, разобрать примеры</u> • <u>решить №179, 182.</u> По желанию: • Выполнить работу в ЯКЛАСС, • подготовить историческую справку. Работа с ресурсом «Российская электронная школа» урок 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/train/#174381);	

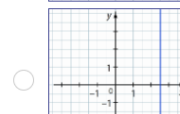
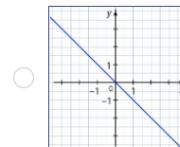
 Начнём урок

 Основная часть

 Тренировочные задания

 Контрольные задания В1

Укажите график функции $y = x$.



Емельянова Кристина Евгеньевна. Технологическая карта урока английского языка в 5 классе. «Изучаемые предметы».

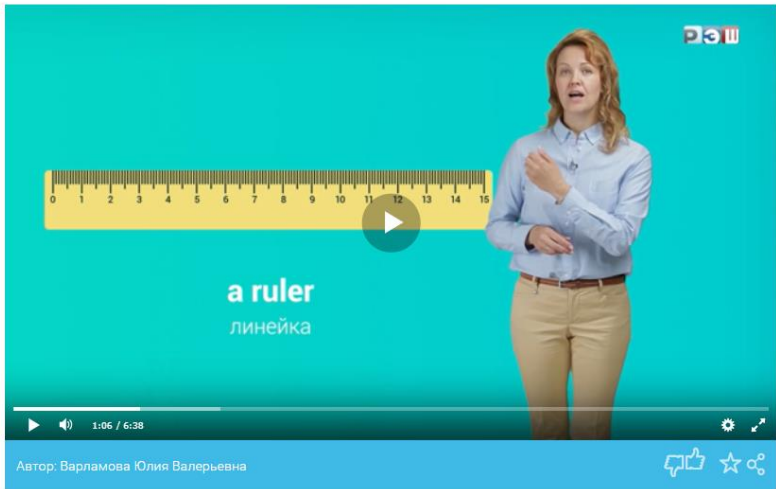
Предмет, класс	Английский язык, 5 класс		
УМК, автор программы	Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Эванс В.		
Учитель	Емельянова Кристина Евгеньевна, учитель английского языка МБОУ Зареченская классическая гимназия Сулова Татьяна Васильевна, учитель английского языка МАОУ Зареченская СОШ №2		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№12 «Школа. Изучаемые предметы».		
Цель урока	Научить обучающихся рассказывать о школе и изучаемых предметах используя средства английского языка.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	1.Формировать лексические навыки по теме «Школа». 2. Формировать грамматические навыки: написание строчных и заглавных букв в таких словах, как: дни недели, месяцы, школьные предметы.	1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять кластер и заполнять таблицу.	1. Воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	1. Воспринимать на слух несложные аутентичные тексты. 2. Применение правил написания слов с заглавной и прописной буквы. 3. Составлять своё расписание уроков.		<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку. <i>Метапредметные:</i> расширять кругозор, прививать умение совместно работать (чувство товарищества и ответственности за

			результат своего труда); развивать способность видеть коммуникативную задачу в окружающей жизни, в других дисциплинах.
Методическое обоснование урока	Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой⁵), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные. На этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления «Синквейн» - как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. 30	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/).	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с учителем	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. - Good morning, boys and girls! - I am glad to see you again. - How are you? - I'm fine, thank you. Sit down, please.	<i>Приветствуют учителя, занимают рабочие места.</i>

⁵ Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с.

	происходит открытие темы урока.	Today we continue talking about schools. -With the help of a short video you will manage to guess the theme of our lesson. Актуализация имеющихся знаний с помощью цифрового ресурса «Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/): Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Предметы. 	Смотрят видео
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока	-Do you understand what we'll speak about. -You are right. The theme of our lesson is "School subjects". What do you think we'll do at the lesson?	Обучающиеся предлагают варианты темы урока, формулируют задачи. Учащиеся отвечают на вопрос учителя (создавать собственное расписание уроков на английском языке)
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	-What we need to make a timetable?	Учащиеся предлагают варианты решения проблемы.

4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	- Open you diaries and look at your timetable. -How many lessons a day do you have? -What lessons do you have on Monday? -What is your favourite day of the week? -What is the longest school day? -Open your books at page 30 ex.2 Look at Nastya’s timetable for Tuesday. Then match the questions and the answers.	<i>Обучающиеся открывают дневники, отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Учащиеся работают по учебнику. Изучают расписание уроков Наси и отвечают на вопросы (соотносят вопросы и ответы)</i>
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	-Now let’s check how attentive you are listening to some information (Ex.4, p.30). -You remember that days of the week, personal pronoun- I, school subjects, personal names are written with the capital letters. In ex.3, p.30 you are to correct mistakes and to write down the right variant.	<i>Обучающиеся прослушивают аудиозапись и отмечают правильный вариант.</i> <i>Обучающиеся выполняют упражнение в тетради.</i>
6. Выражение решения.	Обобщают, делают вывод по проблеме.	-Now you should write down your own timetable. Физминутка	<i>Учащиеся составляют своё расписание.</i>

			Выполняют упражнения												
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	-Now I want you to work as interviewers and research what favourite subjects your classmates have. <table><tr><td>№</td><td>Name</td><td>Favourite subject</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr></table> -Let's report what results you have got. -Thank you for your work. -So, we see that PE is on the most favourite subject of the boys. I think they'll help us to have a rest. Фронтальная работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/): 1 2 3 4 5 Match the pictures and the words.   ВПЕРЕД > ? <td> Обучающиеся подходят к одноклассникам и заполняют анкету. Учащиеся (репортеры) отчитываются. Работают с интерактивной доской </td>	№	Name	Favourite subject	1			2			3			Обучающиеся подходят к одноклассникам и заполняют анкету. Учащиеся (репортеры) отчитываются. Работают с интерактивной доской
№	Name	Favourite subject													
1															
2															
3															
8. Рефлексия учебной деятельности на	На данном этапе организуется рефлексия и	Do you like our lesson? Was it interesting for you? If you liked the lesson – show the blue card. If you were interested in lesson – show yellow card.	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке с помощью карточек.												

уроке (итог урока).	самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	If you don't like it – show the red card.	
9. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: -And now we will put down the homework. 1.Make a form about yourself similar to Tony's (ex. 1 p. 30). 2.Make a timetable as you are a director of Progressive School. По желанию - работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/):	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

1

2

3

ВПЕРЕД >

?

Match the pictures and the words.



Зияфутдинова Людмила Васильевна. Технологическая карта урока математики в 6 классе. «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Предмет, класс	Математика, 6 класс		
УМК, автор программы	Математика 6 класс, Виленкин Н.Я., 2010 г., Мнемозина		
Учитель	Зияфутдинова Людмила Васильевна, учитель математики МОАУ СОШ № 35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	Сложение и вычитание смешанных чисел		
Цель урока	научить в процессе реальной ситуации использовать правило «сложения и вычитания смешанных чисел»		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по изучаемой теме	развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развитие внимания	воспитывать интерес к математике, как к науке; воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека, выражающееся в умении слушать и понимать речь других.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	знать правила сложения и вычитания смешанных чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения; уметь применять правила сложения и вычитания смешанных чисел при нахождении значений выражений, решении задач и уравнений.		Умение давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; передают содержание в сжатом или развернутом виде; умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации
Методическое обоснование	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое		

урока	здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Это первый урок изучения данной темы. Исходя из классификации уроков деятельностной направленности (дидактическая система деятельностного метода, автор которой Л.Г.Петерсон) - это урок открытия нового знания (ОНЗ).		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства, Я класс)
	Учебник, раздаточный материал	Цифровой образовательный ресурс «МЭО». Цифровой образовательный ресурс «Якласс»	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки и планшеты учащихся.

Организационная структура урока

Технология проведения	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)	Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Девиз урока: «Если быть, то быть лучшим». Давайте и на уроке проявим себя старательными, внимательными, активными учениками - Ребята, как вы понимаете слова лётчика-испытателя Валерия Чкалова «Если быть, то быть лучшим»? - Вам нравится, когда вас считают лучшими в каком-либо деле?	Настрой на работу.
II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; выявление места и причины	Цели: - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия; -организовать фиксирование	Что такое смешанное число? (Это число, состоящее из целой и дробной частей.) Какой знак пропущен между целой и дробной частью смешанного числа? (Знак сложения.) В 5 классе мы складывали и вычитали смешанные числа, у которых дробные части имели одинаковый знаменатель. Вспомните правила сложения и вычитания смешанных чисел, у которых одинаковый	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют правила сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в

затруднения. (4 мин)	учащимися индивидуального затруднения; -выявить место (шаг, операцию) затруднения; -зафиксировать во внешней речи причину затруднения Создает условия для выполнения учениками пробного учебного действия. Организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявления места и причины затруднения. Работа с ресурсом «МЭО»	знаменатель дробных частей. Устный счёт $\frac{17}{3}; \frac{5}{6}; \frac{6}{5}; \frac{9}{9}; \frac{4}{9}; 17; \frac{9}{4};$ $\frac{15}{7}; \frac{11}{2}; \frac{2}{11}$ Вашему вниманию предлагаю задачу (слайд 3). Картинки $4\frac{3}{10}$ кг моркови и $1\frac{2}{10}$ кг свеклы. Сколько всего кг овощей? Составьте по картинке задачу. Запишите в листке решение задачи. - Как выполняется сложение смешанных чисел? При решении задачи использовали правило сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Представьте его в виде алгоритма. (работа с карточками на магнитной доске) - Что заметили при получении ответа? - Сократите и давайте повторим правило сокращение дробей. Учитель предлагает решить эту задачу с измененными числовыми значениями Морковь – $4\frac{3}{10}$ кг Свекла – $1\frac{4}{5}$ кг } - Что заметили в условиях? - Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Значит какая у нас сегодня тема урока? Открываем тетради, пишем число классная работа. https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944642/topic/2210229/lesson/2210232	дробной части. Выполняют устные вычисления. Предлагают свои способы вычисления значения выражения. Решают в тетради, комментируют
--	--	--	--

III. Построение проекта выхода из затруднения (4 мин)	Цель: организовать постановку цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации Организует построение проекта будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели	- Какая же цель урока у нас будет? - Что для этого надо знать? Давайте вернемся к нашей задаче и предложите её решение. Как выполнить сложение дробных частей в данном случае. Вернемся к задаче и посмотрим, получится ли у нас ее решить, используя нашу «схему» Итак, попробуем сформулировать правило сложения смешанных чисел с разными знаменателями? Давайте найдем в учебнике данное правило и еще раз его повторим.	Определяют цель урока, планируют учебные действия
IV. Реализация построенного проекта (8мин)	Цели: -организовать построение и фиксацию нового знания; -зафиксировать преодоление возникшего затруднения Организует построение и фиксацию нового знания	Вернемся к нашим примерам. Приведем дробные части чисел к наименьшему общему знаменателю 8. $16\frac{3}{8} + 19\frac{1}{4} = 16\frac{3}{8} + 19\frac{2}{8} = (16 + 19) + (\frac{3}{8} + \frac{2}{8}) = 35 + \frac{5}{8} = 35\frac{5}{8}$ Рассмотрим следующий пример. Чему равен наименьший общий знаменатель дробных частей?(18) $5\frac{7}{9} - 2\frac{1}{6} = 5\frac{14}{18} - 2\frac{3}{18} = (5 - 2) + (\frac{14}{18} - \frac{3}{18}) = 3 + \frac{11}{18} = 3\frac{11}{18}$ Сформулируйте правила сложения и вычитания смешанных чисел с разными знаменателями в дробной части. Прочитайте правила сложения и вычитания смешанных чисел (Учебник, с. 60-61). Рассмотрим пример 4. В чем его особенность по сравнению с примером 3?(Дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.) Что необходимо сделать? (Превратить дробную часть уменьшаемого в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть.)	Работают с учебником, делают записи в тетрадях (работа в группах).
Физминутка	Снятие напряжения и умственной усталости.	Проводит физминутку	Дети поднимают руки вверх или хлопают.
V. Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин)	Цель: - создать условия для выполнения учащимися	Самостоятельная работа с ресурсом «Якласс»: https://www.yaklass.ru/testwork/SelectExercisesAndTests/1504596	Самостоятельно выполняют типовые задания на образовательной

.	самостоятельной работы Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления.		платформе «ЯКласс».
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)	Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности Организует фиксирование нового знания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.	На каких свойствах сложения основано сложение смешанных чисел? Расскажите об алгоритме сложения смешанных чисел. Учащиеся высказываются одним предложением. - Я научился... - Было трудно... - Сегодня я узнал... - У меня получилось... - Теперь я могу... Оцените урок: если настроение хорошее, вы довольны своей работой и урок понравился –поднимите улыбающегося человечка; не очень - обычного человечка; не понравился и настроение плохое – хмурого человечка.	Осуществляют самооценку, записывают домашнее задание
VII. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	Домашнее задание: п.12, выучить правила, стр.66 № 414 (а, г, е, ж), №415 (1 строчка), №418 Слайд 6,7	Записывают информацию о домашнем задании

Лапшина Ирина Радиковна. Технологическая карта урока математики в 6 классе. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»

Предмет, класс	Математика, 6 класс
УМК, автор	Математика 6 класс, Виленкин Н.Я., 2012 г., Мнемозина.
Учитель	Лапшина Ирина Радиковна, учитель математики МОАУ СОШ № 35
Тема	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»
Тип урока	Обобщающий.
Цели	1) закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитаний обыкновенных дробей»; 2) развитие практических навыков решения уравнений, примеров и задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел, на представление неправильных дробей в виде смешанных чисел и наоборот; развитие математического мышления; 3) воспитание у учащихся познавательного интереса к предмету. Формировать УУД: Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами коммуникации; формулировать и аргументировать свое мнение. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); выполнять действия по алгоритму, устанавливать причинно-следственные связи.
Планируемый результат	Предметные: знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения; уметь применять правила сложения и вычитания смешанных чисел при нахождении значений выражений, решении задач и уравнений. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами коммуникации; формулировать и аргументировать свое мнение; познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);

	добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); выполнять действия по алгоритму.
Основные понятия	Дробь, смешанное число, целая и дробная части числа, правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения
Ресурсы	Учебник. Мультимедийный проектор, экран, ноутбуки. Карточки.
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в парах, групповая, индивидуальная работа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к учебной деятельности (3-4 мин) Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность	Настрой на работу. Заполнение листов самооценки.	Учитель Здравствуйте ребята, на сегодняшнем уроке у нас присутствуют гости, вы тихонько повернитесь, улыбнитесь и на стульчики садитесь.	- Здравствуйте ребята, на сегодняшнем уроке у нас присутствуют гости, вы тихонько повернитесь, улыбнитесь и на стульчики садитесь. -Сегодня мы с вами продолжаем изучение математики, путешествуя по сказкам и нам в помощь будут задания в пронумерованных конвертах, оценочный лист, где каждый из вас на протяжении урока будет ставить балл и в конце урока оценку получит каждый. -У нас повесть – сказка, с ее помощью мы повторим сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. -Посмотрите на экран, что вы видите? (слайд 1) «У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Федор. Потому что он был очень серьезный и самостоятельный. В четыре года научился читать, а в шесть уже сам себе варил суп. В общем, он был очень хороший мальчик». Не продолжите сказку? Ну, а может, быть скажете, как она называется.

			Повесть – сказка «Дядя Федор, пес и кот» <u>-А кто автор этой повести? Вы узнаете, решив самостоятельно, уравнения – задания в конверте №1 и назвав букву соответствующую его корню.(работа в парах) (слайд 2)</u>
II. Постановка учебной задачи, определение цели урока. (3-4 мин) Цели: - создать условия для выполнения учениками пробного учебного действия; -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; -выявить место (шаг, операцию) затруднения; -зафиксировать во	Учащиеся формулируют тему урока, затем и цель урока (работа в парах) на листочках-карточках. Предлагают свои способы вычисления	Учитель организует коммуникативную деятельность учащихся, наводящими вопросами помогает определить цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	2.Решение уравнений $a) x + 4\frac{1}{8} = 5$ $б) y - 6\frac{1}{4} = 2\frac{1}{3}$ $в) 25\frac{2}{7} + x = 30$ $a) x - 2\frac{1}{4} = 6\frac{1}{3}$ $б) x + 3\frac{1}{5} = 7\frac{1}{2} - 1\frac{1}{5}$ $a) 11\frac{3}{4} - x = 3\frac{7}{10}$ $б) 3\frac{11}{18} - y = 1\frac{1}{6} + 1\frac{1}{9}$ $a) 16\frac{2}{3} - y = 5\frac{1}{5}$ $б) 6\frac{1}{3} + x = 8\frac{1}{6} + 4\frac{1}{2}$ (слайд 2) Автор этой повести Успенский -Продолжим нашу сказку. «И все было бы хорошо, только мама дяди Федора зверей не любила. Особенно кошек. А дядя Федор зверей любил,

внешней речи причину затруднения	значения выражения.		и у него с мамой всегда были разные споры. А однажды было так. Идет себе дядя Федор по лестнице и бутерброд ест. Видит, на окне кот сидит и говорит дяде Федору: Неправильно ты, бутерброд ешь». Так и познакомились. Дядя Федор пригласил, кота жить к себе его мама очень сильно рассердилась и сказала, выбирай «Или кот, или я. Дяде Федору кота было жалко, поэтому он с вечера сложил свои вещи в рюкзак, а утром когда мама с папой ушли на работу, написал им письмо и поехал с котом на автобусе в деревню». Решив, задачу комментированием мы узнаем, сколько же километров наши герои должны проехать на автобусе (слайд 3)
III. Актуализация знаний (решение задачи на движение) (4-5 мин) Цель: организовать постановку цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации	Выполняют задание, закрепляют умение выделения целой части из неправильной дроби, переноса единицы из смешанного числа в дробную часть, повторяют определение смешанного числа.	Организует работу направленную на закрепление полученных знаний.	Решение задачи на движение. Конверт 2. Задача 1. В пути дядя Федор и кот были два часа В первый час они проехали $52\frac{3}{4}$ км, во второй на $6\frac{1}{8}$ км больше. Найдите весь путь. Решение. 1) $52\frac{3}{4} + 6\frac{1}{8} = 58\frac{7}{8}$ (км) – проехали за второй час 2) $58\frac{7}{8} + 52\frac{3}{4} = 111\frac{5}{8}$ (км) – весь путь Ответ: $111\frac{5}{8}$ км. весь путь

IV. Обобщение пройденного материала. Основные определения. (4-5мин)	Вспоминают основные определения, понятие НОД, НОК, общий знаменатель, основные арифметические действия.	Организует построение и закрепление полученных знаний.	Разгадывание кроссворда - «Ехать, было, хорошо никто им не мешал разговаривать». По дороге они придумали для кота фамилию, которую вы мне назовете, разгадав кроссворд (на плакате учащиеся пишут ответы) 1.Знак арифметического действия 2.Результат сложения 3.Число, имеющее более двух делителей 4.Натуральное число, которое имеет только два делителя 5.Наименьшее общее кратное 6. Результат вычитания 7.Натуральное число, которое делится 8.Натуральное число, на которое делится без остатка 9.Наибольший общий делитель. (плакат на доске) - Кот получил фамилию Матроскин (слайд4) «Очень мне нравится эта фамилия, сказал кот Она не дразнительная. Не то что , например, Иванов или там Петров. Чем это они дразнительные? Спросил дядя Федор А тем, что всегда можно говорить: «Иванов без штанов, Петров без дров» Тут автобус остановился, и они приехали в деревню.
---	--	---	--

			Деревня красивая. Кругом лес, поля и речка. И народу в деревне живет очень мало, и пошли они себе дом подбирать», а мы с вами поработаем устно. Учитель делает вывод, соотнося испытанные затруднения учеников с формулировками основных понятий
Физкультминутка.	Учитель называет правильные, неправильные дроби	Дети поднимают руки вверх или хлопают.	Физкультминутка. Я называю дроби, если они правильные поднимаете руки вверх, если неправильные – хлопаете в ладоши.
V. Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин) Цель: - создать условия для выполнения учащимися самостоятельной работы. Закрепление знаний. Решение задачи на работу. <u>Работа с тестом Я Класс!!!</u>	Самостоятельно выполняют типовые задания на образовательной платформе «ЯКласс».	Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления.	Решение задачи на работу. - «И тут к ним пес подбегает . Лохматый такой, взъерошенный, весь в репейниках. -Возьмите меня к себе жить! - говорит. – Я буду дом охранять. Кот долго не соглашался, но согласился, и пошли они выбирать дом (слайд5) далее... <u>- Пока наши герои выбирают себе дом, и мы не будем терять ни минуты, решим наш тест Я класс! (работа за компьютером, тест 5 вопросов) работа в парах.</u> На утро дядя Федор, пес и кот дом в порядок приводили. Паутину сметали, мусор выносили, печку чистили. Особенно кот старался, а от Шарика пользы мало было. Он только носился от радости, лаял и чихал во все углы». Дядя Федор не выдержал и послал его в огород работать. А мы с вами решим задачу. (слайд 6)

			Задача 2. Конверт 3. Дядя Федор может убрать дом за 5 часов, а кот Матроскин за 7 часов. Какая часть дома останется не убранной после двухчасовой совместной работы? Решение $1 - \left(\frac{2}{5} + \frac{2}{7}\right) = \frac{11}{35}$ Ответ: $\frac{11}{35}$ всего дома осталось не убранной. Самостоятельная работа https://www.yaklass.ru/testwork/SelectExercisesAndTests/1504596
VI. Решение задачи на нахождение периметра прямоугольника.(3-4)	Индивидуальная работа каждого.	Организует фиксирование нового знания, рефлексия, самооценку учебной деятельности.	Решение задачи на нахождения периметра прямоугольника (Конверт 4.) <u>Учитель</u> Вы помните, что Шарик трудился в огороде. Давайте, решим задачу, и узнаем, как он поработал. (слайд 7) Задача 3. Шарик прополол участок огорода прямоугольной формы, длина которого $2\frac{3}{4}$ м, а ширина на $\frac{5}{8}$ м больше длины. Найдите периметр участка. Решение. $2\frac{3}{4} + \frac{5}{8} = 2\frac{6}{8} + \frac{5}{8} = 3\frac{3}{8}$ $3\frac{3}{8} + 3\frac{3}{8} + 2\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = 6\frac{6}{8} + 5\frac{4}{8} = 12\frac{1}{4} (м)$

			Ответ: Периметр участка $12\frac{1}{4}$ метра
VII.Работа в группах (по 4 человека). (7 мин)	Работают в группах по нахождению правила сложения и вычитания смешанных чисел, предлагают свои гипотезы, результат вычислений выводят на интерактивную доску.	Контролирует процесс работы в группах.	Работа в группах (по 4 человека). - Нахождение значений выражений, содержащих смешанные числа работа в группах. (Конверт 5) - И пес заработал, так что только земля летела во все стороны. Проработав целый день , они мыться на речку отправились и, главное, Шарика купать. Он в воду залез, а дядя Федор его намыливал и шерсть расчесывал. А кот по берегу ходил и все грустил о разных океанах. Он же был морской кот, только воды боялся. Потом они пошли домой, навстречу им какой то дядя бежит. Румяный такой, в шапке.. Ну, вы наверно догадались это еще один герой нашей сказки(слайд8) Почтальон Печкин . И очень нашим героям захотелось узнать сколько ему лет, а чтоб на него ответить решим примеры в группах, а результаты сложим (слайд8) Конверт №5 Группа 1. $(13 - 8\frac{1}{4}) + (17\frac{1}{2} - 16\frac{1}{5})$ Группа 2. $(12 - 6\frac{1}{6}) + (5\frac{1}{4} - 3\frac{1}{6})$ Группа 3. $(18 - 7\frac{1}{4}) + (5\frac{1}{4} + 4\frac{1}{12})$ Группа 4. $(17 - 9\frac{1}{4}) + (12\frac{1}{2} - 3\frac{3}{10})$ $ \begin{array}{r} 6\frac{1}{20} \quad 7\frac{11}{12} \quad 20\frac{1}{12} \quad 16\frac{19}{20} \\ + \quad \quad + \quad \quad + \quad \quad = 51 \end{array} $

			Ответ 51 год
	Учатся применять определение в процессе работы.		Решение задачи. -Однажды кот говорит «Что это мы все без молока и без молока? Так и умереть можно. Надо бы корову купить Надо бы - соглашается дядя Федор Через некоторое время привел Матроскин на веревке корову. Корова рыжая, мордастая и важная такая Не сразу наши герои с ней подружились, но молока корова давала очень много. Сколько? Вы ответите, решив, задачу комментированием (слайд 9) <u>Задача 4.</u> <i>Конверт 6.</i> Всего корова за три дня дает 30 литров молока. В первый второй день $19\frac{1}{3}$ литра, во второй и третий $18\frac{2}{3}$ литра. Сколько литров молока давала корова в каждый из этих дней? Решение 1) $30 - 19\frac{1}{3} = 10\frac{2}{3} (л)$ 2) $30 - 18\frac{2}{3} = 11\frac{1}{3} (л)$ 3) $19\frac{1}{3} - 11\frac{1}{3} = 8 (л)$ $11\frac{1}{3} л, 8 л, 10\frac{2}{3} л.$

			Ответ:
VIII. Рефлексия. Домашнее задание.(4-5мин)	Оценивают собственную деятельность на уроке. Отвечают на вопросы, перечисляют темы для доработки.	Организует рефлексия, самооценку учебной деятельности.	Домашнее задание. «А затем написали 22 письма и разослали их во все деревни с названием «Простоквашино». И стали ждать ответ. Им ответил почтальон Печкин. И мама, и папа после этого стали в дорогу собираться» и как раз вовремя. Дядя Федор очень сильно простудился (слайд 11) «И тут в дверь постучали. Это приехали папа и мама дяди Федора, и сразу давай ему температуру мерить». Какая была температура у мальчика, вы ответите, самостоятельно решив примеры в <i>конверте 7</i> дома. Вариант 1. $(3\frac{3}{4} + 1,25) + (10\frac{1}{4} - 6,05)$ Вариант 2. $(15\frac{3}{5} - 7,4) + (11\frac{1}{8} - 8,025)$ Вариант 3. $(9\frac{1}{2} + 2,6) - (2\frac{4}{5} + 1,5)$ Вариант 4. $(4\frac{1}{5} + 5,8) + (10\frac{1}{2} - 9,9)$ $9,3 + 11,3 + 7,8 + 10,6 = 38,9$ Ответ 38,9 градусов _ Все наши герои принялись лечить дядю Федора и конечно подружились. И когда у мальчика спала температура, они стали собираться в город и на память всем подарили подарки и обещали часто приезжать в «Простоквашино». (слайд 12)

			Рефлексия. -Что понравилось на уроке больше всего? - Сдаем оценочные листы! -Какова цель сегодняшнего урока? -Достигли цели? -Где вы будете применять полученные знания? -А где будете применять эти знания уже сегодня вечером? Верно, при выполнении домашнего задания. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил ... Я закрепил ... Я научился ... Я узнал ... Мне было интересно... Мне было трудно... У меня хорошо получалось...
--	--	--	---

Мироненко Марина Анатольевна. Технологическая карта урока английского языка в 7 классе. «Книголюбы»

Предмет, класс	Английский язык 7, класс		
Учитель	Мироненко Марина Анатольевна, учитель английского языка МОАУ СОШ №35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№17: «Книголюбы»		
Цель урока	Изучение правила словообразования и применение его на практике		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	· сформировать знания о книгах	· развивать умения целеполагания, планирования, контроля и оценки собственной учебной деятельности (РУУД); · развивать умения отбирать необходимую информацию для решения проблем (ПУУД); · развивать умения сотрудничать при работе в команде, высказывать своё мнение (КУУД) · продолжить развитие умений проектной деятельности.	· воспитывать чувства уважения к книгам · формировать понимание необходимости толерантности к окружающим нас людям.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	ть получить продукт своей деятельности		Личностные: · проявлять бережное и заботливое отношение к окружающей среде, анализировать и оценивать свои и чужие поступки, с точки зрения правил толерантности; Метапредметные: · уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (РУУД); · уметь осуществлять выбор и анализ информации из текста и иллюстраций, представлять её в различных формах; определять цель её создания; получать

		информацию из словарей (ПУУД); · уметь осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; разрешать конфликты; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, учиться владеть диалогической формой речи (КУУД).	
Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Это первый урок изучения данной темы. Исходя из классификации уроков деятельностной направленности (дидактическая система деятельностного метода, автор которой Л.Г.Петерсон) - это урок открытия нового знания (ОНЗ). Кроме того, в качестве вспомогательного приёма на этапе рефлексии используется приём технологии развития критического мышления учащихся – синквейн.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – с. Рабочая тетрадь – с. задания .	Универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет, цифровой образовательный ресурс «МЭО»,	Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, планшеты учащихся с выходом в Интернет.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование	<i>Учитель приветствует обучающихся, создает настрой, включает в атмосферу английского языка.</i>	<i>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</i>

	ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) <i>создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</i> 2) <i>актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).</i>		
2. Актуализация и пробное учебное действие.	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	Учитель организует показ слайдов, используя МЭО занятие 10 урок 4 <i>And you? Are you a bookworm?</i>	<i>Отвечают на вопрос учителя</i>
3. Выявление места и причины затруднения.	На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.	Организует работу с цифровым образовательным ресурсом «МЭО»	Выполняют задание в МЭО занятие 10 урок 4, используя мышки
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.	Учитель раздает карточки с заданием. Наводит на цель урока. Так что мы будем делать сегодня на уроке?	Не знают как выполнить задание. Вместе с учителем ставят цель урока.
5. Реализация построенного проекта.	На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ	Учитель раздает материал для вывода учащимися правила словообразования прилагательных	Изучают данный им материал и выводят правило

	действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.		
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	<i>Физминутка</i> <i>Учитель возвращает детей к проблемному упражнению. Теперь можем выполнить упражнение?</i>	<i>Выполняют упражнение на релаксацию и выполняют упражнение</i>
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	<i>Учитель раздает тексты для работы в парах и назначает задание в МЭО на понимание прочитанного.</i>	<i>Читают текст и выполняют задание к текстам МЭО занятие 10 урок 4</i>
8. Включение в систему знаний и повторение.	На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	<i>Учитель назначает задание в МЭО. Задание с открытым ответом Who is your favourite character?</i>	<i>Работают по МЭО с планшетами самостоятельно и отправляют готовые ответы учителю</i>
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются	<i>Учитель организует рефлексию, используя прием 6 шляп и острова</i>	<i>Участвуют в диалоге</i>

	дальнейшие цели деятельности.		
10. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	<i>-Выполните задание на выбор: МЭО занятие 10 урок 4 или с.39 у.9</i>	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

Михайлова Елена Владимировна. Технологическая карта урока английского языка в 8 классе. «Travelling»

Учебный предмет, класс	Английский язык, 6 класс		
Учитель	Михайлова Елена Владимировна, учитель английского языка, школа № 35		
Тема урока	«Travelling»		
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		
Цель урока	Создать условия для систематизации и обобщению новых знаний по теме «Путешествие»		
Задачи урока	обучающие сформировать у обучающихся понятия о популярных видах транспорта для путешествия, о видах и способах путешествия, обсуждать проблемы по теме в диалогической и монологической речи	развивающие повторить лексические единицы по теме «Путешествие» и научить учащихся отвечать на вопросы учителя, содержащие эти слова умение работать в паре, умение работать самостоятельно, индивидуально, умение работать в платформе Якласс	воспитательные воспитывать коммуникативную иноязычную культуру, повысить мотивацию к изучению английского языка
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Сформированность основных понятий урока: <i>advantages, disadvantages, tickets, to be afraid of, enjoy, to my mind</i> <i>Способы путешествия: by train, by plane, by bus, by boat, by car, on foot</i> Сформированность предметных умений: Умения в аудировании с извлечением информации о видах и способах путешествия; умения в письменной речи: уметь отвечать письменно на вопрос о посещении интересных местах во время путешествия, об отношении к путешествию.		- интерес к путешествию (ЛУУД); - находить наиболее эффективные способы решения поставленной учебной задачи (РУУД); -сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, готовность слушать собеседника (КУУД); -понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной,

		схематической, модельной, условно-знаковой (ПУУД).	
Методическое обоснование урока	Урок английского языка разработан с учетом возрастных особенностей учащихся средней ступени. Совокупность требований, которые необходимы при реализации основных образовательных программ начального, основного и полного общего образования, прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и для того, чтобы сделать учебный процесс максимально успешным и продуктивным, учителю необходимо выстраивать весь урок в соответствии с положениями, прописанными в этом нормативном документе. Следовательно, разработанный мною урок для 6 класса на платформе «Я класс» предполагает соблюдение всех принципов и методов обучения английскому языку для успешного усвоения обучающимися нового лексического учебного материала.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Планшеты.	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, «Я класс» - российская образовательная онлайн-платформа)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютер, мультимедийный проектор (программные средства), Wi-Fi, высокоскоростной интернет, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет.

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Информационные ресурсы и инструментальный, которыми обеспечивается каждый этап урока
1. Самоопределение	Создать нужную мотивацию, психологически комфортную обстановку в классе	- Good morning, boys and girls! Glad to see you. How are you?	Ответы обучающихся - Good morning, teacher! I'm fine/OK. They are travelling. They are travelling by boat/ by car/ on foot. I'm travelling with my family/ parents/ granny/ grandparents. .	
2. Актуализация знаний и фиксирование	Выделить основные проблемы,	Imagine that you are three families and you've received a letter from your	Pupils read the letter and answer the questions	Moscow Russia 11/10/ 2019

затруднений	возникшие при изучении данной темы, раздела	best friend . Look through the letter, understand it and be ready to answer the questions. What is your best friend's name? Where is he from? Does he like travelling? What type of travelling does he prefer? Why does he prefer travelling by plane? Can you name me the advantages of travelling by plane? Can you name me the disadvantages of travelling by plane? Do you want to know? Учитель наводящими вопросами подводит к теме урока. What we are going to speak about at the lesson?	His name is Sergey. He is from Moscow He likes travelling by plane. Yes, it does. We don't know. No, we can't <i>Угадывание темы предстоящего урока</i> <i>We are going to speak about travelling</i>	Dear...., Thank you for your letter. It was great to hear from you again. I haven't written so long because I was really busy with my school. You asked me about my attitude to travelling. Well, I like to travel by plane because it is very fast. I am not afraid of flying because our modern aircrafts are very safe. I have travelled by plane a lot and want to do it again and again. You told me that your family plans to go to Europe this summer. What means of transport does your family prefer? What are its advantages and disadvantages? What countries are you going to visit? Well, I have to go now as I have to help my mother. All the best, Sergey
-------------	---	--	---	--

3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации	Направить размышления учеников к осознанию ими своих недочетов, попросить зафиксировать выявленные проблемы и предложить проект, план по решению выявленных проблем	At this lesson your families should choose the best type of travelling for every of you, name its advantages and disadvantages. What should we do for it? Look at the blackboard and choose appropriate parts for achieving a goal. Let's make the plan of our lesson. (Из предложенных пунктов ученики составляют план урока) Matvey, please come to the black board and make the plan of our lesson.	<i>Pupils make the plan for the lesson.</i> <i>We should:</i> 1. Read about different types of travelling 2. Choose the best type of travelling 3. Speak about advantages and disadvantages of different types of travelling 4. Listen about travelling 5. Make a conclusion [kən'klu:ʒən] подвести итог	1. Decide where to travel 2. Choose the best type of travelling 3. Know and visit more sightseeing 4. Write a letter 5. Speak about advantages and disadvantages of different types of travelling 6. Read about different types of travelling 7. Listen about advantages and disadvantages of different types of travelling 8. Make a conclusion.
4. Реализация построенной стратегии, проекта	Ученик проверяет, насколько действенен его план, удастся ли разрешить затруднение выбранным им способом.	<i>Read three texts about means of travelling. Read and understand.</i>	<i>Ученики вслух читают тексты про виды транспорта.</i> <i>Затем на платформе Якласс</i>	Travelling by car There are many different means of transport. Some people prefer travelling by car, others think that it's dangerous and pollutes the environment. While travelling by car we can move quickly from one place to another. We can go by car everywhere. Travelling by car is not very comfortable for a driver. He cannot relax, he has to be careful all the time. There are many crashes on the roads and we should be very careful. Travelling by plane Nowadays people mostly travel by plane. It combines both comfort and speed and you

		<i>Enter Якласс and do the test. Mark the sentences true, false or doesn't say. I want to see your understanding</i> 2я работа на платформе Якласс дается на понимание лексического материала.	<i>выполняют проверочную работу на понимание текста (Types of travelling (reading)), лексики Types of travelling (reading2),</i>	will reach the place of destination very quickly. Travelling by plane is the most comfortable means of travelling. But air tickets can be expensive. If you are afraid of heights or flying, travelling by air is a pain. Travelling by plane is dependent on timetable . Travelling by ship Travelling by ship is one of the most interesting and romantic way of traveling. Travelling by ship is good, because you live in a cabin where a bed and bathroom is, and there you can get a good rest. But travelling by ship is quite expensive in comparison with travelling by bus or by train. Another bad thing about the voyage is being seasick. https://www.yaklass.ru/testwork/Results/1465832?from=%2Ftestwork
5. Физминутка	Снятие утомления с глаз и активизации познавательной способностей детей.	Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again	Ученики выполняют зарядку на глаза	

Реализация построенной стратегии, проекта (продолжение)	Ученик проверяет, насколько действенен его план, удастся ли разрешить затруднение выбранным им способом.	I want to give you the sheet of papers. According to the text you should fill in the advantages and disadvantages for every means of travelling. What are the advantages and disadvantages of travelling by car/ plane/ ship	Ученики в группах заполняют таблицу плюсы и минусы каждого вида путешествий. (ученики в группах из предложенных заранее пунктов выбирают предложения, наклеивают на листок в два столбца) Ученики проговаривают про положительные и отрицательные качества путешествия на том или ином виде транспорта	<table><tr><td colspan="2">Travelling by plane</td></tr><tr><td>advantages</td><td>disadvantages</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Travelling by ship</td></tr><tr><td>advantages</td><td>disadvantages</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Travelling by car</td></tr><tr><td>advantages</td><td>disadvantages</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Travelling by plane		advantages	disadvantages							Travelling by ship		advantages	disadvantages							Travelling by car		advantages	disadvantages				
Travelling by plane																																
advantages	disadvantages																															
Travelling by ship																																
advantages	disadvantages																															
Travelling by car																																
advantages	disadvantages																															
6. Закрепление с проговариванием во внешней речи	Применение усвоенного знания в новых условиях, на практике	What means of transport does your family choose for travelling? Speak and explain.	Учащиеся рассказывают, как бы они хотели путешествовать Our family would like to travel by ship because it is romantic and Travelling byis..... But there are some disadvantages as..... Или можно начать так We want to travel by plane because it is																													
7. Самостоятельная работа	Ученики выполняют самостоятельную работу	Задания по аудированию. I want you to take your laptops, phones and headphones. Enter Якласс. Find test Different ways of travelling . Listen to and do the test Приложение 1 Смотреть по времени	Ученики заходят на платформу Якласс, находят проверочную работу по аудированию Different ways of travelling и выполняют тест по мере прослушивания	<u>https://www.yaklass.ru/testwork</u> Выполнение работы учитель контролирует. Результаты учителю видны сразу online. Ученикам дается несколько попыток на выполнение этой работы. Результаты последней попытки будут зачтены. <u>https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-f522fa87-fb58-</u>																												

		(можно взять работу меньше. Тема Travelling) Работа 16 Listening. Trains		<u>46a1-b556-870d53e61b9f/pe?resultId=596795961</u> Write true or false: <i>1. The speaker thinks that taking a train in another country is worse.</i> <i>2. The speaker is not so keen on commuter trains, especially crowded, rush-hour subway trains.</i> <i>3. The speaker's dream is to take all of the world's great train journeys.</i>
8. Рефлексия учебной деятельности	На данном этапе учитель инициирует и активизирует рефлексия учащихся на содержательном, коммуникативно и эмоциональном уровнях.	1.How can people travel? (Голубой лепесток – простой вопрос) 2.Do you agree that all types of travelling have their advantages and disadvantages? (красный лепесток – уточняющий вопрос) 3.Why do people choose different types of travelling? (уточняющий вопрос – зеленый лепесток)	Ученики берут лепестки и отвечают на вопросы People can travel by car/ by bus/ by plane All types of travelling have their advantages and disadvantages People choose different types of travelling, because the visit different counties, which can be very far. I would like to travel by I travelled by train with my parents/ grandparent	«Ромашка Блума»

		4.If you travel, what type of travelling will you choose and why? (творческий вопрос – сиреневый лепесток) 5. Have you ever travelled by plane/ train (практический вопрос – фиолетовый лепесток) 6. Was it difficult for you to speak about different types of travelling?(оценочный вопрос – желтый лепесток)	It wasn't difficult for me to speak about different types of travelling	
9 .Подведение итогов		I see that now you can speak about different types of traveling. You know their advantages and disadvantages Your marks for the lesson are ... (учитель выставляет отметки, комментирует их)		
10. Домашнее задание		You may choose. (на выбор) Your home task will be to write the answer for the letter or in Якласс do Поверочная работа Progress test. Travelling and means of transport (Write a composition about means of transport).	<i>Ученики записывают домашнее задание</i>	

Choose the right variant.

1. How many children are talking?

two

one

four

three

2. What is this dialogue about?

travelling by car

travelling by bike

travelling by boat

travelling by bus

3. Megan, Sam and their parents are going _____.

to travel by bike

to travel by train

to travel on foot

to travel by car

4. They are going to travel around _____.

the USA

Europe

the UK

Australia

5. Sam thinks that travelling by bike is _____.

healthy and exciting

expensive

safe and relaxing

boring

6.They are going to travel _____.

about a month

about ten days

about two weeks

about a week

7.They are going to visit the Netherlands, Belgium, France and _____.

Spain

Germany

Italy

Are the following statements true or false? Choose the correct answer.

8) Sam and Megan are going to travel with their parents.

9) They are going to eat in different restaurants.

10) They are going to sleep in different hotels.

11) Megan doesn't want to make new friends during the trip.

12) They are coming back on the fifteenth of July.

Ткачёва Мария Николаевна. Технологическая карта урока английского языка в 5 классе «Покупки»

Предмет, класс	Английский язык, 5 класс		
УМК, автор программы	Английский в фокусе. Ю.Е, Ваулина, Д. Дули		
Учитель	Ткачёва Мария Николаевна - учитель английского языка МОБУ СОШ №3 п. Переволоцкий		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№ 89: "Покупки"		
Цель урока	систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Покупки»		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	1) Активизировать в речи ранее изученную лексику; 2) совершенствовать навыки техники чтения про себя; 3) способствовать формированию грамматических навыков по темам «Present Simple, Past Simple, Future Simple».	1) Развивать учебно – организационные умения (умение работать индивидуально, в группе); 2) развивать коммуникативные умения. 3) развивать умения воспринимать на слух иноязычную речь.	1) Способствовать развитию уважения к личности и её достоинствам; 2) способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	1) передавать основное содержание услышанного; 2) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; 3) узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; 4) употреблять в речи простые предложения.		1) развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения; 2) развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Методическое обоснование	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, достигая личностные, метапредметные и предметные		

урока	результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.		
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	Раздаточный материал	Ресурсы сети интернет Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/training/#17877)	Мультимедийный компьютер

Организационная структура урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Good morning, pupils! Glad to see you! How are you? We have an interesting topic for discussion today. Look at the screen and guess what we are going to talk about.	<i>Ученики называют тему урока</i>
2. Формулирование проблемы	Lena is going to Great Britain. She would like to do some shopping. Her knowledge of English is so poor that she doesn't know what to do. Will you help her?	<i>Ученики отвечают на поставленный вопрос</i>
3. Выдвижение версии решения проблемы	What should Lena know if she wants to go to the shop in Great Britain?	<i>Ученики называют цель урока</i>
4. Этап всесторонней проверки знаний и умений	She is going to visit some shops. What are they? What can Lena buy at the greengrocer's? Can she buy shoes there? Can she buy a magazine there? Tell me what she can buy there? What can Lena buy at the newsagent's? Can she buy a dress? What can Lena buy at the clothes shop? Can she buy a hat? We have just spoken about clothes shop. Lena is going to visit it right now. Let's help her to buy new clothes. Watch a video and answer 2 questions. Translate the questions, please. While visiting clothes shops she got tired and she wanted to eat. Let's go to the supermarket. We will help her to buy some food. Come to the blackboard and match the words. You are clever boys and girls but she doesn't know if she has enough money for it. How much is a bottle of	<i>Ученики отвечают на вопросы</i> <i>Учащиеся выходят к доске и соотносят слова</i> <i>Ученики задают друг</i>

	water? We see that she has got enough money.	<i>другу вопросы</i>
5. Динамическая пауза	After lunch she decided to have a rest. I think you are right too. Let's have a rest with her. Stand up, please. Repeat after me. <i>И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.</i>	<i>Повторяют движения за учителем</i>
6. Этап самостоятельной работы	Lena got a letter from her friend Kate. But some words are missed there. Help her to complete the letter. There are some extra tasks for you.	<i>Работают с письмом</i>
6. Обобщение и систематизация знаний	It's time to work in groups. Lena visited clothes shop yesterday. She goes to supermarket every day. Tomorrow she will go to newsagent's. The first group will tell us what she bought yesterday. The second group will tell us what she buys every day. The third group will tell us what she will buy tomorrow at the newsagent's. Фронтальная работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/training/#17877): 	<i>Работают в группах</i>

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Now Lena knows how to... What about you? What can you buy now if you go abroad?	<i>Заканчивают предложения</i>
9. Информация о домашнем задании	1) РТ стр. 70 упр. 8 2) Составить страничку для разговорника по теме «В магазине»	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

Шустова Мария Александровна. Технологическая карта урока английского языка в 8 классе. «Travelling»

Предмет, класс	Английский язык, 8 «А» класс		
УМК, автор программы	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Spotlight, Английский язык, 8 класс		
Учитель	Шустова Мария Александровна, учитель английского языка МАОУ «СОШ №35»		
Тема урока, в рабочей программе	№36: «Travelling» Путешествие		
Тип урока	Урок закрепление изученного материала		
Цель урока	Совершенствовать у учащихся лексико-грамматические навыки по теме: «Путешествие» с использованием образовательной онлайн-платформы МЭО.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	- научить рассказывать о путешествиях; -формировать навык монологической речи, на основе текстов и картинок с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала; -формировать навык поискового чтения, с последующим выполнением заданий; -развивать умения воспринимать иностранную речь на слух.	- развивать умение запоминать новые слова; - развивать внимание и познавательную активность; - развивать творческие способности учащихся в самостоятельной деятельности при работе с проектами; - развивать память, смекалку и сообразительность; - развивать метапредметные умения, а именно способность к самооценке и оценке окружающих (РУУД), умение анализировать полученную информации и связывать ее с предыдущими знаниями, полученными в другой предметной области (ПУУД), умение выделять главную и необходимую информацию в текстах (ЧГ); умения сотрудничества при выполнении проектов (КУУД).	- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе (ЛУУД: смыслообразование); - развивать социокультурный интерес к традициям других народов (ЛУУД: самоопределение).
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД

	1.Освоение новых лексических единиц по теме «Travelling»: Jet, contribution, expired, to commit (to doing smth), scales, <u>to stick to smth</u>, to refund,conserve, to dispense, <u>sustainable tourism</u>, <u>to leave trace</u>, <u>carbon dioxide</u>, <u>to reduce waste</u>, <u>boarding pass</u>, <u>return ticket</u>, <u>extra charge</u>, <u>check-in desk</u>. 2.Умения рассказывать о путешествиях. 3. Умения в аудировании с извлечением информации. 4. Умения в письменной речи: уметь использовать изученную лексику. 5. Умения извлечения информации из текста на английском языке для дальнейшего использования в речи.			<i>Познавательные УУД:</i> - работать с прочитанным (прослушанным) текстом; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией; -овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; - освоить поисковое чтение; <i>Регулятивные УУД:</i> - развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; -устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации; определять цели, роли, задавать вопросы.
Методическое обоснование урока	В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать по алгоритму при консультативной помощи учителя, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. Самостоятельная работа формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. На уроке используются образовательная онлайн-платформа МЭО.			
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебник “Английский в	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные,	Необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютер, мультимедийный проектор (программные средства), мультимедийная доска, Wi-Fi, высокоскоростной интернет, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет.	

	фокусе-8”, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Книга для учителя	«Мобильное Электронное Образование» - российская образовательная онлайн-платформа)	
--	---	--	--

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	Good afternoon children! I am glad to see you! Take your seats please. What date is it today? What day of the week is it today? Now let's begin our lesson. How are you?	<i>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.</i>
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока.	Look at the screen. What do you see? Let's read this poem. Read this poem line by line and translate. Who wants to read this poem? <i>Travel to the place</i> <i>Where we have enough space,</i> <i>Where we have silence,</i>	<i>Участвуют в диалоге с учителем.</i> <i>Учащиеся читают стихотворение. Учащиеся определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</i>

		<i>Where we can dance,</i> <i>Where mind set to peace,</i> <i>Where we can breathe,</i> <i>Where we can spend love,</i> <i>Where we can live,</i> <i>Where we can write,</i> <i>Listen of rhyme,</i> <i>At any time.</i> What is the topic of our discussion? Today we are going to talk about travelling. Do you like travelling? Why? What countries would you like to visit? How often do you travel/would like to travel? With whom would you like to travel?	
3. Актуализация знаний	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.	Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about travelling without mistakes and you will get good marks! Look at the screen. Let's refresh	<i>Интернет урок № 3</i> https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944554/topic/2167294/lesson/2167299

		some words. You see “a snake”. Find and highlight the words in the snake using the vocabulary list. You have to find 9 words. Then read, listen and repeat them. Приложение 1. Match the words to their definitions. You have 3 minutes to do this task. Приложение 2. Complete the sentences with the following words. (jet, scales, expired, refund , contribution, conserve, stick, dispense) Приложение 3. You have 3 minutes to do this task. Your time is up, let's check.	<i>Учащиеся повторяют лексический материал. Учитель использует «змейку из слов». Учащиеся должны найти слова по теме урока. Переводят слова, выполняют задания на повторение лексического материала.</i>
4. Первичное усвоение новых знаний.	На данном этапе происходит сбор необходимой информации.	Let's learn new words. Repeat after me. Приложение 4.	<i>Учащиеся знакомятся с новой лексикой урока и повторяют ранее изученную.</i>
5. Первичная проверка понимания	На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных.	Listen to two dialogues. Where are the people? Answer the questions: Do you take a lot of baggage when you	<i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания до прослушивания аудиозаписи. Прослушивают ее. Выполняют задания в ходе аудирования, задания после прослушивания</i>

		travel? Have you ever lost your luggage? What happened? Приложение 5 Listen to this dialogue. Put plus, if the dialogue takes place in this place and minus, if it doesn't. Complete the table. Приложение 6 Look through the statements. Choose the correct answer. Приложение 7 Are the following statements are true, false or unstated? Choose the correct answer. Приложение 8 Well. Let's have a rest. Stand up. Look at me; look at the door, window, ceiling, floor. Thank you, take your seats.	<i>Динамическая пауза.</i>
6. Обобщение и систематизация знаний	Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями.	A lot of people like to travel. Have you ever listen about ecotourism? What do you know about ecotourism? Why is it important?	<i>Участвуют в диалоге с учителем</i>

		Let's read the text about ecotourism. Приложение 9. Complete the following sentences. Fill in the gaps with ONE suitable word. Приложение 10. Are the following statements true, false or unstated? Choose the correct answer True/False/Unstated Приложение 11	<i>Учащиеся читают текст об экотуризме.</i> <i>Выполняют текстовые и послетекстовые упражнения.</i>
7. Первичное закрепление полученных знаний и умений	На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры (проектная деятельность учащихся).	Match the words and their synonyms. Приложение 12 Complete the sentences with the correct form of the word in capitals. Приложение 13	<i>Ученики, работают на закрепление изученной лексики, поиск синонимов к данным словам.</i> <i>Дополнить предложения подходящими по смыслу словами.</i> <i>Разгадывают кроссворд.</i>

		Do the crossword. Приложение 14	
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	На данном этапе учащиеся презентуют выполненные мини-проекты по теме урока.	Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people? Why?	<i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают свое мнение, используют изученную лексику, информацию на уроке.</i>
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание (дифференцированное).	Open your diaries and write down your homework. Your homework will be: 1. Write a letter. Answer John's questions. 2. Answer the questions. Приложение 15	<i>Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Написание письма либо ответить на поставленные вопросы</i>
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	<i>Учитель организует рефлексию учащихся:</i> Your work was good. Do you like our lesson? What did we do at the lesson? What have we known at this lesson? What can we do?	<i>Учащиеся описывают свое эмоциональное состояние, отношение к уроку, рассказывают чем занимались на уроке, что нового узнали.</i>

		How do you feel? During today's lesson I have: • -found out... • -learnt... • -remembered... • -known... Thank you for the lesson. Good bye!	
--	--	---	--

Приложение 1

JETCONTRIBUTIONEXPIREDCOMMIT SCALESSTICKREFUNDCONSERVEDISPENSE
(JET, CONTRIBUTION, EXPIRED, COMMIT, SCALES, STICK,
REFUND, CONSERVE, DISPENSE)

Приложение 2

Word	Definition
jet	having come to an end
contribution	to save and protect something
scales	come in close contact with something
expired	a measuring instrument that helps to weight things
conserve	to get rid of something
stick	to promise to do something
dispense	an aircraft with a jet engine
commit	to pay money back
refund	something that you do with other people to achieve something

Приложение 3

1. The A321 passenger ____ landed at London.
2. Vladimir Vernadsky made a very important ____ to science.
3. Put your luggage on the ____, please.
4. You can't go abroad with an ____ passport.
5. People need to ____ the natural resources.
6. ____ to me and you will never lose.
7. Let's ____ with the formalities.
8. If you have a receipt you can ____ your money.

Приложение 4

Nouns

jet [dʒet] — самолёт

contribution [kɒntriˈbjʊ:ʃn] — вклад, содействие

scales [skeɪl] — весы

Adjectives and adverbs

expired [ɪkˈspaɪəd] — просроченный

Verbs

to stick to smth [stɪk] — придерживаться

to dispense [dɪsˈpens] — обходиться

to commit (to doing smth) [kəˈmɪt] — принять на себя обязательство что-то сделать

to refund [ˈrɪːfʌnd] — возвращать

Chunks, phrases and collocations

sustainable tourism [səˈsteɪnəbl ˈtʊəɪzəm] — устойчивый туризм

to leave trace [liːv treɪs] — оставлять следы

carbon dioxide [ˈkɑːbən daɪˈɒksaɪd] — углекислый газ

to reduce waste [rɪˈdjuːs weɪst] — уменьшить количество отходов

boarding pass [ˈbɔːdɪŋ pɑːs] — посадочный талон

return ticket [rɪˈtʃɪn ˈtɪkɪt] — обратный билет

extra charge ['ekstrə ʃɑ:dʒ] — дополнительная плата

check-in desk ['tʃɛkɪn desk] — стойка регистрации

Приложение 5

Pre-Listening vocabulary. Look through these words.

check-in desk ['tʃɛkɪn desk] — стойка регистрации

scales [skeɪlz] — весы

boarding pass ['bɔ:diŋ pɑ:s] — посадочный талон

to refund ['ri:fʌnd] — возвращать

expired [ɪk'spaɪəd] — просроченный

sleeper seat ['sli:pə si:t] — спальное место

Приложение 6

at the Customs	at the check-in desk	at the Passport Control	on board the plane	at the checkout

Приложение 7

1. The first speaker is leaving for _____. England/Scotland
2. The first speaker should show _____. His passport and declaration/ his passport and ticket.
3. The first speaker's passport is _____. In order/not in order
4. The speaker should proceed to gate _____. Seventeen/ seven
5. The second speaker's ticket is _____. Expired/not expired
6. The second speaker is buying _____ tickets. Single/return
7. The tickets cost _____. 80 pounds/18 pounds
8. The car number is _____. two/three

Приложение 8

- 1) One of the speakers is flying to the UK.
- 2) The first speaker is travelling light.
- 3) The first speaker is leaving today.
- 4) The plane leaves in two hours.
- 5) The second speaker is going to Dublin.
- 6) The second speaker is travelling with a child.

Приложение 9

Our readers often enquire us what 'ecotourism' is. You could hear trendy buzzwords 'adventure travel', 'sustainable' and "green tourism" and maybe wanted to know what all these words were about.

These terms are often confused but actually, they differ a little. The main and common idea of them all is doing no harm to the places where you travel, both nature and culture. That means that you conserve plants, rivers, wildlife and other resources and you treat local cultures with respect during your travel.

Every year millions of people travel round the world. You may ask how travellers can minimize their individual impact on the planet. More and more people try to leave no trace. They adhere to the ideas of responsible tourism. You can easily combine camping trips with the idea of responsible tourism, but if you ask whether you can do it with dune buggy tours, for example, the answer is going to be no. Being responsible while on holiday is simple and convenient. You must pick up your own rubbish when leaving the beach and stick to hiking trails.

'Green tourism' is the term that is more general. It means reducing wastes and acting in an environmentally friendly way. You may ask if it is more expensive to travel green. Many green hotels all over the world commit to saving water and power. Moreover, biking, walking and taking public transport are often cheaper than taking a taxi or renting a car. This will save your money, help the planet and may turn to the most interesting experience of your trip.

‘Sustainable tourism’ is the phrase that means keeping resources available and letting other travellers gain the same experience. Large crowds of tourists usually cannot avoid doing harm. Neither can safari hunters. Nevertheless, kayaking may be an example of sustainable tourism.

Unfortunately, long-distance travelling cannot dispense with producing considerable amount of carbon dioxide, and jets are amongst the world’s worst pollution machines. You may ask how to deal with it if you cannot get there except by plane. Anyway, you can select airlines with the latest, more fuel-efficient jets.

Приложение 10

1. That means that you conserve plants, rivers, and other resources.
2. Being while on holiday is simple and convenient.
3. Travellers can their individual impact on the planet.
4. are amongst the world’s worst pollution machines.
5. Large crowds of tourists usually cannot avoid doing .

Приложение 11

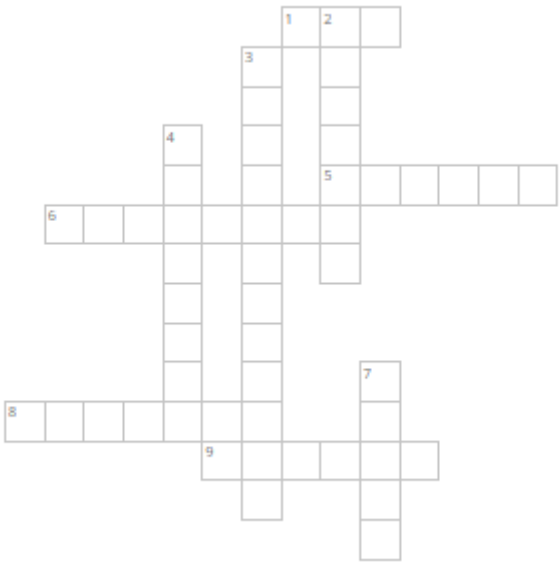
1. Every year millions of people travel round the world.
2. Many people try to leave no trace.
3. It’s difficult to combine camping trips with the idea of responsible tourism.
4. Long-distance travelling connects with producing considerable amount of carbon dioxide.
5. Most travelers choose airlines with more fuel-efficient jets.
6. Many green hotels all over the world commit to saving water and power.

Приложение 12

Word	Synonym
jet	aircraft
contribution	offering
expired	save
conserve	manage
stick	adhere
dispense	return
refund	overdue

Приложение 13

1. She was a key to the research. (CONTRIBUTE)
2. Before your journey check the date on your passport. (EXPIRE)
3. Local government was involved in water and forest . (CONSERVE)
4. I with “must-see” checklists during my trip. (DISPENSE)
5. Our to high quality service is your guarantee to make your journey unforgettable. (COMMIT)



6. They have been refused a on their train tickets. (REFUND)

Приложение 14

Across:

1. An aircraft with a jet engine.
5. To pay money back.
6. To save and protect something.
8. A measuring instrument that helps to weight things.
9. To promise to do something.

Down:

2. Having come to an end.
3. Something that you do with other people to achieve something.
4. To get rid of something.
7. Come in close contact with something.

Приложение 15

Домашнее задание

1. You've received a letter from your English-speaking friend John:

"...When I studied at primary school I walked to school every day because it wasn't far from my home.

Now I go to school by bus. It takes me 20 minutes to get to school. My mother often asks me why I don't go by bike. I try to explain her that it will take too much time but she insists. She says that riding a bike is a good activity and it will be useful for my health.

What do you think about it? How do you usually get to school? How do you classmates do it?"

Write a letter.

Answer John's questions.

Write 80—100 words.

Remember the rules of letter writing.

2. Imagine that you are planning a trip to Europe. Choose one of the European cities that you want to visit and find information about how you can get there. The questions below can help you. Create a comparison table. Which means of transport would you use? Why?

What means of transport can you use?

What are the places of departure and arrival?

What are the prices?

What time will it take you to get to the city?

Are there any stopovers?

What are the conditions?

Шустова Мария Александровна. Технологическая карта урока английского языка в 9 классе. «Illusions» Иллюзии»

Предмет, класс	Английский язык, 9 класс		
УМК, автор программы	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Spotlight, Английский язык, 9 класс		
Учитель	Шустова Мария Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ №35		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№36: «Illusions» <i>Иллюзии</i> .		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	Развитие монологических речи обучающихся при рассказе об иллюзиях, описаниях картин.		
Задачи урока	обучающие - Научиться рассказывать об иллюзиях. -Формирование навыка монологической речи, на основе текстов и картин с использованием ранее изученного лексического и грамматического материала; -Научиться различать употребление синонимов и синонимичных конструкций, использовать их для описания своей точки зрения по теме	развивающие - развивать умение запоминать новые слова; - развивать внимание и познавательную активность; - развивать память, смекалку и сообразительность. - развивать метапредметные умения, а именно способность к самооценке и оценке окружающих, умение анализировать полученную информации и связывать ее с предыдущими знаниями, полученными в другой предметной области, умение выделять главную и необходимую информацию; - развивать осмысленность, предметность восприятия информации.	воспитательные - воспитывать уважительное отношение к творчеству людей; - формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе. - развивать социокультурный интерес; - учить оценивать себя и одноклассников на уроке

	урока; -Формирование навыка изучающего чтения, с последующим выполнением заданий; -Развитие умения воспринимать инострannую речь на слух.		
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	1.Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме. 2. Повторить и обобщить конструкции, используемые для описания репродукций картин 3.Научиться рассказывать об иллюзиях 4. Формировать умения в аудировании с извлечением информации. 5. Формировать умения в письменной речи. <i>Ключевые слова:</i> optical illusion, play trick on, complicated, have fun with, fantasy, imagination, shadow, shade, reflection, image, head, mind, brain.		<i>Познавательные УУД:</i> - работать с прочитанным (прослушанным) текстом; - освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение; - уметь логически рассуждать, включая; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять

			им; - сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму - уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; - уметь работать в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы; - уметь вырабатывать решения; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
Методическое обоснование урока	В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать по алгоритму при консультативной помощи учителя, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. Самостоятельная работа формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. На уроке используются элементы подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер,

			программные средства)
	Учебник “Английский в фокусе-9”, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Книга для учителя - Раздаточный материал: карточки с заданиями; - репродукции картин - карточки со словами	Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/).	Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Организационная структура урока

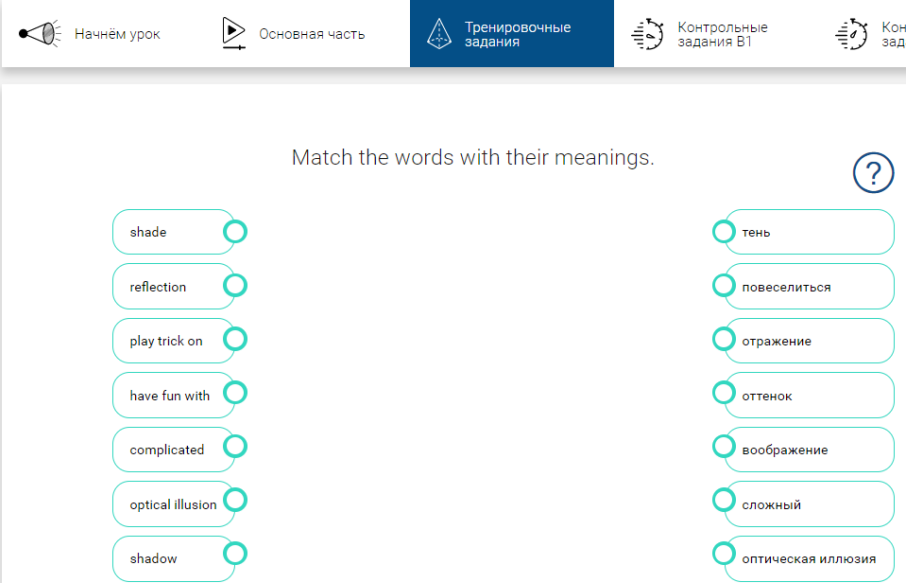
Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Создание эмоционального настроения на урок.	Good morning children! I am glad to see you! Take your seats please. What date is it today? What day of the week is it today? Now let's begin our lesson. How are you?	<i>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.</i>
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие темы урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока.	Look at the screen. What do you see? How many legs does this elephant got? How many legs has an elephant got? What is it? Why do we see different number of legs? What is the topic of our discussion? Today we are going to talk about very interesting things which happen around us but we seldom pay our attention to them.	<i>Участвуют в диалоге с учителем. Учащиеся смотрят на экран, на экране изображена картинка с оптической иллюзией и определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</i>

3. Актуализация знаний	Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.	Look at the screen. You see a picture. Let's describe this picture. What do we see at these pictures? What will we do at this lesson? What should we do to learn more about illusions? Let's make the plan of our lesson. Look at the blackboard, let's range these points. Some points are extra. What should we do first/second/third? 1. Refresh words 2. Read the text about illusions. 3. Learn new words 4. Speak about illusions.	<i>Учащиеся описывают картины с оптическими иллюзиями.</i> <i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Учитель предлагает учащимся узнать информацию об иллюзиях и рассказать о них. Спрашивает у учащихся, что для этого понадобится. Для чего изучать информацию об иллюзиях.</i> <i>Учащиеся составляют план действий. Расставляют пункты плана по порядку</i>
-------------------------------	---	---	---

		Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about illusions without mistakes and you will get good marks!	
4. Первичное усвоение новых знаний.	На данном этапе происходит сбор необходимой информации.	The first point of our plan is to refresh words. I will give you cards. Your task will be to read and translate these words and put them into right column. I will give you 2 minutes to do this task. Your time is up, let's check. Fantasy, shadow, reflection, contrast, pattern, brilliant, magician, illusion, optical, brain, complicate, process, image, difference, background, realistic, evident, natural. Read the first/second/third/fourth column. Is it right?	<i>Учащиеся повторяют изученные слова, распределяют по колонкам. Отрабатывают произношение и правильное ударение в словах.</i>
5. Первичная проверка понимания	На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных.	The second point of our plan is to read the information about illusions. You will work in groups. I will give you the texts. You should read it and answer the questions. I will give you 6 minutes.	<i>Учащиеся читают текст. Работая в группах, находят информацию по поставленным вопросам.</i>

		Your time is up. Let's check. Well. Let's have a rest. Stand up. What is the topic of our discussion? Well, I want you to find 6 within 9. How many 6 do you see? Thank you, take your seats.	<i>Каждая группа отвечает на поставленные вопросы.</i> <i>Динамическая пауза.</i> <i>Учащимся предстоит найти шестерки среди девяток.</i>
6. Обобщение и систематизация знаний	Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями.	The third point of our plan is to learn new words. Let's play the game. You should take the card, read the word and pass it to your classmate. The classmate should write this word. Let's check it. Is it right? Translate this word. Repeat after me. Perceives Wedges	<i>Учитель предлагает ученикам поиграть в игру. Цель игры: запомнить слова, исправить ошибки. Учащийся берет карточку со словом, читает про себя, передает однокласснику, он читает это слово, выходит к доске и пишет слово по памяти. Первый учащийся проверяет правильность написания слова.</i>

		Parallel Interpreting Rediscovered Squares Century React Pattern Evident Diagonally Brightness	<i>Учитель читает слова, учащиеся повторяют за ним.</i>
7. Первичное закрепление.	На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры.	The fourth point of our plan is to speak about illusions, but I want you to fill in these words into the text. I will give you 5 minutes and then we will check it together. Your time is up, let's read this text. Фронтальная работа с цифровым образовательным ресурсом «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/).	<i>После повторение слов, учащимся предстоит вставить их в текст с пропусками.</i> <i>Затем учащиеся читают текст. Работают фронтально с интерактивной доской.</i>

			
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Данный этап предполагает контроль усвоенных знаний и умений на уроке, коррекцию допущенных ошибок. Происходит самостоятельная работа по алгоритму	Well, what did we do at the lesson? Who can speak about illusions?	<i>Учащиеся рассказывают об иллюзиях.</i>
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание.	Open your diaries and write down your homework. Your homework will be: 1. to speak about illusions;	<i>Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Рассказать об иллюзиях или описать картину с оптической</i>

выполнению		2. describe the picture with optical illusion. <i>Your marks for the lesson:</i> <i>You read the text very well</i> <i>Your speaking about illusions was excellent</i>	<i>иллюзией.</i> <i>Учитель выставляет отметки за урок.</i>
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	На данном этапе организуется рефлексия В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.	Your work was good. Do you like our lesson? What did we do at the lesson? What have we known at this lesson? What can we do? How do you feel? Thank you for the lesson. Good bye!	<i>Рефлексия</i> <i>Учащиеся описывают свое эмоциональное состояние, отношение к уроку, рассказывают, чем занимались на уроке, что нового узнали.</i>
11. Информация о домашнем задании	Даются разноуровневые задания	-Выполните задание на выбор: Учебник – задания 1-2 По желанию – работа с ресурсом «Российская электронная школа», урок 17: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/);	<i>Записывают информацию о домашнем задании</i>

		 Начнём урок  Основная часть  Тренировочные задания  Контрольные задания В1  Контрольные задания В2 Complete the sentences with the words. <i>complicated, shade, mind</i> I can't do this test – it's very _____. Tom is very intelligent and has a brilliant _____. Let's use natural _____ to paint autumn.  1 2 3	
--	--	--	--

Дополнительное образование детей

Барсукова Ольга Владимировна. Технологическая карта занятия «Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорогою добра»

Название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОРОГОЮ ДОБРА»		
Направление	Социально-педагогическое		
Ф.И.О. педагога	Барсукова Ольга Владимировна (г. Бузулук, МБУДО «ЦДТ «Радуга», педагог дополнительного образования)		
Форма организации обучения по программе (индивидуальная, групповая, фронтальная)	Групповая, мелкогрупповая		
Возраст обучающихся, год обучения	14-15 лет, 1 год обучения		
Тема занятия	«Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорогою добра»		
Тип занятия	Комбинированное		
Форма проведения занятия	Групповая, подгрупповая		
Цель занятия	Мотивация обучающихся к занятию волонтерской деятельностью.		
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные
	– познакомить с историей	– способствовать развитию	– способствовать формированию у

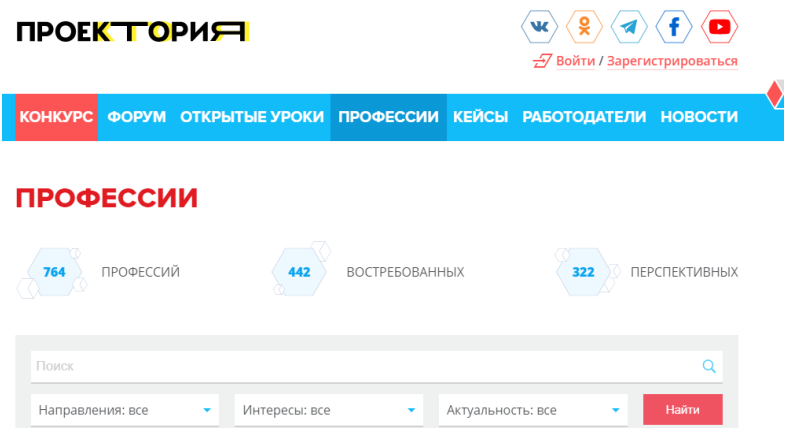
	волонтерского движения в России; – познакомить с понятием «волонтер», качествах волонтера; – познакомить с основными направлениями волонтерской деятельности; – учить планировать мероприятия по определенному направлению волонтерской деятельности.	интереса к добровольческой деятельности; – формировать умение формулировать свои мысли, высказывать их вслух; – развивать умения и навыки межличностного общения. – развивать навыки работы в группе; – развивать умение определять цель и планировать свою деятельность под руководством педагога. – развивать умение сотрудничать в совместном решении проблемы.	обучающихся общечеловеческих нравственных ценностей: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «сострадание», «милосердие», «справедливость». - способствовать формированию у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;
Планируемые результаты занятия	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные результаты
	Обучающиеся будут знать: – историю волонтерского движения в России; – значение термина «волонтер» и качества волонтера;		Личностные результаты: У обучающихся будут сформированы: – общечеловеческие нравственные ценности: «добро», «зло», «терпение»,

	– основные направления волонтерской деятельности. Обучающиеся будут уметь: – планировать мероприятия по определенному направлению волонтерской деятельности.	«семья», «Родина», «настоящий друг», «сострадание», «милосердие», «справедливость». - умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения; - мотивация к совершению добрых и гуманных поступков. Метапредметные результаты Будут сформированы: Регулятивные УУД: – умение определять цель и планировать свою деятельность под руководством педагога. Коммуникативные УУД: – формулировать свои мысли, высказывать их вслух; – умения и навыки межличностного общения. – способности к деловому взаимодействию, навыки работы в
--	---	---

		группе; – умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные УУД: – сформирован интерес к добровольческой деятельности; – осознанное построение речевого высказывания в устной форме; – умение устанавливать аналогии.	
Методическое обоснование занятия	Занятие спроектировано с использованием информационно-коммуникационные технологии, которая представляет собой педагогическую технологию, использующую специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата. Еще на занятии используется технология сотрудничества. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.		
ИОС занятия	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на занятии средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение и другое оборудование (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, лабораторное оборудование и пр.)

	мультимедийная презентация «Введение в образовательную программу «Дорогою добра», - стикеры в виде сердца. - маркеры; - ручки; - ватман с контуром сердца; - три ватмана с наклеенным цветиком-семицветиком. Конспект занятия.	Ресурсы сети Интернет: Образовательный портал «Проектория» (https://proektoria.online/professions/)	Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства, планшеты с выходом в Интернет.
--	--	--	---

Организационная структура занятия

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учащихся проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с педагогом происходит открытие темы занятия.	Работа с цифровым ресурсом «Проектория» (https://proektoria.online/professions/) 	<i>Участвуют в диалоге</i>
2. Формулирование	Постановка учебной	- Как вы считаете, почему нет профессии волонтер?	<i>Предлагают</i>

проблемы	задачи Постановка учебной цели занятия	- Что значит «волонтерство»	<i>свои варианты</i>
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты	Используя ресурсы сети Интернета найдите определение «волонтер». - Составьте портрет волонтера. Какими качествами он должен обладать?	<i>Работают в группах.</i>
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	- Представьте свои варианты. Почему у вас некоторые качества волонтера совпадают, а некоторые нет? - В декабре 2016 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив одобрена стратегическая инициатива «Развитие волонтерства (добровольчества) в регионах». Одновременно Общественной палате Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив дано поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина разработать план мероприятий по развитию волонтерского движения. - Изучите <u>Методические рекомендации по внедрению Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах</u> . И по итогам работы составьте презентацию в совместном доступе	<i>Участвуют в диалоге</i>
5. Поиск решения (открытие нового знания)	Педагог предлагает учащимся рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	Работа со стандартом поддержки волонтерства в регионах (https://asi.ru/social/volunteers/):	<i>Практическая работа в группах</i>

			
6. Выражение решения	Обобщают, делают вывод по проблеме.	Обсуждение выполненных проектов Уточняющие вопросы	Презентация проектов
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	Изучите ресурс «Три цвета волонтерства» (https://zen.yandex.ru/media/id/5c3f163406588800ac420847/tri-cveta-volonterstva-5c5ae2259f3d5400acd06951). Соблюдается ли стандарт волонтерства в движении <u>DaDobro</u> ? Три цвета волонтерства 	Работа в подгруппах

8. Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог занятия).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на занятии. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Педагог даёт рекомендации по дальнейшему совершенствованию освоенных способов деятельности.	Организует работу с таблицей: Стадия «Рефлексия» Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы  ■ П – «плюс», положительные черты, достоинства ■ М – «минус», отрицательные черты, недостатки ■ И – «интересно», возможности для развития <table><tr><td>П</td><td>Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме</td></tr><tr><td>М</td><td>Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры</td></tr><tr><td>И</td><td>Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все</td></tr></table> Оценивает работу учащихся на занятии.	П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме	М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры	И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все	Рефлексия (обучающие работают с таблицей и проводят самооценку)
П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме								
М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры								
И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все								

Синяева Александра Юрьевна. Технологическая карта занятия «Методы исследования: «Построение урока модерн-джаз танца на подготовительном уровне»

Название программы	Практикум по курсу «Модерн-джаз танец»		
Тема занятия	Методы исследования: «Построение урока модерн-джаз танца на подготовительном уровне»		
Ф.И.О. педагога	Синяева А. Ю. (г.Оренбург, МБУДО «ДШИ №9 им. А. А. Алябьева», преподаватель хореографии, E-mail: ch_alex@mail.ru)		
Цель занятия	Формирование познавательного интереса обучающихся к исследованию прикладной проблемы модерн-джаз танца, повышение уровня исполнительской культуры обучающихся		
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные
	- Изучение общей танцевальной терминологии подготовительного уровня. - Изучение технических особенностей и отличительных черт модерн-джаз танца - Обучение правильности исполнения тдвижений джаз-модерн танца - научить правильно использовать метод исследования: «Построение урока модерн-джаз танца на подготовительном уровне».	развивать умения: - Усовершенствование двигательных способностей, в том числе хореографических (гибкость тела, шаг, легкость и высота прыжка и др.); -Развитие навыков координации движений; - Развитие творческих способностей – артистизма, эмоциональности, фантазии, воображения	воспитывать: - Формирование собственного мнения и умения анализировать увиденное; -Понимание необходимости слаженной коллективной работы, развитие чувства взаимопомощи, терпеливости и уравновешенности; -Умение вдумчиво смотреть танцевальные постановки.
Планируемые результаты занятия	Личностные и метапредметные результаты -осознание своей важности в коллективе; - понимание необходимости слаженной коллективной работы (четкое отслеживание рисунков танца, своего положения в постановке, относительно других танцоров, синхронность исполнения); - осознание ответственности за свои действия; -умение просмотреть и кратко проанализировать небольшие танцевальные постановки; - улучшение физического здоровья обучающихся; - улучшение прыгучести и устойчивости; - должны нормализоваться осанка (ровная спина, прямые колени) и походка; - умение принимать учебную задачу, грамотно спланировать ее выполнение;		

	-умение контролировать результат своей деятельности; - нацеленность на результат, его анализ и исправление возможных ошибок.		
	Предметные результаты Сформированность основных понятий занятия: -простейшая начальная терминология, как общехореографическая, так и используемая при изучении стиля джаз-модерн танца; -простейшая анатомия человека, необходимая для понимания замечаний педагога (стопа, кисть, голень, колено, бедро); Сформированность предметных умений: -различать отличительные особенности изучаемого направления и музыки, присущей стилю; -стилистически и технически грамотно исполнять движения джаз-модерн танца. - использовать методы исследования		
Методическое обоснование занятия	Основа занятия построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка увеличивается постепенно, усложняются творческие задания, уровень сложности движений нарастает поэтапно и последовательно и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Занятие построено в форме развивающей игры, творческого задания и импровизации. На основе изученных движений, детям предлагается сочинить танцевальный этюд (комбинацию), в различных формах (групповой, индивидуальной), на свободную тему, и продемонстрировать. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого ученика. Основа обучения хореографии – хореографический экзерсис – способствует не только сохранению и укреплению здоровья, но и имеет возможность исправлять уже имеющиеся небольшие отклонения, такие, как сколиоз, остеохондроз, болезни суставов, слабый мышечный тонус и др.		
Информационно-образовательная среда занятия	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Вид используемых на занятии средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими	Ресурсы сети Интернет: 1. Все для хореографов и танцоров	Требования к оборудованию учебного процесса: необходимы и имеются в наличии:

	правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса используется актовый зал школы, имеющий нескользящее покрытие (паркет, линолеум), достаточную площадь, размер проветриваемых площадей для данного объема воздуха в помещении, достаточную освещенность. Требования к мебели: в процессе обучения задействованы устойчивые стулья, кои имеются в наличии в зале. Требования к оснащению учебного процесса: демонстрационный материал: картинки с изображением рисунков танца, методические видео, видео сценических номеров, поставленных в стиле джаз-модерн. 1. Барышникова Т. Азбука хореографии - М.: Рольф, 1999г. 2. Бекина С. и др. Музыка и движение - М.: Просвещение, 1984г. 3. Бондаренко Л. Методика хореографической работы в школе - Киев, 1998г. 4. Возрастная и педагогическая психология: Детство, отрочество, юность – М.: АСТ, Астрель, 2000г. 5. Классический танец. Программа для хореографических училищ по специальности «Артист балета» - М.:	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.horeograf.com/	• Музыкальный центр • Диски с танцевальной музыкой (классической и современной) • Маты и коврики для йоги • Кирпичи для фитнеса • Зеркальная стена • Проектор и экран • Компьютер для воспроизведения видео
--	--	---	---

	1977г. 6.Никитин В.Ю. Композиция урока и методика преподавания модернджаз танца – М.: ИД «Один из лучших», 2006г. 7. Сидоров В. Современный танец - М.: Первина, 1922г. 8. Двигательная деятельность как фактор воспитания физической культуры ребенка/В.Я.Лыкова //Дополнительное образование и воспитание.- 2003.-№11. - С. 49-52 9. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Начало обучения. – М.: ВЦХТ, 1998		
--	---	--	--

Организационная структура занятия

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Создание эмоционального настроения на занятие.	<i>Приветствует учащихся поклоном в характере современного танца, распределяет их в шахматном порядке.</i> Объяснение темы и задач занятия.	<i>Распределяются в шахматном порядке.</i> <i>Приветствуют педагога и друг друга поклоном.</i>
Разминка.	Привести в «рабочее» состояние все мышцы тела.	Практический показ и объяснение движений для разогрева и развития подвижности позвоночника Пример упражнений Приложение 1	<i>Повторяют упражнения, со сменой линиями, стоя перед педагогом, и в обратном направлении.</i>
Основная часть урока. Изоляция.	Глубокая работа с мышцами различных частей тела.	Практический показ и объяснение движений изолированных центров. Педагог во время изучения движений обязан следить за тем, чтобы движения были действительно изолированными, чтобы во время движения одного центра	<i>Соединить основные движения и комбинации (крест, квадрат, круг, полукруг) в единую схему, в которой движения исполнялись бы в различном ритмическом рисунке</i>

		не двигался другой. Пример упражнений Приложение 2	
Партер.	Использование сценического пространства по горизонтали . Движение на полу	Практический показ и объяснение движений на переход из одной позиции в другую, создание «цепочек» на смену уровня – дополнительный тренаж на координацию и ориентацию в пространстве. Пример упражнений Приложение 3	<i>Четко осознавать положение, когда позвоночник вытянут вверх и спина вертикальна, и положение, когда позвоночник округляется или изгибается в каком-либо направлении</i>
Адажио.	Отработка устойчивости (апломба) и развитие шага	Практический показ и объяснение комбинации с использованием наклонов, спиралей торса, contraction и realize с одновременным подъемом «рабочей» ноги на 90° и выше. Пример упражнений Приложение 4	<i>Исполнение комбинации с правой и левой ноги.</i>
Заключительная часть занятия. Кросс. Импровизационная часть занятия.	Развить танцевальность, ощущения стиля, координацию.	Практический показ и объяснение комбинаций, в которых соединены шаги, прыжки, вращения. Пример упражнений Приложение 5	<i>Исполнение заданной комбинации. Составление (сочинение) собственной комбинации на основе изученных шагов, вращений, прыжков.</i>
Импровизационная часть занятия. Комбинация.	Главное требование – танцевальность комбинации, использование фантазии, рисунка движения , различных направлений в пространстве.	Раздает творческое задание на импровизацию, на основе изученных движений на занятии.	<i>Сочинение комбинации (этюда). Соединение движений, изученных на занятии, с использованием своей фантазии и желания.</i>
Поклон. Подведение итогов.	Просмотр комбинаций, похвала каждого учащегося за проделанную работу.	Просмотр комбинаций, разбор комбинации, исправление допущенных ошибок.	<i>Показ комбинаций собственного сочинения.</i>

Разогрев у станка

УПРАЖНЕНИЕ 1.

И.П.—Лицом к станку, положение flat back, ноги во 2 параллельной позиции.

1–2 — Contraction (рис. 2.1).

3–4 — Release.

5–8 —Повторить.

Следить за тем, чтобы изгиб происходил в поясничной области.

УПРАЖНЕНИЕ 2.

И.П.—См. упражнение 1.

1–2 — Contraction.

3–4 — Сохраняя положение, поднять торс над станком под углом 120° .

5–6 — Продолжать подъем торса вверх, принять положение high release, голова назад, плечи перегибаются назад, руки в V пол. вверх (рис. 2.2).

7–8 — Наклоняя торс вперед, вернуться в И.П.

УПРАЖНЕНИЕ 3.

И.П.— Отойти от станка на расстояние вытянутых рук, корпус, сохраняя прямую линию с ногами, наклонен под углом $30-40^{\circ}$, ноги во 2 парал. поз.

1 — Согнуть колено П.Н., одновременно release.

И— Выпрямить колено и contraction.

2 — Повторить с Л.Н.

УПРАЖНЕНИЕ 4.

И.П. — Лицом к станку, ноги во 2 параллельной позиции.

1 — Release с demi plie.

2–3 — Углубить plie, пятки отрываются от пола.

4 — Вытянуть колени, торс в положении flat back, оттянуться от станка на вытянутых руках, стопы опускаются на пол.

5–7 — Body roll («волна»), начиная из grand plie, постепенное выпрямление всего тела до положения на полупальцах (рис. 2.3).

8 — И.П. Повторить упражнение по 1 аут-поз. ног.



рис. 2.1



рис. 2.2



рис. 2.3

Приложение 2

Упражнения на середине

УПРАЖНЕНИЕ 5.

И.П.—2 парал. поз. ног, руки свободно опущены вдоль торса.

1–4 — Начиная от головы, спиральное закручивание торса впередвниз до точки расположения 7 позвонка (roll down) (рис. 2.4).

5–8 — Bounce в этом положении на каждый счет.

1–4 — Углубить roll down до точки 14–15 позвонка (рис. 2.5).

5–8 — Повторить bounce.

1–4 — Углубить roll down до максимального наклона вниз, руки свободны (рис. 2.6).

5–8 — Повторить bounce. 1–16—Roll up.

УПРАЖНЕНИЕ 6.

И.П. —2 парал. поз. ног, руки свободно опущены вдоль торса.

1–8 — Roll down, руки касаются пола.

1–4

Demi

plie (рис. 2.7).

5–8 — Вытянуть колени.

1–8 — Roll up.

1–4 — Подняться на полупальцы.

5 — Опуститься на всю стопу.

6 — Перевести стопы в 1 аутпоз.

7–8 — Пауза.

1–24 — Повторить по 1 аутпоз., на счет 6 перевести стопы во 2 парал.

поз.

1–24 — Повторить по 2 парал. поз. ног, на счет 6 перевести во 2 аутпоз.

1–24 — Повторить по 2 аутпоз., на счет 6 через battement tendu закрыть

П.Н. в И.П.

УПРАЖНЕНИЕ 7.

И.П.—1 аут-поз. ног, руки свободно опущены вдоль торса.

1–4 — Наклонить торс влево, одновременно отвести бедра и ноги вправо, П.Р. в III поз., Л.Р. в подготовительном положении (рис. 2.8).

5–8 — И.П.

1–8 — Повторить в другую сторону.

1–4 — Повторить

1–4, руки диагонально, П.Р. в V пол. вверх, Л.Р. в V пол. вниз (рис. 2.9).

5–8 — Не останавливаясь, в центре исполнить в другую сторону.

1–8 — Повторить последние 8 счетов.

УПРАЖНЕНИЕ 8.

И.П.—2 парал. поз. ног, руки во II поз., локти выпрямлены, ладони вниз.

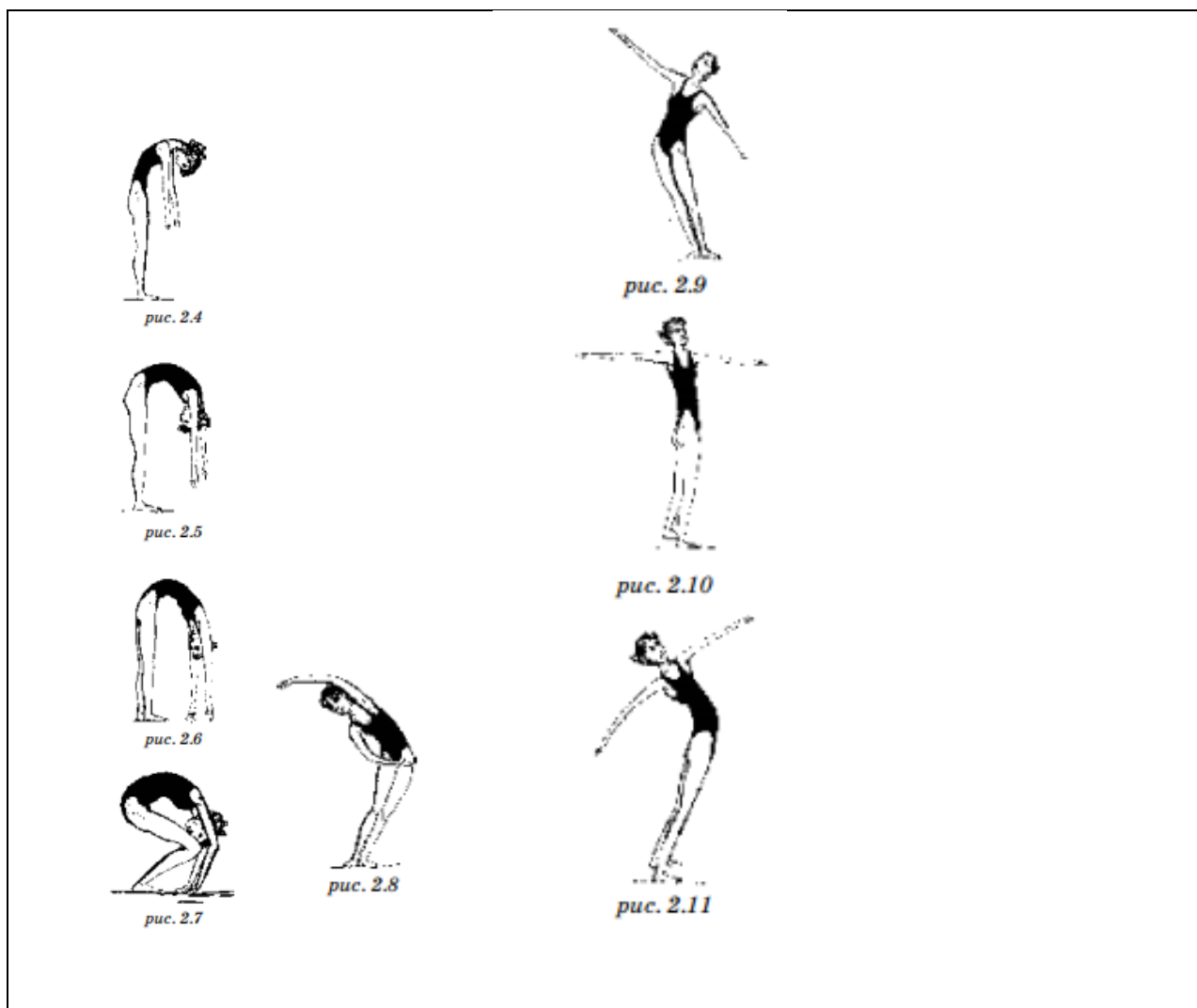
1–4 — Twist торса вправо (рис. 2.10).

5–8 — Повторить влево.

1–4 — Повторить вправо.

5–8 — Сохраняя twist, arch торса (рис. 2.11).

1–8 — Влево.



Приложение 3

Партер

УПРАЖНЕНИЕ 11.

И.П.—Frog position, руки, вытянутые в локтях, лежат на коленях. (рис. 2.13).

1–4 — Выдох — округлить спину, голова слегка наклоняется вперед (рис. 2.14).

5–8 — Вдох — спина выпрямляется в вертикальное положение.

Установить взаимосвязь между дыханием и движением позвоночника.

Движение всегда начинается из пояснично-крестцового отдела, как при округлении, так и при выпрямлении, последней в движение приходит голова, являясь как бы «последним» позвонком. Недопустимо начинать округление, а в дальнейшем и contraction с движения головы.

УПРАЖНЕНИЕ 12.

И.П.—

Frog

position, руки во II поз.

1–4 — Четыре bounce торсом вперед, сохраняя прямую линию, голова на одной оси с позвоночником, руки на одной прямой с плечами (рис. 2.15).

5 — Расслабить торс, drop вперед, руками взять стопы, голова касается пяток (рис. 2.16).

6–7 — Сохраняя максимальный наклон, выпрямить спину диагонально вперед (рис. 2.17).

8 — И.П. При всех bounce наклонах необходимо следить за вертикальным положением спины, голова продолжает линию торса и не наклоняется вперед или назад.

УПРАЖНЕНИЕ 13.

И.П.—См. упражнение 12.

1–4 — Сохраняя вытянутое положение спины, отклониться диагонально назад (рис. 2.18).

5–8 — И.П.

1–4 — Повторить 1–4.

5–6 — Вытянуть ноги и поднять их в воздух.

7–8 — И.П. При отклонении назад необходимо точно сидеть на двух косточках таза, торс вытянут, голова на одной оси с позвоночником.

УПРАЖНЕНИЕ 14.

И.П.—См. упражнение 11.

1–4 — Battement developpe П.Н. вперед, нога выворотна (рис. 2.19).

5 — Flex стопы.

6 — Point. 7–8 — Закрыть ногу в И.П.

1–8 — Повторить с Л.Н.

1–8 — Исполнить developpe в сторону П.Н. 1–8 — То же с Л.Н. При открытии ноги в воздух торс должен оставаться неподвижным и в строго вертикальном положении, недопустимо отклонение от ноги или округление спины.



рис. 2.15



рис. 2.16



рис. 2.17



рис. 2.18



рис. 2.13



рис. 2.14

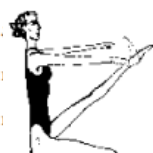


рис. 2.19

Приложение 4

Адажио

ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ:

Движения ног;

1. Battement developpe
2. Battement fondu
3. Battement releve lent
4. Demi и grand rond
5. Demi и grand plie
6. Grand battement
7. Flex стопы и колена

Движения корпуса;

1. Flat back
2. Curve
3. Arch
4. Lay out
5. Contraction, release
6. High release

Позы и положения

1. A la seconde
2. Attitude
3. Epaulment
4. Arabesque
5. Т позиция

Вспомогательные динамические движения и связующие шаги:

1. Degage
2. Glissade
3. Step boll change
4. Pas failli
5. Renverse

Вращения

1. Партерные туры
2. Tour lent
3. Pirouette
4. Compas turn
5. Corkscrew turn
6. Tour chaines

УПРАЖНЕНИЕ

И.П. 1 аут поз. ног, руки во II поз.

1 2 Passe П.Н. (выворотное). (рис.2)

3 4 Flat back вперед

5 6 Сохраняя положение торса, П.Н. batte ment developpe в сторону (рис 1).

7 8 П.Н. passe par terre назад, поднять ногу на 45°.

1 2 Demi plie на Л.Н., торс наклоняется вперед, руки опираются о пол, П.Н. поднимается вверх насколько возможно.

3 4 Зафиксировать положение, вытянуть Л.Н. (рис. 2).

5 6 П.Н. passe, торс выпрямляется за счет толчка руками от пола.

7 8 Passe (выворотное), руки в 3 поз.

1 4 Battement П.Н. вперед на 90°, одновременно спираль торса, Л. плечо вперед, П. плечо назад, руки раскрываются во II поз. и поворачиваются вместе с торсом .

5 6 Вернуть торс в положение en face, нога остается на высоте 90°.

7 8 И.П. Повторить с Л.Н.

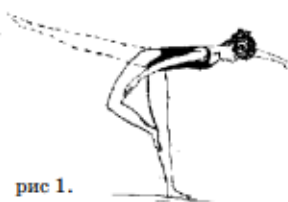


рис 1.



рис 2.

Приложение 5

Кросс

Передвижение в пространстве

УПРАЖНЕНИЕ 30

И.П.—1 парал. поз. ног, руки свободно опущены вдоль торса.

1 — Battement tendu П.Н. вперед.

2 — Перенос тяжести корпуса с Л.Н. на П.Н., колени вытянуты, Л.Н. остается сзади на носке.

3 — Passe par terre Л.Н. вперед на носок.

4 — Перенос тяжести корпуса на Л.Н. Шаг выполняется через скольжение всей стопой по полу, затем пальцы вытягиваются.

УПРАЖНЕНИЕ 31.

И.П. — См. упражнение 30.

Повторить упражнение 30, но перед переносом тяжести корпуса исполнить небольшой шаг вперед, т.е. одновременно с переносом небольшой удлиняющий шаг

УПРАЖНЕНИЕ 32.

И.П. — 1 парал. поз. ног, руки свободно опущены вдоль торса.

Из т.4 в т.8 с П.Н. исполнить шаг с оппозиционным движением рук. Шаг с П.Н., Л.Р. приподнимается в I пониженную поз. и наоборот.

УПРАЖНЕНИЕ 33.

Повторить упражнение 32, но шаги исполняются в demi plié, руки поднимаются в I поз.

УПРАЖНЕНИЕ 34.

И.П.—См. упражнение 32. 1 — Шаг на demi plie П.Н. вперед, одновременно twist торса вправо (Л. плечо вперед), Л.Р. вперед в I поз., П.Р. немного отводится назад, тяжесть корпуса на П.Н., Л.Н. сзади вытянута (рис. 2.36).

2 — Так же Л.Н вперед, twist торса влево.

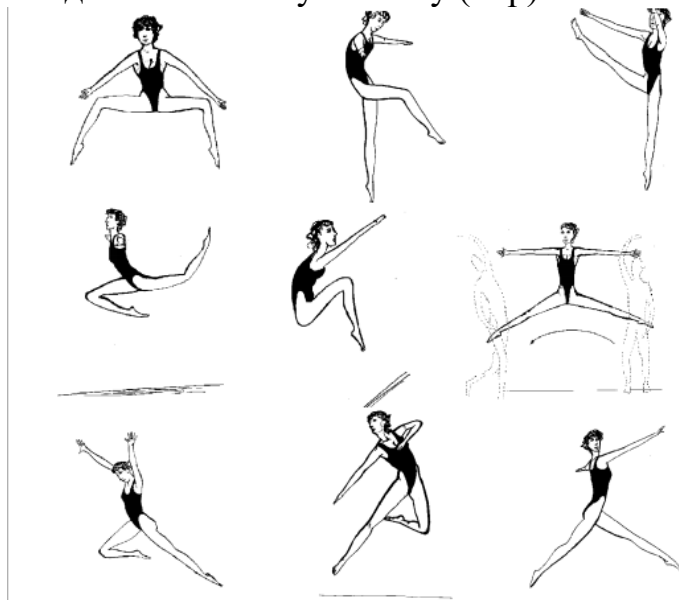


рис. 2.36

ПРЫЖКИ

Все прыжки условно можно разделить на 4 группы, однако в практике очень часто происходит терминологическая путаница, некоторые педагоги используют французскую терминологию, другие английскую. В английской терминологии прыжки подразделяются следующим образом:

- с двух ног на две на одну (jump);
- с одной ноги на другую с продвижением (leap);
- с одной ноги на ту же ногу (hop).



Словарь терминов

A LA SECONDE [а ля сегонд] — положение, при котором исполнитель располагается en face, а «рабочая» нога открыта в сторону на 90°.

ALLONGE', ARRONDIE [алонже, аронди] — положение округленной или удлинённой руки.

ARABESQUE [арабеск] — поза классического танца, при которой нога отводится назад «носком в пол» на 45° , 60° или на 90°, положение торса, рук и головы зависит от формы арабеска.

ARCH [атч] — арка, прогиб торса назад.

ASSEMBLE' [ассамбле] — прыжок с одной ноги на две выполняется с отведением ноги в заданном направлении и собиранием ног во время прыжка вместе.

ATTITUDE [аттитюд] — положение ноги, оторванной от пола и немного согнутой в колене.

BATTEMENT AVELOPPE' [батман авлоппе] — противоположное battement developpé движение, «рабочая» нога из открытого положения через passé опускается в заданную позицию.

BATTEMENT DE' VELOPPE' [батман девлоппе] — вынимание ноги вперед, назад или в сторону скольжением «рабочей» ноги по опорной.

BATTEMENT FONDU [батман фондю] — движение, состоящее из одновременного сгибания коленей, в конце которого «рабочая» нога приходит в положение sur le coudepiéd спереди или сзади опорной ноги, а затем следует одновременное вытягивание коленей и «рабочая» нога открывается вперед, в сторону или назад. В модерн-джаз танце используется также форма fondu из урока народно-сценического танца.

BATTEMENT FRAPPE [батман фραπε] — движение, состоящее из быстрого, энергичного сгибания и разгибания ноги, стопа приводится в положение sur le cou depiéd в момент сгибания и открывается носком в пол или на высоту 450 в момент разгибания вперед, в сторону или назад.

BATTEMENT RELEVÉ' LENT [батман релеве лян] — плавный подъем ноги через скольжение по полу на 90° вперед, в сторону или назад.

BATTEMENT RETIRE' [батман ретире] — перенос через скольжение «рабочей» ноги, через passé из V позиции вперед в V позицию сзади.

BATTEMENT TENDU [батман тандю] — движение ноги, которая скользящим движением отводится на носок вперед, назад или в сторону. В модерн-джаз танце выполняется так же по параллельным позициям.

BATTEMENT TENDU JETE' [батман тандю жете] — отличается от battement tendu активным выбрасыванием ноги в воздух на высоту.

BODY ROLL [боди ролл] — группа наклонов торса, связанная с поочередным перемещением центра корпуса в боковой или фронтальной плоскости (синоним «вол на»).

BOUNCE [баунс] — трамплинное покачивание вверх-вниз, в основном происходит либо за счет сгибания и разгибания коленей, либо пульсирующими наклонами торса.

BRUCH [браш] — скольжение или мазок всей стопой по полу перед открытием ноги в воздух или при закрытии в позицию.

CONTRACTION [контракшн] — сжатие, уменьшение объема корпуса и округление позвоночника, начинается в центре таза, постепенно захватывая весь позвоночник, выполняется на выдохе.

CORKSCREW TURN [корскру повороты] — «штопорные» повороты, при которых исполнитель повышает или понижает уровень вращения.

COUPE' [купе] — быстрая подмена одной ноги другой, служащая толчком для прыжка или другого движения.

CURVE' [кёрф] — изгиб верхней части позвоночника (до «солнечного сплетения») вперед или в сторону.

DEEP BODY BEND [диип боди бэнд] — наклон торсом вперед ниже 90°, сохраняя прямую линию торса и рук.

DEEP CONTRACTION [диип контракшн] — сильное сжатие в центр тела, в котором участвуют все сочленения, т.е. в это движение включаются руки, ноги и го лова.

DE' GAGE' [дегаже] — перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую по второй

позиции (вправо, влево) и по четвертой позиции ног (вперед, назад), может исполняться как с *demiplié*, так и на вытянутых ногах.

DEMIPLIE' [демиплие] — полуприседание, при котором пятки не отрываются от пола.

DEMI ROND [деми ронд] — полукруг носком ноги по полу вперед и в сторону, или назад и в сторону.

DROP [дроп] — падение расслабленного торса вперед или в сторону.

ECARTE' [экарте] — поза классического танца (*a la seconde*), развернутая по диагонали вперед или назад, корпус чуть отклонен от поднятой ноги.

EMBOITE' [амбуате] — последовательные переходы с ноги на ногу на полупальцах, пальцах и с прыжком. Прыжки *emboite* — поочередное выбрасывание согнутых в коленях ног вперед или на 45°.

EN DEDANS [ан дедан] — направление движения или поворота к себе, вовнутрь.

EN DEHORS [ан деор] — направление движения или поворота от себя или наружу.

EPAULMENT [эпольман] — положение танцовщика, повернутого в 3/4 в т. 8 или т. 2; различается *epaulement croise* (закрытый) и *epaulement efface* (стертый, открытый).

FLAT BACK [флэт бэк] — наклон торса вперед, в сторону (на 90°), назад с прямой спиной, без изгиба торса.

FLAT STEP [флэт стэп] — шаг, при котором вся стопа одновременно ставится на пол.

FLEX [флекс] — сокращенная стопа, кисть или колени.

FLIK [флик] — мазок стопой по полу к опорной ноге.

FOUETTE' [фуэтте] — прием поворота, при котором тело исполнителя поворачивается к зафиксированной в определенном положении ноге (на полу или в воздухе).

FROGPOSITION [фрогпозишн] — позиция сидя, при которой согнутые в коленях ноги касаются друг друга стопами, колени должны быть максимально раскрыты в стороны.

GLISSADE [глиссад] — партерный скользящий прыжок без отрыва от пола с продвижением вправовлево или вперед-назад.

GRAND BATTEMENT [гран батман] — бросок ноги на 90° и выше вперед, назад или в сторону.

GRAND JETE' [гран жете] — прыжок с одной ноги на другую с продвижением вперед, назад или в сторону. Ноги раскрываются максимально и принимают в воздухе положение «шпагат».

GRAND PLIE [гран плие] — полное приседание.

HIGH RELEASE [хай релиз] — высокое расширение, движение, состоящее из подъема грудной клетки с небольшим перегибом назад.

HINGE [хинч] — положение танцора, при котором прямой, без изгибов торс отклоняется назад на максимальное расстояние, колени согнуты, стопы на полупальцах.

HIP LIFT [хип лифт] — подъем бедра вверх.

HOP [хоп] — шагподскок, «рабочая» нога обычно в положении «у колена».

JACK KNIFE [джэк найф] — положение корпуса, при котором торс наклоняется вперед, спина прямая, опора на руки, колени вытянуты, ноги во второй парал лельной позиции, пятки не отрываются от пола.

JAZZ HAND [джаз хэнд] — положение кисти, при котором пальцы напряжены и разведены в стороны.

JELLY ROLL [джелли ролл] — движение пелвисом, состоящее из мелкого сокращения мышц с одновременным небольшим поворотом пелвиса вправовлево (синоним — шейк пелвиса.)

JERKPOSITION [джеркпозишн] — позиция рук, при которой локти сгибаются и немного отводятся назад, за грудную клетку, предплечья располагаются параллельно полу.

JUMP [джамп] — прыжок на двух ногах.

KICK [кик] — бросок ноги вперед или в сторону на 45° или 90° через вынимание приемом *développé*.

LAY OUT [лэй аут] — положение, при котором нога, открытая на 90° в сторону или назад, и торс составляют одну прямую линию.

LEAP [лиип] — прыжок с одной ноги на другую с продвижением вперед или в сторону.

LOCOMOTOR [локомотор] — круговое движение согнутых в локтях рук вдоль торса.

LOW BACK [лоу бэк] — округление позвоночника в пояснично-грудном отделе.

PAS BALANCE' [па баланс] — па, состоящее из комбинации *tombé* и *pas de bour rée*. Исполняется с продвижением из стороны в сторону, реже — вперед-назад.

PAS CHASSE' [шассе] — вспомогательный прыжок с продвижением во всех направлениях, при исполнении которого одна нога «догоняет» другую в высшей точке прыжка.

PAS DE BOURRE'E [па де бурре] — танцевальный вспомогательный шаг, состоящий из чередования переступаний с одной ноги на другую с окончанием на *demiplié*. Синоним *step pas de bourrée*. В модернджаз танце во время *pas de bourrée* положение *sur le coudepiéd* не фиксируется.

PAS DE CHAT [па де ша] — прыжок, имитирующий прыжок кошки. Согнутые в коленях ноги отбрасываются назад.

PAS FAILLI [па файи] — связующий шаг, состоящий из проведения свободной ноги через проходящее *demi plié* по I позиции вперед или назад, затем на ногу передается тяжесть корпуса с некоторым отклонением от вертикальной оси.

PASSE' [пассе] — проходящее движение, которое является связующим при переводе ноги из одного положения в другое, может исполняться по первой позиции на полу (*passé par terre*), либо на 450 или 900.

PIQUE' [пике] — легкий укол кончиками пальцев «рабочей» ноги об пол и подъем ноги на заданную высоту.

PIROUTTE [пируэт] — вращение исполнителя на одной ноге *en dehors* или *en dedans*, вторая нога в положении *sur le coudepiéd*.

PLIE' RELEVE' [плие релеве] — положение ног на полупальцах с согнутыми коленями.

POINT [поинт] — вытянутое положение стопы.

PRANCE [пранс] — движение для развития подвижности стопы, состоящее из быстрой смены положения «на полупальцах» и *point*.

PREPARATION [препарасьон] — подготовительное движение, выполняемое перед началом упражнения.

PRESSPOSITION [пресспозишн] — позиция рук, при которой согнутые в локтях руки ладонями касаются бедер спереди или сбоку.

RELEASE [релиз] — расширение объема тела, которое происходит на вдохе.

RELEVE' [релеве] — подъем на полупальцы.

RENVERSE' [ранверсе] — резкое перегибание корпуса в основном из позы *à la tude croise*, сопровождающееся *pas de bourée en tournant*.

ROLL DOWN [ролл даун] — спиральный наклон внизвперед, начиная от головы.

ROLL UP [ролл ап] — обратное движение, связанное с постепенным раскручиванием и выпрямлением торса в исходную позицию.

RONDE DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр] — круг вытянутой ногой, касаясь пальцами пола.

ROVD DE JAMBE EN L'AIR [рон де жамб анлер] — круговое движение нижней части ноги (голеностопа) при фиксированном бедре, отведенном в сторону на высоту 45° или 90°.

SAUTE' [соте] — прыжок классического танца с двух ног на две ноги по I, II, IV и V позициям.

SHIMMI [шимми] — спиральное, закручивающееся движение пелвисом вправо и влево.

SIDE STRETCH [сайд стрэтч] — боковое растяжение торса, наклон торса вправо или влево.

SISSON OUVERTE' [сиссон уверт] — прыжок с отлетом вперед, назад или в сторону, при приземлении одна нога остается открытой в воздухе на заданной высоте или в заданном положении.

SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан] — поворот на двух ногах, начинающейся с втягивания «рабочей» ноги в пятую позицию.

SQUARE [сквэа] — четыре шага по квадрату: вперед—в сторону—назад—в сторону.

STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж] — связующий шаг, состоящий из шага в сторону или вперед и двух переступаний на полупальцах (синоним *step pa de bourée*).

SUNDARI [зундари] — движение головы, заключающееся в смещении шейных позвонков вправовлево и впередназад.

SUR LE COUDEPIED [сюр ле ку депье] — положение вытянутой ступни «работающей» ноги на щиколотке опорной ноги спереди или сзади.

СВИНГ — раскачивание любой частью тела (рукой, ногой, головой, торсом) в особом джазовом ритме.

THRUST [фраст] — резкий рывок грудной клеткой или пелвисом вперед, в сторону или назад.

TILT [тилт] — угол, поза, при которой торс отклоняется в сторону или вперед от

вертикального положения, «рабочая» нога может быть открыта в противоположном направлении на 90° и выше.

TOMBE´ [томбе] — падение, перенос тяжести корпуса на открытую ногу вперед, в сторону или назад на demiplié. TOUCH — приставной шаг или шаг на полупальцы без переноса тяжести корпуса.

TOUR CHAINE´S [тур шене] — исполняемые на двух ногах по диагонали или по кругу на высоких полупальцах следующие один за другим полуповороты, в модернджаз танце могут исполняться на полной стопе и в demiplié

Филатова Мария Владимировна. Технологическая карта занятия «Зимушка-зима»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»		
Ф.И.О. педагога	Филатова М.В. (г. Бузулук, МБУДО «ЦДТ «Радуга», методист, педагог дополнительного образования)		
Тема занятия	Зимушка-зима		
Цель занятия	создание образа зимы на основе имеющихся знаний (с использованием нетрадиционных техник)		
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные
	- формировать умение подбирать к слову определения; обогащать словарь дошкольников эмоционально окрашенной лексикой (серебристый, жемчужный, скрипучий, голубовато-розовый, нежно- голубой); - обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в живой и неживой природе; - познакомить детей с зимой Африки; - сформировать умение детей отражать свои впечатления в рисунке, используя нетрадиционные техники- рисование солью и рисование ватными палочками, или кистью.	- развивать мышление, творческое воображение; - развивать мелкую моторику рук. - развивать диалогическую речь.	- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе; - воспитывать эстетический вкус, желание отражать в рисунке свои впечатления, желание оказывать помощь друзьям.
Планируемые результаты занятия	Личностные и метапредметные результаты		
	- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; - способен проявлять собственную инициативу, умеет выражать свои мысли. - осознает себя как участника творческого процесса; -сформированы элементарные навыки самооценки; -сформировано умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; - сформировано умения вести диалог; -сформировано доброжелательное отношения друг к другу; - сформирован эстетический вкус, желание отражать в рисунке свои впечатления, желание оказывать помощь друзьям.		
	Предметные результаты		
	Сформированность основных понятий занятия:		

	отличие зимы в Африке от зимы в России, типичные зимние явления в живой и неживой природе. Сформированность предметных умений: - составлять предложения о зиме; - подбирать к слову определения; обогащать словарь дошкольников эмоционально окрашенной лексикой (серебристый, жемчужный, скрипучий, голубовато-розовый, нежно-голубой); - отражать свои впечатления в рисунке, используя нетрадиционные техники-рисование солью и рисование ватными палочками, или кистью.		
Методическое обоснование занятия	занятие спроектировано с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л. Мельниковой), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать современные требования к организации занятия в системе дополнительного образования детей: создавать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность, быть активными на занятии. Оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор решения проблемы, ориентированных на специфику программы позволяет эффективно достичь планируемые результаты занятия: предметные, метапредметные и личностные. Занятие построено с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. На этапе рефлексии используется самооценка учащимися собственной учебной деятельности на занятии как эффективный способ синтеза и обобщения полученных знаний, отражения личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.		
Информационно-образовательная среда занятия	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Вид используемых на занятии средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник», конспект занятия. Репродукции картин зимних пейзажей: И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», И.И. Шишкин «Зима»; фотографии зимней природы. Гуашь белого цвета, альбомные листы, тонированные в синий,	Презентация на USB-носителе, музыка П.И. Чайковского	Ноутбук, проектор, экран.

	черный, фиолетовый цвет, клей ПВА, соль, кисти, ватные палочки, влажные салфетки, пластиковые тарелочки, стаканчики, подносы и клеенки на каждого ребенка.		
--	--	--	--

Организационная структура занятия

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации	Создание для учащихся проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме. В процессе диалога учащихся с педагогом происходит открытие темы занятия.	<i>Стук в дверь. - Вам просили передать письмо. Стоит, читает письмо, находит в конверте предмет (флешка). - Что это? Для чего она нужна? Показывает презентацию про Африку. – Чем наша зима отличается от зимы в Африке?</i>	<i>Стоят около педагога, слушают, узнают флешку. Просматривают презентацию. Рассказывают о нашей зиме, участвуют в беседе.</i>
2. Формулирование проблемы	Постановка учебной задачи Постановка учебной цели занятия	<i>Создает проблемную ситуацию, спрашивает детей, как написать письмо и помочь детям Африки.</i>	<i>-Как же написать письмо в Африку, если мы еще не умеем писать?</i>
3. Выдвижение версии решения проблемы	Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты		<i>Учащиеся предлагают версии решения проблемы. Решили нарисовать зиму и отправить письмом.</i>
4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности	Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	<i>Обсуждает с детьми варианты изображения, спрашивает, какими необычными материалами можно изобразить зиму.</i>	<i>Участвуют в обсуждении.</i>

5. Поиск решения (открытие нового знания)	Педагог предлагает учащимся рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.	<i>Корректирует высказывания обучающихся.</i>	<i>Рассказывают о том, что у них получилось в результате выполнения задания.</i>
6. Выражение решения	Обобщают, делают вывод по проблеме.	<i>Предлагает детям напомнить технику работы с солью и клеем, а затем выбрать необходимый материал. - Кто напомнит последовательность выполнения рисунка?</i>	<i>Решают изобразить зиму с помощью соли и клея. Вспоминают знакомую технику и готовят необходимый материал. - Рисуем деревья и кустарники клеем и посыпаем солью.</i>
7. Применение нового знания	Создание условий для применения полученных знаний	<i>Организует практическую работу, оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку.</i>	<i>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми.</i>
8. Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог занятия).	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на занятии. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Педагог даёт рекомендации по дальнейшему совершенствованию освоенных способов деятельности.	<i>Анализ практических работ. Обсуждение наиболее удачных и интересных. Отмечает каждого ребенка, что он нарисовал интересное. Выслушивает ответы детей в обсуждении своих работ. Предлагает создать альбом и отправить детям Африки.</i>	<i>Рассказывают о своих выполненных работах, что более удачно у них получилось, и какая была задумка. Готовят письмо к отправке</i>

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Шляпникова Виктория Владимировна. Цифровые образовательные ресурсы на занятиях физической культурой со слабовидящими обучающимися.

Методический материал из опыта работы Шляпниковой В.В. – учителя физической культуры высшей квалификационной категории, к.п.н.

ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга

В настоящее время актуальной проблемой является всестороннее психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушением зрения. Из года в год в нашей стране отмечается увеличение числа обучающихся с различными зрительными патологиями, которые негативно влияют на все стороны адаптации ребенка. Негативное влияние сказывается и на все стороны развития детей, особое отставание наблюдается в физическом. Определено это, в первую очередь, тем, что для лиц с нарушением зрения характерен малоподвижный образ жизни и большой список противопоказаний к физическим упражнениям [2, 9]. Тем не менее, значимость физических упражнений для детей с нарушением зрения трудно переоценить. Каждый человек, не зависимо от патологии, должен заниматься физическими упражнениями и иметь стойкое стремление к сохранению и укреплению своего психофизического состояния, но крайне важно здесь подбирать доступные и безопасные физические упражнения [7, 8].

Одним из эффективных средств психофизического развития обучающихся с нарушением зрения является чирлидинг. Движения под музыку занимают прочное место в жизни человека. Они помогают снять эмоциональное напряжение и просто повеселиться. Многие люди любят двигаться под музыку, а так же смотреть на профессиональных танцоров. На сегодняшний день существует множество видов танцев, а так же различных движений под музыку и один из них чирлидинг [4, 5].

Чирлидинг - вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта. Чирлидинг - отдельный самостоятельный вид спорта, по нему проводятся соревнования разных уровней [1].

Чирлидинг позволяет снять эмоциональное напряжение, что особо важно, так как для детей с нарушением зрения характерны перепады в эмоциях (без целенаправленной работы зачастую преобладают отрицательные и нейтральные эмоции). Музыкальное сопровождение, костюмы и атрибуты формируют чувства стремления к красоте, к прекрасному, в целом формируют эстетические качества.

При организации и проведении занятий по чирлидингу с данной категорией детей, необходимо: учитывать медицинские показания и противопоказания; рационально использовать особенности детей; учитывать их двигательный опыт [4].

Следует знать, что на развитие ребенка с ОВЗ влияют следующие важные факторы:

- вид (тип) нарушения;
- степень и особенности первичного дефекта;
- срок (время) возникновения первичного дефекта;
- условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды [3, 6].

В результате правильно организованных и проведенных занятий по чирлидингу у детей с нарушением зрения наблюдается положительная динамика развития, проявляющаяся в:

- развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта разнообразными движениями;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование эстетических качеств;
- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- формирование навыков работы в команде;
- развитию паралингвистической системы [10].

При использовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) обучение чирлидингу детей с нарушением зрения будет более эффективным. При этом ЦОР можно представить как содержательный объект, предназначенный для достижения образовательных целей и представленный в цифровой форме.

Технологическая карта внеурочного занятия

Название программы	Внеурочная деятельность, спортивно оздоровительное направление «Чирлидинг»			
Тема занятия	Подготовка программы пара-чир			
Цель занятия	Разучивание элементов чирлидинга для подготовки программы пара-чир			
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные	коррекционно-развивающие
	- совершенствовать ранее изученные элементы чирлидинга; - учить применять изученные элементы в новых сочетаниях; - формировать навыки поиска необходимой информации в интернете.	- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формировать способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - формировать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	- повышать двигательную активность; - стимулировать интерес к занятиям физической культурой; - формировать двигательную память.
Планируемые результаты занятия	Личностные результаты			
	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.			
	Метапредметные результаты			
	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной			

	деятельности, поиска средств ее осуществления; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
	Предметные результаты		
	- овладение ранее изученными элементами черлидинга; - овладение навыками применения ранее изученных элементов в новых сочетаниях; - формирование навыка поиска необходимой информации в интернете.		
Методическое обоснование занятия	В основу занятия положены принципы общеметодические (научности, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуальности, систематичности и последовательности, возрастной адекватности) и общие социальные (оздоровительной направленности, связи с трудовой практикой, всесторонности); методы специфические (строго регламентированного упражнения), методы по источнику получения знаний (наглядные и словесные), методы по характеру познавательной активности (репродуктивный – обобщение предшествующего двигательного опыта с новыми умениями и навыками, частично поисковый – предполагает самостоятельно соединить изученные элементы).		
Информационно-образовательная среда занятия	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Вид используемых на занятии средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	1. Пташкина В.Н., Янкевич И.Е. Классификация спортсменов дисциплина пара-чир: учебно-методическое пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. – 2018. – 64 с. 2. Правила вида спорта «Чир-спорт» Утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 84. Инвентарь: помпоны, гимнастические палки,	Ресурсы сети Интернет: 1. https://vk.com/cheerleading56 - Черлидинг и чир-спорт в Оренбурге 2. http://cheerleading.ru – Федерация чирлидинга и чир спорта России	Компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, USB-накопитель, фотоаппарат.

	гимнастические маты.		
--	----------------------	--	--

Организационная структура занятия

Ч. зан.	Содержание учебного материала. Дозировка.	Решаемые задачи. Организационные и методические указания.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительная 10-12 '	I. Построение, сообщение задач занятия, строевые команды. 3 '.	Создать эмоциональный настрой на занятие. Вспомнить технику безопасности.	Организует обучающихся на предстоящую деятельность. Проверяет готовность к занятию, спрашивает о самочувствии.	Строятся. Совместно с учителем ставят цель и намечают задачи. Отвечают на вопросы.
	II. Упражнения в движении: - ходьба, 2 круга; - ходьба спиной вперед, 2 круга; - ходьба с поворотами, 2 круга; - ходьба с разными движениями рук, 2 круга; - бег змейкой, 4 раза; - подскоки, 2 круга.	Общая подготовка организма к предстоящей нагрузке. Держать дистанцию.	Называет задание, показывает, подает команду. Контроль и коррекция движений.	Слушают задание, выполняют. Контролируют свои действия.
	III. Общеподготовительные упражнения с гимнастической палкой, комплекс состоит из 8-10 упражнений. I. И.п. узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палка вперед;	Общая подготовка организма к предстоящей нагрузке с четким выполнением движений. Последовательность упражнений определена	Напоминает основные положения частей тела при выполнении упражнений. Учитель говорит на какие части тела надо сделать упражнение. Фотографирует 4-6	Обучающиеся выполняют упражнения. По заданию показывают и описывают упражнения. Осуществляют самоконтроль при выполнении упражнений.

	2 – палка вверх; 3 – палка за голову; 4 – и.п. II. И.п. узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – поворот влево, палка вперед; 2 – и.п.; 3 – поворот вправо, палка вперед; 4 – и.п. III. И.п. узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – левая в сторону на носок, палка вперед; 2 – и.п. 3 – правая в сторону на носок, палка вперед; 4 – и.п. IV. И.п. узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – левая назад на носок, палка вверх; 2 – и.п. 3 – правая назад на носок, палка вверх; 4 – и.п.	физиологическими особенностями организма человека. Узкая стойка ноги врозь и стойка ноги врозь наиболее удобна при выполнении физических упражнений для лиц с нарушением зрения.	позиции, для последующего анализа. Фотографии следует делать на 1-4 упражнении, которые хорошо изучены.	Сами проводят упражнения (по желанию), но возможность должна быть у всех и на серии занятий каждый должен провести упражнение.
Основная 21-25	IV. Выполнение ранее изученной программы пара-чир, 6-8 ':	Исправлять ошибки. При просмотре	Демонстрирует видео, напоминает о присутствии ошибок в	Просматривают видео, анализируют ошибки, намечают пути их

Заключительная 5-7'	- просмотр видео; - выполнение программы без музыки; - выполнение программы под музыку.	видео девочки должны увидеть асинхронность движений.	движениях.	исправления. Выполнение программы с работой над ошибками.
	V. Изучение новых элементов программы пара-чир, 8-10': - без музыки; - под музыкальное сопровождение.	Научить новым элементам (за одно занятие от 1 до 3, в зависимости от сложности). Музыку прослушать 1-2 раза перед выполнением элементов под музыку.	Показывает элементы, контролирует их выполнение, исправляет ошибки.	Повторяют движения за учителем. Учатся замечать лучшее выполнение движений.
	VI. Составление комбинации из изученных элементов, 7-11'.	Проявлять инициативу и самостоятельность. Каждый составляет свою комбинацию используя в среднем 4 элемента.	Контролирует деятельность обучающихся.	Составляют комбинации, импровизируют. Задают вопросы по необходимости.
	VII. Упражнение на расслабление на гимнастических матах, 3-4': - из положения лежа на спине, руки через стороны в стороны-вверх – вдох, и.п. – выдох, 4-6 раз; - из положения лежа на спине, руки вверх, поочередно тянемся левой рукой вверх, правой рукой вверх, левой ногой вниз, правой ногой вниз, 4-6	Восстановить организм к следующей деятельности. Снизить нагрузку. Движения делать плавно, дыхание свободное.	Спрашивает, кто смотрел новости в группе в социальной сети ВК «Чирлидинг и чир-спорт в Оренбурге». Проговаривает новости с группы в социальной сети ВК «Чирлидинг и чир-спорт в Оренбурге».	Подготавливают себе инвентарь. Отвечают на вопросы. Обучающиеся выполняют задания. Слушают, делают выводы. Помогают убрать инвентарь.

	раз; - лечь удобно, закрыть глаза, свободно дышать, 30 ''-1'.			
	VIII. Построение, подведение итогов, дать рекомендации, 2-3 '.	Отметить успехи, обыграть неудачные попытки.	Учитель подводит итоги, задает вопросы по пройденному занятию.	Обучающиеся анализируют полученную информацию, отвечают на вопросы.

Список литературы

1. Гребенникова, В. А. Черлидинг в практике физического воспитания: методические указания / В. А. Гребенникова, А. И. Карпов, М. А. Носенко; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2013. 76 с.
2. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / А. А. Богданова, О. В. Богатая, Н. Н. Иванова [и др.] ; под общ.ред. Н. В. Лалетина ; Сиб. федер. ун-т ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. – Красноярск : Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. -176 с.
3. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М. : ТК Велби, Изд-во Прсспект, 2008. 432.
4. Пташкина В.Н., Янкевич И.Е. Классификация спортсменов дисциплина пара-чир: учебно-методическое пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич. – 2018. – 64 с.
5. Правила вида спорта «Чир-спорт» Утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 84.
6. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушениями зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. 66 с.
7. Шляпникова В.В. Дистанционное обучение чирлидингу обучающихся с нарушением зрения / В.В. Шляпникова // IV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2017. С. 166-169.
8. Шляпникова В.В. Некоторые особенности использования средств физической культуры для достижения наибольшей безопасности на уроках со слепыми и слабовидящими обучающимися / В.В. Шляпникова // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международному научно-практическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (21-23 марта 2019г.). – Оренбург, Типография «Экспресс-печать», 2019. – 296 с. С. 290-292.
9. Шляпникова В.В. Некоторые аспекты развития слабовидящих младших школьников средствами физической культуры / В.В. Шляпникова // Здоровье и образование как актуальная проблема современного общества: сборник статей к Международной научно-практической конференции (21-22 октября 2016г.). – Оренбург, 2016. – С. 522-526
10. Шляпникова В.В. Перспективы развития черлидинга для детей с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Шляпникова // Актуальные вопросы

современной науки и образования: Материалы III Международной научно-практической конференции (30 июня 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. пед. н., профессор Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 60-63.